

**Богославцева Людмила Викторовна**

канд. экон. наук, доцент

**Затуливетров Константин Евгеньевич**

студент

**Семенова Валентина Расуловна**

студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ФИНАНСИРОВАНИИ**

### **СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Аннотация:** в статье обосновывается роль государства в финансировании обязательного уровня образования. Представлены научные подходы к раскрытию содержания понятия «образование». Определены нормативные и стратегические документы, регулирующие порядок финансирования общего среднего образования. Сформулированы выводы о необходимости развития программно-проектного финансирования образования с целью повышения качества образования.*

***Ключевые слова:** образование, конституционное право, государство, финансирование, субсидирование, стратегия.*

Образование, являясь отраслью социальной сферы, решает стратегические задачи становления личности и подготовки профессионалов, способных обеспечить социально-экономическое развитие страны с учетом ее конкурентоспособности и национальной безопасности. Именно поэтому в раскрытии сущности дефиниции «образование» вызывает практический интерес не только непосредственно образовательный процесс, но и его регулирование со стороны государства.

Используя метод раскрытия содержания понятия «образования» через его функции, ученые выявили и охарактеризовали особенности по уровням и ступеням образования. Заслуживает внимания концептуальный характер исследования Дроздовой А.М. различных подходов и взглядов ученых на место и роль образования в развитии государства [1, с. 98].

Представим некоторые различные точки зрения отечественных ученых по содержанию «образования» в разные исторические периоды развития страны:

– известный ученый, д.п.н, Сенько Ю.В.: «Образование – всегда настоящего времени, хотя основано на прошлом и устремлено в будущее» [3, с. 24];

– один из ведущих современных психологов Зинченко В.П. в своих публикациях неоднократно касался вопросов философии образования, отмечая, что образование – это не только знания, умения и навыки, не только память [4];

– выдающийся педагог Галанин Д.Д.: «Обучением я называю один из способов к приобретению образования, состоящий в усвоении того, что письменно или устно сообщается другими людьми. Образование необходимо и обязательно требует критики и самостоятельной логической мысли» [5, с. 134].

В результате в научной среде сложилась общая позиция, что образование – это детерминированный процесс воспитания и обучения. Образовательный процесс представляет собой целенаправленную, организованную, систематическую передачу подрастающим поколениям накопленных знаний и опыта во всех отраслях и общественных отношениях, результатов развития общественного сознания и культуры производительного труда.

Однако дискуссия по поводу использования инструментов и механизмов реализации процесса образования продолжается не только в нашей стране, но и на мировом уровне, в том числе от предоставления прав, свобод и обязанностей детям до роли непрерывного образования граждан на всех этапах жизненного пути.

Исследуя содержание определения «образования» и практику применения термина, можно выделить различные аспекты этого понятия, что доказывает необходимость комплексного подхода к раскрытию дефиниции «образование».

В условиях сложной геополитической ситуации особенно актуальным стал вопрос о роли образования в обеспечении национальных интересов и суверенитета общества и государства. Какие именно национальные цели определяют развитие государственной системы образования и ее финансовое обеспечение.

Важно, что в отечественной практике право на образование закреплено в Конституции РФ в статье 43 и в ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации», которые закрепляют в качестве обязательного уровня среднее общее образование. Именно это нормативное положение определяет обязательность бюджетного финансирования и государственного регулирования среднего общего образования. Таким образом, роль государства в разработке и реализации финансового механизма образования определяется, прежде всего, правовым и нормативным обеспечением.

К сожалению, по данным статистики количество организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (прежде всего, речь идет о школах) сокращается, что обусловлено демографическим спадом. В тоже время положительным аспектом следует считать, хоть и незначительный, но наметившийся рост числа обучающихся.

Кроме того, наметилась тенденция сокращения числа обучающихся в старших 10–11 классах, что обусловлено уходом учеников с 9 классов в средние специальные и профессиональные учебные заведения (колледжи). Сложившаяся динамика изменения контингента обучающихся обусловлена сложностями подготовки и сдаче ЕГЭ. В результате развивается практика поэтапного получения высшего образования через колледжи.

