

Филина Нина Александровна

студентка

Асмаловская Оксана Анатольевна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЯХ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается интеграция игровых технологий в логопедическую практику. Анализируются психолого-педагогические условия, определяющие эффективность коррекционного воздействия при речевых нарушениях у дошкольников. Обосновывается необходимость учета сензитивных периодов, мотивационной готовности и средовых факторов для успешной реализации игровых методов.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, логопедическое воздействие, дошкольный возраст, речевые нарушения, психолого-педагогические условия.*

В современной логопедии наблюдается устойчивая тенденция к росту числа детей с различными формами речевого дизонтогенеза, включая общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения и дизартрические расстройства. Данная ситуация требует пересмотра традиционных подходов к организации коррекционного процесса, поиска новых инструментов, способных не только оптимизировать логопедическое воздействие, но и обеспечить его соответствие возрастным особенностям психического развития ребенка-дошкольника. Ведущей деятельностью в дошкольном детстве, согласно культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, является сюжетно-ролевая игра. Закономерно, что

игра выступает не просто методом, а фундаментальной структурной основой организации всей логопедической работы, интегрирующей в себе обучающие, развивающие и психотерапевтические ресурсы.

Методологической базой применения игровых технологий в логопедической работе выступают фундаментальные положения психологии и педагогики. В работах Л.С. Выготского игра рассматривается как источник развития, создающий зону ближайшего развития ребенка [1, с. 244]. Д.Б. Эльконин, развивая идеи культурно-исторической теории, подчеркивал, что в игре формируются произвольность поведения, мотивационно-потребностная сфера и преодолевается познавательный эгоцентризм. Данные теоретические посылы имеют прямое отношение к коррекционной педагогике: речевые нарушения у дошкольников часто сопровождаются снижением познавательной активности, нарушениями эмоционально-волевой сферы и коммуникативными барьерами. Игра в этом контексте выступает уникальным средством, позволяющим преодолеть разрыв между утилитарной необходимостью выполнения коррекционных упражнений и естественной потребностью ребенка в эмоционально насыщенной деятельности.

Отличительная черта логопедических игр – полифункциональность. Интеграция мультимедийных игр значительно повышает мотивационную готовность ребенка [2, с. 74]. Компьютерные игры интенсифицируют автоматизацию и дифференциацию звуков за счет визуальной и слуховой опоры, а также обратной связи. При этом речь идет не о подмене живого общения, а о системном включении технических средств в субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка. Как подчеркивают И.Д. Рудинский и А.М. Лутовинова, ключевое условие здесь – организация кооперативного взаимодействия [4, с. 81].

В зависимости от этапа коррекционной работы игровые технологии дифференцируются на группы. На подготовительном этапе, направленном на развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха и речевого дыхания, применяются биоэнергопластические игры и игры-драматизации. Они сочетают речевые задачи с общей и мелкой моторикой и способствуют активизации кинетического и кинестетического праксиса, что принципиально при дизартрии [5, с. 104].

На этапе формирования первичных произносительных умений ведущее место занимают дидактические и мультимедийные игры. Последние, как показывают Е.Е. Демьяненко и Е.В. Сиротина, переводят ребенка из пассивного слушателя в активного субъекта коррекционного процесса [2, с. 75]. На этапе автоматизации звуков в самостоятельной речи эффективны сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. Моделирование коммуникативных ситуаций здесь создает условия для переноса речевых стереотипов в реальную жизнь, что способствует преодолению логофобии и речевого негативизма [3, с. 3].

Проведенный анализ позволяет выделить ряд ключевых психолого-педагогических условий, соблюдение которых обеспечивает результативность игровых технологий в структуре логопедического воздействия. Первостепенное значение имеет учет сензитивных периодов и уровня актуального развития ребенка. Содержание и правила игры должны соответствовать возрасту, структуре дефекта и зоне ближайшего развития [1, с. 326]. Игнорирование этого делает игру либо недоступной для осмысления, либо лишенной развивающего компонента. Не менее важным выступает создание положительной эмоциональной мотивации и ситуации успеха. Речевой дефект порождает вторичные психогенные наслоения: неуверенность, тревожность. Педагогически целесообразно использовать игры, в которых ошибка воспринимается как часть увлекательного сюжета, стимулирующая к повторным попыткам. Эмоциональная вовлеченность снимает артикуляционные зажимы и повышает речевую активность [5, с. 116], переводя утомительную тренировку в область желаемого и интересного. Существенным условием является организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной игровой среды. Эффективность игровых технологий напрямую зависит от ресурсного обеспечения: полифункционального оборудования, дидактических пособий, интерактивных средств. Эргономичная и привлекательная среда стимулирует любопытство и исследовательское поведение, обеспечивая мультимодальное воздействие [4, с. 84]. Особого внимания заслуживает профессиональная компетентность логопеда в области игротехнического менеджмента. Специалист должен владеть технологией проектирования игр, быть готовым к гибкой

импровизации, уметь сочетать дидактические задачи с развлекательными. Логопед выступает равноправным участником игры, что меняет привычный характер субординации и повышает степень свободы и ответственности ребенка [2, с. 75; 3, с. 4]. Наконец, необходимым условием выступает системность и иерархичность построения коррекционного маршрута. Игровые технологии не должны носить фрагментарный характер. Требуется четкое планирование в структуре занятия и преемственность в работе с воспитателями и родителями. Игра, освоенная индивидуально, должна закрепляться в подгрупповой деятельности и домашней среде. Нарушение системности ведет к распаду речевого навыка вне кабинета специалиста [5, с. 220].

Таким образом, игровые технологии являются не вспомогательным дидактическим средством, а структурообразующим компонентом, обеспечивающим целостность и непрерывность коррекционной работы с дошкольниками. Их интеграция в логопедическую практику на основе учета обоснованных психолого-педагогических условий – адекватности онтогенезу, мотивационной вовлеченности, организации стимулирующей среды, профессионализма логопеда и системности планирования – позволяет значительно повысить эффективность преодоления речевых нарушений. Игра есть органичный для ребенка способ познания действительности, и именно через эту призму должно выстраиваться коррекционно-развивающее взаимодействие.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.
2. Демьяненко Е.Е. Мультимедийные игры как средство оптимизации логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи / Е.Е. Демьяненко, Е.В. Сиротина // Молодой ученый. – 2025. – №9(560). – С. 74–75. EDN LWAMRK
3. Крючек И.Н. Современные технологии в логопедической практике. Арт-терапия и игры как средства обучения / И.Н. Крючек // Концепт. – 2025. EDN BRSFBJ

4. Рудинский И.Д. Педагогические условия применения комплекса компьютерных игр логопедического назначения для инструментальной поддержки деятельности педагога-логопеда / И.Д. Рудинский, А.М. Лутовинова // Пространство педагогических исследований. – 2024. – №1(1). – С. 76–87. DOI 10.23859/3034-1760.2024.71.93.005. EDN AYMAOA

5. Филичева Т.Б. Логопедия: Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Владос, 2020. – 240 с.