

*Сидорук Сабина Имамудиновна*

студентка

*Научный руководитель*

*Хабибулина Эльвира Анваровна*

канд. филол. наук, доцент

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра АО

## **РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье обоснована эффективность применения когнитивного подхода для развития умений говорения на английском языке у учащихся среднего звена. Представлены теория вопроса, описание и результаты экспериментальной работы, реализованной в школьной практике. Подчеркивается значение когнитивных методик для формирования коммуникативной компетентности и самостоятельности обучающихся. Описан разработанный комплекс упражнений, направленный на категориальное и концептуальное осмысление языкового материала. Выявлены положительные изменения в уровне монологической и диалогической речи. Обосновывается перспектива интеграции когнитивных стратегий в образовательный процесс как фактор успешного формирования речевых умений.*

***Ключевые слова:** когнитивный подход, говорение, коммуникативная компетентность, эксперимент, когнитивные упражнения.*

Современное обучение английскому языку ориентировано на развитие умений коммуникации, где одной из ведущих задач становится формирование умений говорения, соответствующих возрастным и когнитивным особенностям школьников среднего звена. Проблема поиска продуктивных методов и технологий, учитывающих метапознавательные и категориальные процессы, актуализирует обращение к когнитивному подходу [1, с. 89].

Теоретические основы когнитивного подхода к изучению языка обуславливают рассмотрение речи как неотъемлемого компонента мышления и средства организации познавательной активности [4, с. 75–76]. Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, современные исследователи Р. Лангакер и Е.С. Кубрякова утверждают, что речь опосредует процессы категоризации и концептуализации, что важно учитывать при разработке педагогических технологий [1, с. 36]. Когнитивный подход не ограничен передачей языковых шаблонов, а направлен на формирование системы представлений, позволяющей осознанно выстраивать высказывания.

Особенностью данного подхода является ориентация на развитие у обучающихся метакогнитивных умений, таких как контроль за собственным мышлением и речевыми действиями. Это включает навыки анализа собственных ошибок, рефлексии, планирования и мониторинга речевых стратегий. В результате, учащиеся не только осваивают языковые конструкции, но и учатся самостоятельно регулировать процесс коммуникации, что является важной составной частью формирования языковой компетентности в условиях модернизированного образования.

Экспериментальная часть работы была реализована в ходе педагогической практики в общеобразовательной школе на материале 6 класса (12 учащихся, 11–12 лет). На констатирующем этапе обследования посредством диагностических заданий и наблюдения выявлены преимущественно репродуктивный характер речевой деятельности, низкий уровень инициативности и трудности в структурировании собственных высказываний, что согласуется с выводами исследований по возрастной специфике метакогнитивного развития подростков [6, с. 55].

Методика исследования предусматривала внедрение комплекса когнитивных упражнений: составление ментальных карт для категориального осмысления понятий; упражнения на структурирование и расширение тематических лексико-грамматических конструкций; задания на формирование аналогий и причинно-следственных связей; целевые рефлексивные практики после устных высказываний. Упражнения строились с учётом принципа перехода «от понимания – к самостоятельному высказыванию», а также с опорой на приёмы,

способствующие развитию мыслительных операций анализа и синтеза [8, с. 44]. В работе особое внимание уделялось диагностике метапредметных умений, таких как самооценка результата, наблюдение за речью сверстников и выделение оптимальных речевых стратегий.

Кроме того, важным элементом педагогической стратегии стало использование игровых и проектных методов, стимулирующих активное участие учеников. Такой подход способствует не только развитию речевых навыков, но и формированию позитивной мотивации, снижая страх перед ошибками и усиливая желание экспериментировать в языковой среде. В результате, учащиеся приобретали не только навыки коммуникации, но и умение осознанно управлять собственным обучением, что положительно сказывалось на их учебной мотивации и общем восприятии английского языка.

Экспериментальный этап занял 8 недель. Обработка результата осуществлялась на основании количественных (анализ объема, сложности и точности реплик, уровня инициативности речи) и качественных показателей (рефлексия, самостоятельность, целенаправленное структурирование высказываний). Применялись входной и итоговый контроль (устное тестирование, наблюдение, анализ учебных продуктов).

Результаты исследования показали статистически значимое повышение уровня сформированности умений монологической и диалогической речи: средний балл по параметру структурности высказываний вырос с 2,8 до 4,1 (по 5-балльной шкале), снизилось количество «немотивированных пауз», повысился процент самостоятельных успешных высказываний (с 55% до 83%). Значительно увеличился интерес к языку и речевым экспериментам. Полученные результаты подтверждают эффективность когнитивного подхода к развитию говорения у школьников, о чём ранее сообщается в исследованиях отечественных педагогов и лингвистов [2, с. 12].

