

*Бармин Иван Денисович*

студент

*Боровской Владислав Александрович*

студент

*Научный руководитель*

*Филипская Анастасия Вадимовна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые характеристики современного образовательного процесса в условиях цифровизации и глобализации. Анализируются актуальные проблемы обучения английскому языку: снижение учебной мотивации, цифровое неравенство и информационная перегрузка. Описываются современные практики – коммуникативный подход, проектное обучение, геймификация и мобильные технологии. Особое внимание уделяется роли искусственного интеллекта в персонализации языкового образования и перспективам развития смешанного обучения.*

***Ключевые слова:** английский язык, цифровизация, персонализация, искусственный интеллект, коммуникативный подход.*

### *1. Особенности современного образовательного процесса.*

Ключевой тенденцией XXI века является переход к информационному обществу, в котором знания приобрели характер стратегического ресурса. В данном контексте принципиально изменилась концепция образования: оно перестало рассматриваться как конечный этап и приобрело непрерывный характер. Совре-

менная образовательная система ориентирована не на воспроизведение информации, а на формирование практических компетенций: коммуникативных навыков, цифровой грамотности, критического мышления, способности к командной работе и адаптации к изменяющимся условиям.

Развитие интернета и цифровых технологий обусловило появление новых форматов обучения: онлайн-курсов, дистанционных платформ, мобильных приложений, систем на основе искусственного интеллекта. Вместе с расширением доступа к знаниям возникли новые педагогические задачи: формирование у учащихся навыков критической оценки информации, её верификации и систематизации.

Функции преподавателя претерпевают существенную трансформацию: в условиях, когда учащийся располагает свободным доступом к информационным ресурсам, роль педагога смещается в сторону наставничества, организации учебного процесса и формирования субъектности обучающегося. Исследования подтверждают, что обучение, направленное на развитие субъектности, обеспечивает более глубокие образовательные результаты [4]. В преподавании английского языка это проявляется в акценте на практическое использование языка в коммуникативных ситуациях.

Процессы глобализации обусловили рост значимости иноязычной коммуникации. Международные программы академического обмена, совместные научные проекты, интернационализация рынка труда сформировали устойчивый спрос на специалистов, владеющих английским языком. Данные рынка труда свидетельствуют о стабильном увеличении числа вакансий, предполагающих владение английским [5]. Английский язык занял позицию универсального средства международного общения в области науки, бизнеса, образования и культуры.

*2. Проблемы современного образования в области изучения английского языка.*

*2.1. Снижение учебной мотивации.*

Одной из актуальных проблем современного образования является снижение учебной мотивации обучающихся. К числу основных факторов относятся: перегруженность учебных программ, преобладание репродуктивных методов обучения, разрыв между теоретическим содержанием курсов и практическими потребностями учащихся, а также воздействие цифровых развлечений. В сфере обучения английскому языку данная проблема выражается в ориентации учащихся преимущественно на сдачу экзаменов при отсутствии осознанной коммуникативной цели. Эффективными средствами поддержания мотивации служат современные технологии, игровые механики, коммуникативные задания и учёт индивидуальных интересов обучающихся.

### *2.2. Цифровое неравенство.*

Неравномерность распространения цифровой инфраструктуры обуславливает существенные различия в образовательных возможностях учащихся. Переход к дистанционному обучению в период пандемии COVID-19 наглядно продемонстрировал зависимость качества образовательного процесса от технической оснащённости и уровня цифровой компетентности его участников. Систематический обзор исследований в области электронного обучения подтверждает данную закономерность [6]. Применительно к обучению английскому языку ограниченный доступ к цифровым ресурсам – онлайн-словарям, обучающим платформам, средствам видеоконференцсвязи – существенно снижает возможности учащихся.

