

*Липилина Елена Юрьевна*

канд. пед. наук, доцент

*Рахманина Анна Александровна*

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ ДРУГИХ НАРОДОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме воспитания уважительного отношения к культуре других народов у младших школьников в современной России. Актуальность обусловлена необходимостью формирования межкультурного взаимопонимания в период становления личности, а также требованиями ФГОС НОО, предусматривающего воспитание уважительного отношения «к иному мнению, истории и культуре других народов». Цель работы – представить практические рекомендации для педагогов начальных классов на основе диагностики результатов в сложившейся педагогической практике.*

***Ключевые слова:** воспитание, уважительное отношение, культура других народов.*

В современной России проблема воспитания уважительного отношения к культуре других народов приобретает особую актуальность в силу происходящих социально-культурных изменений. Особенно важно заложить основы межкультурного взаимопонимания учащимся начальной школы, в период становления личности, формирования ее базовых ценностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в числе личностных результатов освоения программы предусматривает формирование у младшего школьника уважительного отношения «к иному мнению, истории и культуре других народов» [8]. Учащиеся

начальной школы характеризуются открытостью новому социальному опыту, развитию нравственных ориентиров и активно усваивают социальные нормы и ценности [1; 3].

Как отмечалось исследователями, педагоги начальных классов в процессе решения данной педагогической задачи испытывают потребность в эффективных методиках и формах работы, позволяющих органично интегрировать этнокультурный компонент в образовательный процесс [2; 4].

Воспитание уважительного отношения к культуре других народов представляют собой одно из направлений более широкого педагогического процесса – этнокультурного воспитания младших школьников. В работах В.П. Борисенкова, Т.В. Наумовой, Е.В. Губанихиной, О.А. Зиновенко, Л.Г. Почебут и др. показано наличие как минимум трех компонентов: когнитивного – базовые знания о многообразии культур народов России, эмоционально-ценностный (эмоционально-чувственный) – личностное отношение к культурным различиям, поведенческий (коммуникативный) – умение регулировать своё поведение в ситуациях межэтнического взаимодействия [3; 5–7].

В рамках нашего диагностического исследования изучалась сформированность каждого из компонентов, для чего применялись следующие диагностические методики: «Анкета выявления уровня культурологических представлений младших школьников», «Незаконченные предложения» (автор У.А. Кухарева) [2], «Конвейер» (автор Г.Ф. Гаврилычева) [1]. В исследовании приняли участие 57 учащихся вторых классов.

Высокий уровень сформированности когнитивного компонента уважительного отношения к культуре других народов продемонстрировало 12 человек (21% от общего числа). Они уверенно называли традиции и праздники, приводили примеры национальных блюд или игр не менее 3–4 народов. Средний уровень выявлен у 34 учащихся (60%), которые обладают хорошими знаниями, но допускают отдельные несущественные неточности. Низкий уровень сформированности когнитивного компонента свойственен 11 ученикам (19%), которые делают существенные ошибки и недостаточно информированы.

В то же время диагностика по методике «Незаконченные предложения» (У.А. Кухарева), позволяющей оценить уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента, а именно отношение к представителям других культур, наличие эмпатии, готовность к диалогу, выявила, что детей с высоким уровнем больше. 15 младших школьников (26%) проявляли интерес к другим культурам, выражали готовность дружить с представителями других народов. Эти данные подтверждают наблюдения за диагностированными школьниками. Средний уровень сформированности данного компонента у 30 учащихся (53%). Их ответы носили нейтральный характер, без ярко выраженной эмоциональной окраски. Эти дети могут проявлять симпатии и антипатии в зависимости от текущей ситуации. Мы склонны считать, что антипатии в большей мере связаны с межличностным взаимодействием, чем межкультурным. Наконец у 12 учащихся (21%) в ответах встречались проявления настороженности или равнодушия, некоторые дети демонстрировали стереотипные установки, что соответствует низкому уровню сформированности уважительного отношения к культуре других народов.

Диагностика учащихся по методике «Конвейер» (Г.Ф. Гаврилычева) показала, что высокий уровень сформированности поведенческого компонента является наиболее типичным в нашей выборке. Высокий уровень обнаружили 35 учащихся (61%). Они охотно помогали друг другу, делились деталями пазла, обсуждали задание, могли устраивать деловой спор, который конструктивно разрешали. Средний уровень обнаружен у 10 учащихся (18%), которые хотя и действовали относительно согласовано, все же больше были склонны к соревновательности, чем общему успеху. Низкий уровень установлен у 12 учащихся, где наблюдались случаи отказа помогать, пренебрежительные высказывания, возникали конфликты при распределении деталей.