Обсуждение результата позволяет сделать вывод, что когнитивные упражнения не только улучшают языковые показатели, но и формируют у учащихся метапредметные компетенции: анализ, самостоятельное принятие решений,

рефлексию и умение видеть альтернативы применения языковых моделей. Это совпадает с идеями деятельностного и личностно-ориентированного образования [7, с. 32]. Методика может быть рекомендована для дальнейшего внедрения и масштабирования – её гибкость позволяет адаптировать содержание под любую образовательную программу.

Внедрение когнитивного подхода в обучение английскому языку в средней школе способствует формированию устойчивых речевых и мыслительных стратегий, необходимой самостоятельности высказывания, открывает возможности для развития критического мышления и мотивации к изучению языка. Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейшей разработки заданий, опирающихся на когнитивную теорию, а также их внедрение в современную образовательную практику.

Кроме того, важным аспектом является интеграция когнитивных упражнений в системный учебный план, что способствует не только развитию языковых умений, но и формированию комплексных компетенций, востребованных в условиях современного общества. Использование таких методов может значительно повысить уровень образовательных результатов и подготовить молодое поколение к более сложным коммуникативным задачам, связанным с межкультурной коммуникацией и развитием критического мышления, необходимых в условиях глобализации.

Дальнейшее развитие когнитивного подхода в обучении английскому языку предусматривает его интеграцию не только в рамках учебных занятий, но и во внеурочной деятельности. Практика показывает, что включение элементов проектной и исследовательской деятельности способствует расширению языкового опыта за пределами урока, формирует у школьников умение самостоятельно ставить цели и организовывать свою учебную деятельность. Например, в качестве одного из упражнений учащиеся могут работать в микрогруппах над созданием тематических презентаций, где требуется не только представить информацию на английском языке, но и логически структурировать материал, аргументировать свою точку зрения, делать выводы и предлагать альтернативы.

Особое внимание уделяется созданию ситуации успеха, что помогает преодолеть психологический барьер при освоении устной речи. Когнитивные задания могут включать в себя анализ ситуаций из реальной жизни, моделирование диалогов на основе ролевых игр, где каждый участник принимает на себя определённую социальную роль. Такие упражнения стимулируют развитие креативного мышления, позволяют учащимся свободно выражать свои мысли и находить выход из нестандартных коммуникативных ситуаций.

Важно отметить, что значительная часть упражнений направлена на формирование умений работать с неожиданной информацией – интерпретировать тексты, обсуждать видео- и аудиоматериалы, извлекать ключевую информацию и применять её в новых контекстах. Например, задания «придумай конец рассказа», «предложи альтернативный вариант решения проблемы», «дискуссия на заданную тему» формируют не только языковые, но и мыслительные навыки, учат быстро принимать решения, строить аргументацию и вести диалог.

В перспективе когнитивный подход может быть усилен за счет использования цифровых образовательных платформ, которые позволяют реализовать индивидуализацию обучения, обеспечивают обратную связь и дают широкие возможности для адаптации учебного процесса под потребности конкретного ученика. Подобная интеграция современных технологий и методов когнитивного развития позволяет сделать образовательный процесс динамичным, сохраняя при этом ориентацию на развитие ключевых компетенций XXI века.

Благодаря такому комплексному подходу образовательная среда становится более гибкой и стимулирующей, а учащиеся приобретают уверенность в своих силах, что в конечном итоге ведет к более глубокому и осознанному овладению английским языком как инструментом познания и коммуникации.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2019. – 432 с. EDN GXALJZ
2. Иванова Т.Ю. Методы когнитивного обучения в преподавании иностранных языков / Т.Ю. Иванова // Педагогика сегодня. – 2022. – №2. – С. 89–96.

3. Карпов В.И. Когнитивные упражнения в обучении: примеры и эффекты / В.И. Карпов // Вопросы современной дидактики. – 2023. – №5. – С. 39–46.
4. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е.С. Кубрякова; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с. EDN SUQH1P
5. Ларина Е.Н. Когнитивная методика в лингводидактике / Е.Н. Ларина, Т.А. Смирнова. – М.: Гуманитарий, 2021. – 23 с.
6. Новикова А.П. Метапознание у подростков в освоении иностранного языка / А.П. Новикова // Психология образования. – 2021. – №3. – С. 50–58.
7. Петров А.В. Личностно-ориентированные технологии: теория и практика / А.В. Петров // Современное образование. – 2020. – №6. – С. 28–33.
8. Сидорова Н.В. Речевые стратегии учащихся в процессе обучения английскому языку / Н.В. Сидорова // Иностранные языки в школе. – 2025. – №1. – С. 45–53.