### *2.3. Информационная перегрузка и влияние искусственного интеллекта.*

Неограниченный доступ к информации в сети порождает проблему когнитивной перегрузки: учащимся становится сложнее выделять значимое содержание, проверять достоверность источников и систематизировать материал. В языковом обучении это проявляется в затруднённой навигации среди многообразия учебного контента различного качества.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс создаёт возможности для персонализации обучения, автоматической проверки заданий и адаптации учебного контента. Вместе с тем активное использование ИИ-инстру-

ментов сопряжено с рисками: снижением самостоятельности учащихся и сокращением практики живого общения. Задача педагога состоит в разработке методических подходов, обеспечивающих рациональное использование ИИ без ущерба для развития мышления и коммуникативных навыков. Одним из примеров продуктивной интеграции ИИ служит нейросеть Twee, позволяющая индивидуализировать обучение говорению посредством автоматической генерации заданий [1].

### *3. Роль английского языка в современном мире.*

Английский язык занимает доминирующее положение в международной коммуникации – в сферах политики, экономики, науки, информационных технологий и культуры. На нём публикуется основная часть научных исследований и проводятся международные конференции, что делает его владение необходимым условием участия в профессиональном дискурсе. Данные рынка труда подтверждают устойчивый рост числа вакансий, предполагающих коммуникацию на английском языке [5], что определяет направленность учебных программ на профессионально-ориентированное и межкультурное общение.

В цифровой среде английский является основным языком программного обеспечения, технической документации и глобальных онлайн-платформ. Помимо инструментальной функции, владение языком обеспечивает доступ к иной культурной системе, способствует формированию межкультурной компетенции и развитию толерантного отношения к культурному разнообразию. Базовые навыки межкультурной коммуникации приобретают характер функциональной грамотности современного специалиста.

### *4. Современные практики обучения английскому языку.*

#### *4.1. Коммуникативный и проектный подходы.*

Коммуникативный подход сохраняет позицию одного из ведущих в методике преподавания английского языка. Его основу составляет формирование умений использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях посредством разговорной практики, аудирования, работы в парах и группах. Данный подход

обеспечивает снижение психологического барьера и повышение практической направленности обучения.

Проектный метод предполагает освоение языка в процессе решения практических задач. Реализация учебных проектов – в форматах презентаций, исследований, разработки веб-ресурсов, участия в международных онлайн-проектах – способствует развитию исследовательских навыков, критического мышления и самостоятельности учащихся.

#### *4.2. Цифровые технологии и геймификация.*

Современный арсенал педагога включает онлайн-платформы, мобильные приложения, интерактивные доски, системы на основе ИИ и электронные словари. Мессенджеры применяются как среда для развития письменной речи и расширения лексического запаса. Исследования фиксируют положительное отношение учащихся к подобным форматам, обусловленное их интеграцией в повседневную цифровую коммуникацию.

Геймификация – введение игровых элементов в учебный процесс посредством викторин, языковых игр и онлайн-квестов – способствует повышению учебной активности и снижению тревожности. Данный подход демонстрирует результативность как в работе с обучающимися младшего возраста, так и с взрослой аудиторией [3].

#### *4.3. Инклюзивное образование.*

Реализация принципа инклюзии в преподавании английского языка предполагает использование адаптированных учебных материалов, аудиоресурсов, субтитров, программ синтеза речи и индивидуализированных заданий. Инклюзивный подход отражает как методическое, так и аксиологическое измерение образовательного процесса.

### *5. Тенденции и перспективы развития обучения английскому языку.*

#### *5.1. Персонализация и смешанное обучение.*

Персонализация обучения является одним из определяющих трендов современной образовательной практики. Технологические решения на основе ИИ позволяют учитывать уровень знаний, темп усвоения, интересы и конкретные цели

учащегося. Особую значимость персонализированный подход приобретает в обучении английскому языку для специальных целей: ориентация программы на профессиональные потребности обучающегося – в области экономики, инженерии или медицины – оказывает положительное влияние на мотивацию [2].

Модель смешанного обучения, сочетающая очный и дистанционный форматы, получает всё более широкое распространение. Она обеспечивает гибкость организации учебного процесса, сохраняет преимущества непосредственного педагогического взаимодействия и расширяет возможности для самостоятельной работы. Исследования подтверждают, что гибридные модели с элементами синхронного и асинхронного взаимодействия демонстрируют наилучшие показатели вовлечённости и усвоения материала [6].

