

Матвеева Алина Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Орлова Людмила Александровна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРЕОДОЛЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема академической неуспешности младших школьников как комплексное педагогическое и психологическое явление. Раскрывается содержание понятия «академическая неуспешность», проводится его сопоставление с понятием академической успешности. На основе анализа научных работ отечественных исследователей выявляются основные причины и факторы школьной неуспеваемости, включая педагогические, психологические и социальные аспекты. Обосновывается необходимость комплексного подхода к преодолению учебных трудностей в начальной школе.*

***Ключевые слова:** академическая неуспешность, младшие школьники, учебная деятельность, причины неуспеваемости, образовательная среда.*

Проблема академической неуспешности младших школьников занимает важное место в современной педагогической и психологической науке. Это связано с тем, что начальный этап обучения определяет дальнейшую образовательную траекторию ребёнка, формирует его отношение к учебной деятельности и влияет на развитие личности в целом. По мнению М.М. Безруких, школьная неуспешность является комплексной проблемой, включающей не только низкие результаты обучения, но и совокупность трудностей, связанных с адаптацией

ребёнка к учебной деятельности, особенностями его развития и условиями обучения [3].

В научной литературе академическая успешность рассматривается как соответствие результатов учебной деятельности учащегося требованиям образовательной программы, а также как сформированность у него умений учиться, познавательной активности и мотивации. С.Г. Воровщиков и М.М. Тараскина подчёркивают, что ключевым фактором академической успешности младших школьников является сформированность умения учиться, включающего навыки саморегуляции, планирования и контроля учебной деятельности [7].

В противоположность этому, академическая неуспешность определяется как устойчивое отставание учащегося от требований образовательного процесса. Н.П. Локалова отмечает, что школьная неуспеваемость проявляется не только в низких оценках, но и в систематических трудностях усвоения знаний, нарушениях учебной деятельности и снижении учебной мотивации [10]. Аналогичной позиции придерживается А.С. Нуркенова, выделяя различные виды неуспеваемости и подчёркивая её многофакторный характер [12].

Анализ научных работ позволяет рассматривать академическую неуспешность как результат взаимодействия различных факторов. Ю.К. Бабанский одним из первых системно подошёл к изучению причин неуспеваемости, выделяя педагогические, психологические и организационные аспекты [1]. Он подчёркивал, что неуспешность не может быть объяснена одной причиной и требует комплексного анализа.

Существенную роль в формировании учебных трудностей играют психологические факторы. А.К. Маркова рассматривает мотивацию учения как центральный компонент учебной деятельности и указывает, что её недостаточное развитие приводит к снижению интереса к обучению и, как следствие, к неуспеваемости [11]. Повышенная тревожность, неуверенность в себе, недостаточное развитие познавательных процессов также негативно влияют на учебные достижения младших школьников [10].

Важным фактором является образовательная среда. И.В. Вачков подчёркивает, что условия обучения и психологический климат в школе напрямую связаны с психологическим здоровьем учащихся и их успешностью [5]. Неблагоприятная образовательная среда может способствовать формированию устойчивой неуспешности.

Социальные факторы также оказывают значительное влияние. Т.Л. Клячко отмечает расхождение между ожиданиями родителей и оценками учителей, что может приводить к дополнительному давлению на ребёнка и снижению его учебной мотивации [9]. Отсутствие поддержки со стороны семьи, недостаточный уровень педагогической культуры родителей также рассматриваются как значимые причины учебных трудностей.

Педагогические причины неуспеваемости подробно рассматриваются в работах М.А. Данилова, который связывает их с недостатками организации учебного процесса, отсутствием индивидуального подхода и несоответствием методов обучения возможностям учащихся [8]. Аналогичные идеи развиваются в работах Н.Ф. Виноградовой, М.И. Кузнецовой и О.А. Рыдзе, где подчёркивается необходимость дифференцированного подхода к обучению младших школьников, испытывающих трудности [6].

