

Кудрявцева Ангелина Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Орлова Людмила Александровна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: статья посвящена развитию эмоционального интеллекта младших школьников в рамках начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В ней обосновывается, почему младший школьный возраст – наиболее благоприятный для формирования эмоционального интеллекта, с опорой на возрастные особенности детей и результаты научных исследований. Представлены практические программы развития эмоционального интеллекта во внеурочной деятельности и обозначена необходимость их интеграции в урочную и внеурочную деятельность.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, начальная школа, младшие школьники, образовательная деятельность, урочная и внеурочная деятельность, возрастные особенности развития эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект – важнейший навык современного человека. Его развитие с детства, как показывают научные исследования И.Н. Андреевой, Н.Л. Кряжевой, Л.И. Кувалкиной способствуют будущим успехам: легкой социализации, инициативности, открытости к новому, широких социальных связей и удовлетворенностью жизнью. Развитие эмоционального интеллекта является обязательной составляющей образования в начальной школе [1; 3; 4].

ФГОС НОО отражает современные тенденции развития системы образования и учитывает социально-культурные условия, которых растет и развивается ребенок. В связи с этим особое внимание в стандарте уделяется процессу социализации школьников как ключевому аспекту формирования личности. Среди ключевых личностных качеств – уважение к ценностям общества, нормам морали и чувствам окружающих, а также эмпатия. Эти качества отражают суть эмоционального интеллекта – способность понимать и откликаться как на свои эмоции, так и на переживания других, быть готовым оказать поддержку [10].

Практическим подтверждением интеграции работы по развитию эмоционального развития младших школьников в образовательном процессе служат специально разработанные программы внеурочной деятельности. Например, программа «Эмоциональный интеллект» Е.В. Мироновой нацелена на формирование у младших школьников навыков распознавания собственных эмоций и эмоций окружающих, развитие эмпатии и обучение конструктивным способам взаимодействия [5]. Программа «Школа эмоционального интеллекта» Л.М. Новиковой включает модули по осознанию эмоций, управлению стрессом, развитию навыков активного слушания и разрешения конфликтов, что соответствует требованиям государственного стандарта [8].

Таким образом, ФГОС НОО не только декларирует важность развития эмоционального интеллекта младших школьников, но и создает нормативную основу для внедрения соответствующих образовательных практик, а существующие программы внеурочной деятельности демонстрируют конкретные механизмы реализации этих требований на практике.

Начальная школа является оптимальным периодом для развития эмоционального интеллекта благодаря ряду возрастных особенностей. В.С. Мухина в своих исследованиях выявила, что именно в возрасте 7–10 лет у ребенка формируется произвольность, планирование и контроль действий, являясь основой волевой регуляции поведения [6]. Именно в этом возрасте активно формируется способность понимать чувства других, учитывать интересы окружающих.

Переход от игры к учебе ставит перед ребенком новые задачи. Оценочные ситуации провоцируют эмоциональные реакции – это создает возможности для обучения и управления эмоциями [11].

Д.М. Рыжков экспериментальным путем доказал, что младший школьный возраст оптимален для развития навыков распознавания и реагирования на эмоции [9].

Существующая предметная организация обучения в начальной школе зачастую искусственно разделяет когнитивное и эмоциональное развитие. Уроки математики, русского языка или окружающего мира традиционно ориентированы на усвоение знаний, умений и навыков, в то время как эмоциональные переживания ребенка, возникающие в ходе решения учебных задач, остаются без рефлексии или вовсе подавляются как «мешающие» учебному процессу. Между тем именно эмоциональное сопровождение познавательной деятельности (удивление перед новым знанием, радость от преодоления трудности, разочарование от ошибки и надежда на успех) формирует у ребенка ценностное отношение к самому процессу учения. Игнорирование этого аспекта превращает учебу в формальное действие, лишённое личностного смысла, что в итоге ведет к снижению внутренней мотивации уже к концу второго-третьего класса.

Особого внимания заслуживает и роль внеурочной деятельности как пространства, где по мнению Винокуровой Н.В. развитие эмоционального интеллекта может происходить наиболее естественно и продуктивно [2, с. 87]. В отличие от жестко регламентированного урока, внеурочные формы (театральные кружки, занятия по психологии общения, проектная деятельность, социальные практики) позволяют моделировать ситуации, требующие от ребенка распознавания эмоций, их вербализации, выбора адекватных способов реагирования. Совместные игры с правилами, коллективные творческие дела, обсуждение литературных произведений и просмотр фильмов с последующим анализом чувств героев и собственных переживаний создают ту самую среду, в которой эмоциональный интеллект перестает быть абстрактной категорией и становится реальным инструментом взаимодействия. Однако, как показывает практика, потенциал

внеурочной деятельности в этом направлении используется педагогами далеко не полностью, чаще всего предпочтение отдается предметным кружкам и подготовке к олимпиадам, то есть снова когнитивно ориентированным формам работы.

Таким образом, возникает необходимость пересмотра сложившихся подходов к организации образовательной и воспитательной деятельности в начальной школе. Развитие эмоционального интеллекта не может оставаться «дополнительной опцией» или зоной ответственности только психолога. Оно должно стать сквозным направлением, пронизывающим как урочную, так и внеурочную деятельность, интегрирующимся в содержание всех учебных предметов и воспитательных событий. Для этого требуется не только повышение компетентности педагогов в вопросах эмоционального развития детей, но и разработка конкретного методического инструментария.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: понятие, диагностика, направления развития / И.Н. Андреева. – Минск: БГУ, 2006. – 148 с.
2. Винокурова Н.В. О развитии навыков soft skills в учебной деятельности младших школьников / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко, С.И. Васенина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73-1. – С. 87–90. EDN UTYRFN
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального интеллекта у детей / Н.Л. Кряжева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
4. Кувалкина Л.И. Эмоциональное развитие младших школьников: теория и практика / Л.И. Кувалкина. – СПб.: Речь, 2015. – 128 с.
5. Миронова Е.В. Программа внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект» для 1-4 классов / Е.В. Миронова. – М.: ВАКО, 2023. – 48 с.
6. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
7. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (начальная школа) / под общ.

и науч. ред. С.В. Ивановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 43 с.

8. Новикова Л.М. Школа эмоционального интеллекта: методическое пособие для педагогов начальной школы / Л.М. Новикова. – СПб.: Речь, 2022. – 72 с.

9. Рыжков Д.М. Исследование и анализ развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста / Д.М. Рыжков // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – №3(18). – С. 166–170.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286. – М.: Министерство просвещения Российской Федерации, 2021. – 43 с.

11. Филиппова Е.В. Принятие роли и переход от игровой деятельности к учебной / Е.В. Филиппова // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3. – С. 85–93. EDN SJPUQL