В целом результаты диагностики могут быть представлены следующим образом. Когнитивный компонент изучаемой характеристики воспитанности сформирован у младших школьников преимущественно на среднем уровне. В то время значительная группа (19%) с недостаточными знаниями о культуре

других народов. Это говорит о том, что базовые представления о многообразии культур у младших школьников присутствуют, однако требуется их систематическое расширение и углубление.

Более половины младших школьников (53%) относятся к представителям других народов нейтрально, и этно-принадлежность не играет решающей роли в складывании отношений в классе. Существует необходимость целенаправленной работы по развитию эмпатии, интереса к другим культурам и формированию позитивного эмоционального отношения.

Поведенческий компонент демонстрирует наиболее благоприятную картину в нашей выборке. Большинство детей (61%) способны проявлять уважение в действиях, готовы сотрудничать и помогать сверстникам независимо от их национальности. Тем не менее, и в этой области существует необходимость дальнейшей воспитательной работы.

С учетом того, что поведенческий компонент оказался наиболее развитым нужно признать позитивное влияние школьной среды и регулярных совместных занятий. Когнитивная составляющая требует внимания из-за значительного числа детей с низким уровнем знаний (19%), а следовательно увеличения доли просветительских мероприятий в воспитательной работе. Существует потребность в коррекции негативных социальных стереотипов и установок.

Выявлен дисбаланс компонентов уважительного отношения к культуре других народов. Так существует разрыв между эмоциональным отношением (где 21% детей проявляют настороженность) и реальным поведением (где 61% демонстрируют высокий уровень сотрудничества) может говорить о том, что дети внешне следуют нормам уважительного общения, но внутренне не всегда разделяют эти ценности. Это подчёркивает важность работы не только с действиями, но и с эмоциональными установками.

На основании проведенной диагностики можно представить следующие рекомендации:

– усилить воспитательную работу по когнитивному компоненту уважительного отношения: включить в уроки «Окружающего мира» и литературного

чтения больше материалов о традициях, праздниках и фольклоре народов России; организовать тематические классные часы («Народы России», «Традиции моей семьи»); использовать наглядные пособия (карты, фото, видео) для знакомства с культурным многообразием;

– развивать эмоционально-ценностный компонент уважительного отношения к культуре других народов: проводить тренинги эмпатии и межкультурного общения (ролевые игры, обсуждение ситуаций); читать и обсуждать сказки народов России, акцентируя внимание на общечеловеческих ценностях; организовывать встречи с представителями разных культур;

– закреплять положительные поведенческие навыки учащихся: практиковать групповые проекты и коллективные творческие дела в этнически смешанных группах; поощрять взаимопомощь и сотрудничество, отмечая примеры уважительного поведения; работать с детьми низкого уровня через игровые формы и наставничество со стороны сверстников.

Важной оставляющей в преодолении этно-настороженности может стать работа с родителями учащихся. Представляется целесообразным вовлекать родителей в образовательный процесс. Для этого следует провести родительское собрание на тему «Воспитание этно-толерантности в семье»; предложить совместные мероприятия (фестивали национальных культур, семейные выставки).

### *Список литературы*

1. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство: сб. диагност. методик для изуч. личности мл. школьника / Г.Ф. Гаврилычева. – М., 1993. – 28 с.

2. Гринева Е.А. Критериально-диагностические характеристики и методики диагностики определения уровня сформированности полиэтнической культуры школьников / Е.А. Гринева, Л.Н. Белоногова, М.Г. Заббарова // Наука и школа. – 2010. – №6. – С. 91–95. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_16567436\\_81423165.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_16567436_81423165.pdf) (дата обращения: 21.04.2026). EDN NYOЕКТ

3. Гукаленко О.В. Поликультурное образование и вызовы современности / О.В. Гукаленко, В.П. Борисенков // Вестник Моск. ун-та. Сер.20. Педагогическое

образование. – 2018. – №2. – С. 3–11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-obrazovanie-i-vyzovy-sovremennosti/viewer> (дата обращения: 21.04.2026). DOI 10.51314/2073-2635-2018-2-3-11. EDN LBKIIF

4. Кукушкин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 443 с.

5. Наумова Т.В. Педагогические возможности информационно-коммуникационных технологий в решении задач духовно-нравственного и этнокультурного воспитания детей младшего школьного возраста / Т.В. Наумова // Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды / отв. ред. В.В. Константинова. – Йошкар-Ола: Марийский гос. университет, 2017. – С. 259–264. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32428331\\_72274300.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32428331_72274300.pdf) (дата обращения: 21.04.2026). EDN YORIDM

6. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие / Л.Г. Почебут. – СПб.: Питер, 2021. – 336 с.

7. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряжённости / Г.У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – 389 с. EDN SGFRWV

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/400907193/> (дата обращения: 21.04.2026).