М.М. Безруких в своих исследованиях также выделяет физиологические и нейропсихологические причины трудностей обучения, включая особенности развития нервной системы, утомляемость и несформированность отдельных психических функций [2]. Это подчёркивает необходимость междисциплинарного подхода к решению проблемы.

Ю.П. Вавилов рассматривает проблему учебной неуспеваемости как системное явление, связанное с недостаточной эффективностью образовательного процесса в целом, и подчёркивает важность ранней диагностики и своевременного педагогического вмешательства [4].

В работах М.С. Старовойтовой акцент делается на профилактике школьной неуспешности через создание ситуации успеха и поддержку положительного отношения к обучению [13]. Автор подчёркивает, что своевременная помощь

ребёнку позволяет предотвратить закрепление негативного опыта учебной деятельности.

Обобщая представленные в научной литературе подходы, можно выделить следующий комплекс причин академической неуспешности младших школьников:

– психологические причины: недостаточное развитие познавательных процессов, низкая учебная мотивация, повышенная тревожность, неуверенность в себе [10; 11];

– педагогические причины: неэффективные методы обучения, отсутствие индивидуального подхода, несоответствие содержания и темпа обучения возможностям учащихся [6; 8];

– социальные причины: неблагоприятные условия семейного воспитания, отсутствие поддержки со стороны родителей, расхождение ожиданий семьи и школы [9];

– факторы образовательной среды: неблагоприятный психологический климат, недостаточно развивающая образовательная среда [5];

– физиологические и нейропсихологические особенности: особенности развития нервной системы, склонность к быстрой утомляемости, недоразвитие отдельных когнитивных процессов [2].

Таким образом, академическая неуспешность младших школьников представляет собой сложное многофакторное явление, в основе которого лежат психологические, педагогические, социальные и физиологические компоненты. Её преодоление возможно только при условии комплексного подхода, включающего персонализацию учебного процесса, формирование устойчивой мотивации к обучению, создание благоприятной образовательной среды и активное взаимодействие школы и семьи. Особое значение имеет ранняя диагностика учебных трудностей и организация системной психолого-педагогической поддержки.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Об изучении причин неуспешности школьников / Ю.К. Бабанский. – М.: Академия, 2012. – 290 с.

2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с. EDN QWSLVL

3. Безруких М.М. Школьная неуспешность как комплексная проблема обучения / М.М. Безруких // Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления: книга для учителя / авт.-сост. В.С. Басюк. – М.: Просвещение, 2023. – С. 7–21.

4. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников / Ю.П. Вавилов // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №2. – С. 19–24. EDN WCLPYР

5. Вачков И.В. Факторы образовательной среды и психологическое здоровье школьников / И.В. Вачков // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2018. – С. 73–86.

6. Виноградова Н.Ф. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 170 с. EDN OUJSWW

7. Воровщиков С.Г. Умение учиться как ведущий фактор академической успешности учащихся младшей школы / С.Г. Воровщиков, М.М. Тараскина // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №1. – С. 75–81. EDN OTTJOJ

8. Данилов М.А. Предупреждение неуспеваемости и второгодничества в школе / М.А. Данилов. – М.: Учпедгиз, 1950. – 94 с.

9. Клячко Т.Л. Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей. Оценка учителей / Т.Л. Клячко // Вопросы образования. – 2019. – №4. – С. 71–92. DOI 10.17323/1814-9545-2019-4-71-92. EDN IQZBYI

10. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учеб. пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с. EDN QWPMHR

11. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с. EDN YQCKKS

12. Нуркенова А.С. Понятие, виды и причины школьной неуспеваемости / А.С. Нуркенова // Калининградский вестник образования. – 2021. – №3(11). – С. 85–91. EDN UOQMUW

13. Староверова М.С. Как избежать школьной неуспешности, или Держим курс на удачу / М.С. Староверова, М.Е. Баулина. – М.: Просвещение, 2025. – 156 с.