Согласно данным Министерства просвещения Российской Федерации, в 2025 году в первый класс пошли около 1,5 миллиона детей. Чтобы оценить масштаб сокращения, следует сравнить этот показатель с данными за предыдущие годы.

Как видно из данных рисунка 1, если в 2023 году в России наблюдался небольшой прирост первоклассников, то за последующие два года их число сократилось на 25% (с 2,0 млн до 1,5 млн).

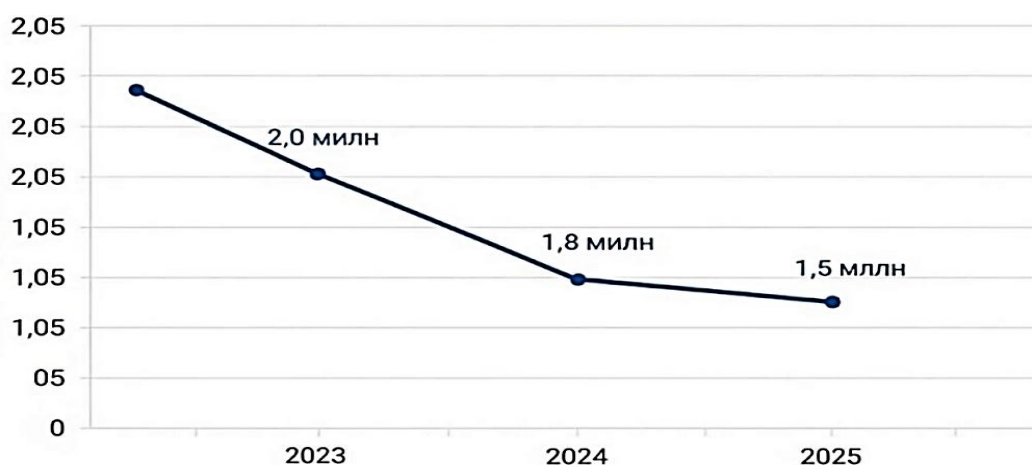


Рис. 1. Динамика числа первоклассников в России за 2023–2025 гг.

В некоторых регионах, особенно в тех, которые испытывают отток населения, сокращение числа первоклассников является еще более острым:

– Республика Тыва: этот регион, известный высоким уровнем рождаемости, в 2025 году зарегистрировал всего 6 268 первоклассников, что на 15% меньше, чем в 2024 году. Это снижение объясняется не только снижением рождаемости, но и миграцией населения в более экономически развитые регионы;

– Ивановская область: этот регион является одним из примеров, где демографический спад ощущается особенно остро.

В 2025 году Правительством РФ была утверждена Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики до 2036 года. Главная цель которой – сохранение населения за счет повышения рождаемости, укрепления здоровья семей и поддержки многодетности.

Демографические изменения влияют на число образовательных учреждений общего среднего образования и на контингент обучающихся, которые и составляют количественный показатель государственного (муниципального) задания. В отличие от коммерческих предприятий и организаций образовательные учрежде-

ния, как правило, являются бюджетными или автономными учреждениями и финансируются в форме субсидирования государственного (муниципального) задания.

При планировании бюджетных расходов образовательными учреждениями в настоящее время используются два основных метода: нормативный (или подушевой) и программно-целевой.

Нормативный (подушевой) метод планирования расходов бюджета используется при планировании расходов на выполнение государственного (муниципального) задания. Нормативы устанавливаются законом или подзаконными актами и являются основой для расчета затрат образовательного учреждения, которые в плане финансово-хозяйственной деятельности отражаются как выплаты.

