

Моисеева Диана Владимировна

студентка

Гревцова Екатерина Владимировна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель, заместитель директора

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается образовательный потенциал спортивных игр в формировании навыков командной работы у учащихся среднего школьного возраста. Актуальность исследования обусловлена требованиями ФГОС основного общего образования к развитию метапредметных результатов, в частности, готовности к сотрудничеству и эффективной совместной деятельности. Цель исследования заключается в анализе педагогических возможностей спортивных игр и выявлении их роли в формировании навыков командной работы у детей среднего подросткового возраста. Сделан вывод о значимости педагогически организованной игровой деятельности в формировании навыков кооперации, взаимопонимания и коллективной ответственности у учащихся среднего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** спортивные игры, навыки командной работы, учащиеся среднего школьного возраста, внеурочная деятельность, педагогическое средство, командное взаимодействие.*

Современные требования к результатам освоения основной образовательной программы, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), включают формирование у обучающихся метапредметных компетенций, среди которых важное

место занимает готовность к сотрудничеству, умение работать в группе, находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций [5]. Особую значимость развитие данных навыков приобретает в среднем школьном возрасте, который характеризуется повышенным интересом к межличностному общению, стремлением к самоутверждению среди сверстников и ориентацией на мнение референтной группы.

Решение данной задачи требует отбора педагогических средств, позволяющих включать подростка в естественные ситуации совместной деятельности и коллективного взаимодействия. Одним из таких средств выступают спортивные игры, поскольку они по своей природе построены на принципах кооперации, распределения ролей и общей ответственности за результат. В отличие от индивидуальных видов деятельности успешность выступления в спортивных играх определяется не столько личным мастерством отдельного участника, сколько слаженностью действий всей команды, умением договариваться и подчинять личные интересы общим.

В педагогике и психологии игра рассматривается как важнейший механизм освоения социального опыта. Значимость игровой деятельности в развитии личности подчеркивал Л.С. Выготский, рассматривая игру как условие формирования высших психических функций и социального поведения [2]. Спортивная игра представляет собой сложную двигательную деятельность, осуществляемую в условиях игровой ситуации и направленную на достижение победы над соперником в соответствии с установленными правилами. По определению Ю.Ф. Курамшина, спортивные игры являются эффективным средством воспитания коллективизма, поскольку в них ярко выражена зависимость общего успеха от действий каждого члена команды [4].

Спортивные игры создают естественные условия для командного взаимодействия: выполнение игровых задач невозможно без обмена информацией, согласования действий и взаимопомощи. Участники распределяют роли, обсуждают тактику, принимают совместные решения и корректируют поведение с

учетом действий партнеров. Именно в игре подросток оказывается эмоционально включенным в ситуацию, требующую ответственности за общий результат.

В исследованиях А.М. Карякина и В.В. Пыжикова командная деятельность представлена через такие признаки, как умение понимать друг друга, добровольность объединения для реализации общего дела, способность договариваться и оценивать свои и чужие действия, а также готовность объединять усилия и помогать друг другу [3]. Выделенные компоненты позволяют определить, какие именно навыки формируются у школьников в процессе командной работы и какие виды спортивных игр в наибольшей степени способствуют их развитию.

Среди таких навыков можно назвать умение планировать совместные действия, способность распределять роли в команде, готовность подчинять личные интересы общему результату, навык невербального взаимопонимания и умение оказывать поддержку партнерам.

Анализ работ П.С. Алячиной, Ю.Ф. Курамшина позволил выявить, что значительным потенциалом в развитии тактического мышления и умения планировать совместные действия обладают игры с элементами тактического взаимодействия – «Снайпер» и «Перестрелка». В процессе таких игр участники вынуждены перед началом действий обсуждать стратегию, распределять роли, прогнозировать ход игры и согласовывать свои действия с партнерами. Игровая ситуация создает естественную потребность в коллективном планировании, что способствует формированию у подростков умения подчинять личные интересы командным.

Развитию невербального взаимопонимания и способности предугадывать действия партнера в наибольшей степени способствуют игры с ограничением вербальной коммуникации, в частности «Молчаливый баскетбол». В условиях запрета на разговоры участники вынуждены использовать жесты, взгляды и перемещения корпуса для передачи информации и координации действий. Подобные игровые ситуации интенсифицируют процесс «чтения» игровой ситуации и развивают способность понимать намерения партнеров без слов.

Существенными образовательными возможностями в развитии эффективной коммуникации, распределения ролей и совместного принятия решений обладают командные игры с быстрой сменой игровых ситуаций, например, такие, как флорбол. Высокий темп игры, постоянное перемещение мяча и необходимость мгновенного реагирования требуют от участников непрерывного обмена информацией, быстрой ориентации в меняющейся обстановке и готовности изменять собственную роль в зависимости от игровой ситуации.

Отдельного внимания заслуживают эстафеты с общей целью, например, «Круговая эстафета с общим счётом», в ходе которой команда соревнуется не с соперником, а с собственным предыдущим результатом. Успех зависит от выполнения задания каждым участником: если кто-то ошибается, вся команда возвращается на старт. Такая организация игровой деятельности формирует ответственность за общий результат, способствует смещению фокуса с личной конкуренции на взаимопомощь и поддержку партнёров.

Отметим, что в ходе исследования нами была разработана на основе известной игры «Тише едешь – дальше будешь» игра «Командная тишина». Ее использование было направлено на формирование у участников способности к синхронизации действий, коллективной ответственности и невербальному взаимопониманию в условиях, когда успех всей группы зависит от каждого отдельного игрока.

Следует также отметить, что эффективность использования спортивных игр в формировании навыков командной работы во многом определяется условиями их педагогической организации. Важное значение имеет постепенное усложнение игровых задач, учет возрастных особенностей подростков, регулярная смена ролей участников, а также педагогическое сопровождение игровой деятельности, включающее обсуждение правил взаимодействия, анализ игровых ситуаций и организацию последующей рефлексии.

Таким образом, образовательный потенциал спортивных игр заключается в их способности создавать естественную среду для формирования ключевых навыков командной работы у учащихся среднего школьного возраста:

тактического мышления и планирования, невербального взаимопонимания, эффективной коммуникации и распределения ролей, а также ответственности за общий результат. Систематическое включение спортивных игр во внеурочную деятельность способствует развитию у подростков готовности к кооперации, умения договариваться, оказывать поддержку партнёрам и действовать в интересах команды, что обеспечивает более эффективное формирование метапредметных результатов и социализацию личности учащегося среднего школьного возраста.

Список литературы

1. Алячина П.С. Формирование групповой сплоченности и навыков командного взаимодействия через систему спортивных игр и игровых упражнений: методическая разработка / П.С. Алячина. – Томск: МАОУ СОШ №25, 2026. – 15 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.
3. Карякин А.М. Командная работа: основы теории и практики / А.М. Карякин, В.В. Пыжиков. – Иваново: ГОУ ВПО, 2008. – 212 с. EDN ZBKКУН
4. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с. EDN QXWHTH
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №287 (ред. от 08.11.2022). – М.: Просвещение, 2023. – 64 с.