### *5.2. Мобильное обучение и ИИ-технологии.*

Мобильные устройства обеспечивают возможность изучения языка вне зависимости от места и времени посредством специализированных приложений, подкастов и видеоресурсов. Системы ИИ в языковом обучении реализуют функции анализа ошибок, генерации индивидуальных заданий, оценки произношения и диалогового взаимодействия. Нейросеть Twee, в частности, позволяет создавать дифференцированные упражнения по говорению, чтению и аудированию в соответствии с уровнем группы [1].

Вместе с тем технологические инструменты не замещают роль преподавателя. Живое педагогическое взаимодействие, эмоциональная поддержка и экспертная оценка прогресса, особенно в профессионально-ориентированном обучении, сохраняют свою ключевую функцию.

### *5.3. Международное онлайн-взаимодействие и формирование компетенций будущего.*

Цифровая среда обеспечивает учащимся возможность участия в международных проектах, прохождения онлайн-курсов зарубежных университетов и непосредственного общения с носителями языка. Данная практика переводит процесс обучения из абстрактной плоскости в сферу реальной профессиональной и межкультурной коммуникации.

Освоение английского языка вносит существенный вклад в формирование компетенций, востребованных в условиях быстро меняющегося рынка труда: коммуникативных навыков, цифровой грамотности, критического мышления и способности к непрерывному самообразованию. Одновременно оно способствует развитию субъектности – умения управлять собственным образовательным траекторией, которое признаётся центральной задачей современного образования [4].

#### *Заключение.*

Образование XXI века функционирует в условиях интенсивной цифровизации и глобализации. К числу актуальных проблем относятся: снижение учебной мотивации, цифровое неравенство, информационная перегрузка и необходимость интеграции инструментов искусственного интеллекта. Английский язык в данном контексте выступает не только учебной дисциплиной, но и универсальным средством профессиональной и межкультурной коммуникации. Рынок труда демонстрирует устойчивый рост спроса на специалистов, владеющих английским на уровне, достаточном для работы в международной среде [5].

Современные методические подходы ориентированы на коммуникативность, цифровую интеграцию и практическую направленность. Дальнейшее развитие смешанного и мобильного обучения, международного онлайн-взаимодействия и ИИ-систем формирует новые возможности для повышения качества языкового образования при условии сохранения ключевой роли педагога. Вне зависимости от уровня технологической оснащённости центральной задачей образовательного процесса остаётся развитие личности, способной к самостоятельному мышлению, продуктивному сотрудничеству и непрерывному профессиональному росту.

#### *Список литературы*

1. Байдикова Н.Л. Индивидуализация и персонализация обучения иноязычному говорению с помощью нейросети Twee / Н.Л. Байдикова, Е.С. Давиденко // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2024. – №3(43). – С. 210–217. DOI 10.24151/2409-1073-2024-3-210-217. EDN XJXJKD

2. Кисель О.В. Применение лично-ориентированного подхода при обучении английскому языку для специальных целей / О.В. Кисель // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 455.

EDN MJLORG

3. Филипская А.В. Использование технологии геймификации в обучении английскому языку студентов технологического вуза / А.В. Филипская // Человеческий капитал. – 2024. – №1 (192). – С. 269–276. DOI 10.25629/НС.2024.12.27.

EDN XBMMRT

4. Цукерман Г.А. Обучение, которое ведет за собой развитие субъектности / Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова // Вестник Московского университета. Сер.14: Психология. – 2024. – №4. – С. 129–149. DOI 10.11621/LPJ-24-43. EDN RRSSLF

5. Число вакансий с требованием владения английским языком каждый год растет в среднем на 22% // ТАСС. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/14501191> (дата обращения: 11.05.2026).

6. Evaluation of distance learning system (e-learning): a systematic literature review / I.A. Mastan, D. Sensuse, R.R. Suryono, K. Kautsarina // Jurnal Teknoinfo. – 2022. – Vol. 16. No. 1. – P. 132–137. DOI 10.33365/jti.v16i1.1736. EDN TFBIJT