Практический опыт по организации финансового планирования позволяет оценить эффективность тех или иных методов планирования. Так, субсидирование государственного (муниципального) задания обеспечивает гарантии осуществления образовательного процесса в необходимых объемах и надлежащего качества. Целевые расходы, как правило, финансируются в программно-проектном формате. С 2019 года по 2024 год в РФ был реализован Национальный проект «Образование», результаты которого стали основой для достижения национальных целей на 2030 и на плановый период до 2036 года в Стратегии развития образования до 2036 года.

Отметим, что структура расходов на образование по уровням бюджетной системы достаточно стабильна во времени. Так, в 2023 году из общей суммы финансирования отечественного образования (7,2 трлн. рублей) почти 85% составило бюджетное финансирование [2].

К источникам финансирования также относятся платные образовательные услуги и доходы от приносящей доход деятельности в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Общие и индивидуальные свойства образовательных услуг определяют особенности формирования и развития рынка образовательных услуг как специфической формы организации экономических взаимосвязей между участниками

процесса образования. Рынку образовательных услуг присущи следующие особенности:

- наличие развитого механизма нормативно-правового обеспечения;
- наличие конкуренции на рынке образовательных услуг и возможность многовариантного выбора;
- проведение государством налоговой политики, в результате чего действующим законодательством установлены льготы и вычеты на образование;
- регионализация предоставления образовательных услуг;
- государственная аккредитация и лицензирование.

Факторы, влияющие на повышение объемов финансирования в соответствии с национальным проектом Образование, до 2024 года и Стратегией развития образования до 2036 года можно объединить в несколько групп.

1. Долгосрочные тенденции экономического роста отрасли.
2. Демографические изменения в составе потребителей образовательных услуг, а также в способах использования квалификационных знаний и навыков.
3. Внедрение инноваций.
4. Технологические изменения.
5. Изменения в системе маркетинга.

Развитие государственно-частного партнерства в области финансовой поддержки образовательных учреждений представляет собой форму повышения доступности и качества образовательных услуг на основе привлечения дополнительного финансирования и повышения эффективности управления ресурсами образовательного учреждения. Данный механизм недостаточно распространен в российской практике.

Безусловно, финансовое благополучие образовательных учреждений общего среднего образования регулируется нормативными актами Правительства РФ, а также органами власти субъектов РФ и муниципальных образований. Эффективное освоение бюджетных ассигнований в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности по кодам бюджетной классификации призвано в конечном итоге создавать благоприятные и комфортные условия для обучения.

Следовательно, повышается значение финансового менеджмента в учреждениях образования. Кроме того, одной из предпосылок формирования системы мониторинга качества финансового менеджмента является возникновение обязательств в результате взаимоотношений учреждений образовательной сферы с другими контрагентами.

В целом, результативность использования бюджетных средств обуславливает количество и размер субсидии государственного (муниципального) задания образовательных учреждений. По нашему мнению, субсидирование государственного (муниципального) задания и целевые субсидии должны обеспечивать развитие учреждений общего среднего образования и создавать условия для повышения качества и уровня образования.

### *Список литературы*

1. Дроздова А.М. Образование: личность, специалист, развитие государства / А.М. Дроздова // Право: история и современность. – 2020. – №4(13). – С. 97–107. DOI 10.17277/pravo.2020.04.pp.097-107. EDN GRNVML
2. Индикаторы образования: 2025: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2025. – URL: <https://foresight.hse.ru/news/1024139255.html> (дата обращения: 20.04.2026).
3. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования / Ю.В. Сенько. – М.: Академия, 2000. – 240 с. EDN SXZPWV
4. Степанова М.А. Психологическая наука и философия в сфере образования: современное состояние и актуальные задачи / М.А. Степанова // Вопросы философии. – URL: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=145](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=145) (дата обращения: 20.04.2026).
5. Царева С.Е. Понятие образования в педагогическом исследовании по теории и методике обучения и воспитания / С.Е. Царева // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №11. – С. 133–136. – URL:

<https://expeducation.ru/ru/article/view?id=988> (дата обращения: 20.04.2026). EDN  
RAUCRX