

Швыряева Ирина Валерьевна

магистрант

Научный руководитель

Романов Владимир Алексеевич

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях цифровизации образования. Представлены виды информационные технологий. Представлена модель ИКТ-компетенций педагога. Формирование ИКТ-компетенций снижает трудоёмкость образовательного процесса, формирует навык самообразования и повышает ответственность педагога за результат.*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность, образование, информация, цифровые технологии, компетенции, инновации.*

Внедрение информационных технологий в последние годы приводит к изменению качества жизни человека. На данный момент времени большой объем процессов в экономике, образовании и производственных отношениях обслуживается исходя из принципов управления, основанных на инновациях в цифровом исполнении. Таким образом, технологические изменения кардинально меняют не только способ производства благ, но и, что самое главное, взаимоотношения между людьми, в том числе и в сфере образования. Информационное развитие общества и цифровизация выражаются в следующем:

- во-первых, информация представляется ресурсом развития общества;

- во-вторых, ограничение прогресса в информационной сфере грозит репетиционными потерями для руководства стран, что влечёт необходимость рассматривать цифровизацию как стратегическое направление развития;
- в-третьих, технологии анализа больших массивов информации открывают новые возможности в их использовании;
- в-четвертых, цифровизация влечет развитие новых профессий и увеличивает занятость в экономике [1].

Виды информационных технологий представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Виды информационных технологий

Развитие ИКТ-компетентности – важный аспект профессионального становления педагога, который позволяет эффективно использовать ИКТ для повышения качества образования и адаптации к быстро меняющимся условиям цифровой среды. Количество профессорско-преподавательского состава в образовательной системе РФ составило в 2025 году 2,18 млн. человек. Количество преподавательского состава в системе дошкольного образования составляет в 685 тыс. человек, в сфере среднего общего образования – 1452 тыс. человек, в сфере

среднего профессионального образования – 200 тыс. человек, в высшем образовании – 256 тыс. человек [4].

Качество преподавательского состава характеризуется высоким уровнем, так как более 74% имеют ученые степени, а практически 50% имеют различные ученые звания. Необходимо отметить, что последовательно в системе дошкольного и общего образования растет число преподавательского состава. Так же растет количество преподавателей на 1 тыс. человек в системе среднего профессионального обучения. При этом снижается численность преподавателей в организациях государственной собственности.

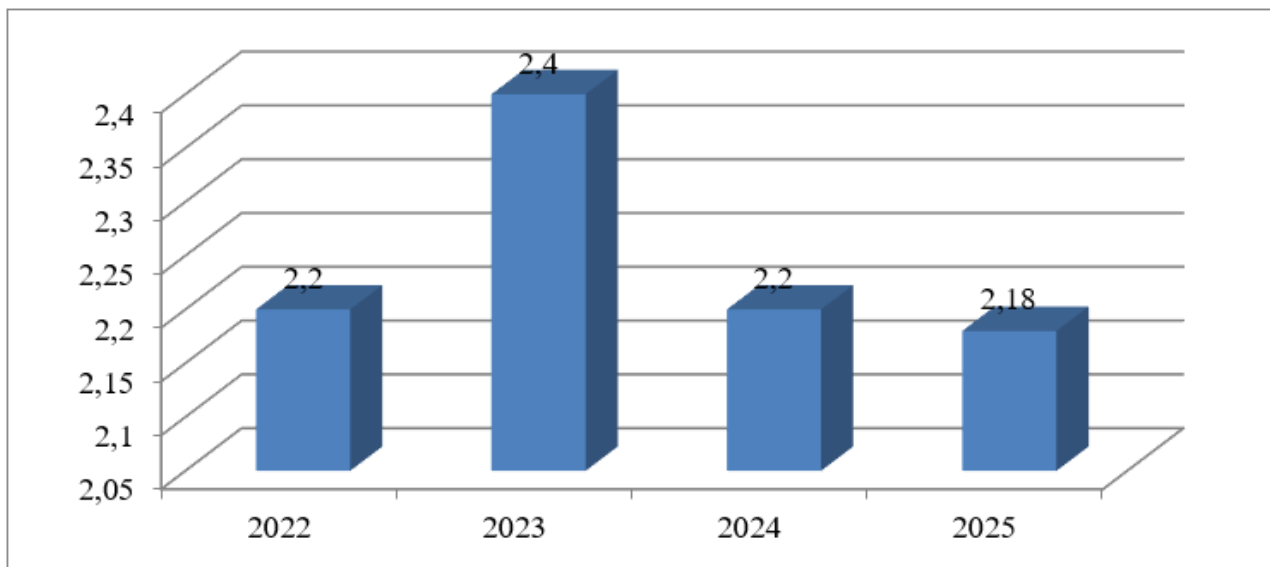


Рис. 2. Численность педагогических работников в сфере образования в 2022–2025 годах, млн человек [4]

В области компетентного подхода исследователи дают определение компетенции исходя из целей и объектов исследования. Общий смысл компетенции трактуется как, индивидуально-личностные характеристики, знания, умения, навыки модели поведения учителя и его ценности и факторы мотивации.

Если компетенция в данном случае выступает как набор определенных навыков и умений, то компетентность в сфере информационно-коммуникационных технологий уже более общее понятие, которое означает умение учителя

пользоваться этими знаниями, и понимать в каких областях их можно применять [2].

Компетентность показывает, на каком уровне находится уровень достижения эффективного результата в образовательной деятельности учителя. Компетентность позволяет осуществлять деятельность не только на базовом уровне, но и выполнять профессиональные функции, а также решать глобальные задачи, что будет являться некой мотивацией для достижения положительного результата. Исходя из определения компетентности можно сказать, что она является высшим уровнем профессионализма, поэтому очень важно при формировании ИКТ компетенции учителя делать приоритет на мотивационные факторы. Отличительной чертой компетентного подхода при формировании информационно-коммуникативных навыков учителей является то, что при его использовании формируются глобальные цели в организации образовательного процесса. Уже становится недостаточным простого функционирования педагогических работников, их обучения и создания хороших условий. Реалии технологического развития показывают, насколько важно повышение эффективности труда, как важно, чтобы каждый педагог не просто выполнял свою работу, но и был максимально увлечен и погружен в нее. Компетентный подход позволяет повысить эффективность труда, достичь более высоких результатов и повысить продуктивность педагога [3].

Компетентный подход включает в себя несколько принципов:

принцип системности – данный принцип подразумевает в первую очередь взаимосвязанную и общую деятельность, направленную на достижение результата. Суть принципа заключается в создании общих целей и задач, сотрудники должны действовать в одном направлении.

– принцип актуальности – суть данного принципа заключается в первую очередь в решении актуальных задач, которые соответствуют достижению цели образовательного процесса;

– принцип непрерывности – суть данного принципа заключается в обучении педагогов, повышении их квалификации, развитии новых навыков и умений;

– принцип преемственности – в образовательной организации не всегда требуется вносить изменения в управление, иногда достаточным будет использовать опыт и знания более компетентных сотрудников;

– принцип опережающего развития – принятие быстрого и правильного решения, является одной из основ компетентного подхода;

– принцип саморазвития – повышение мотивации за счет заинтересованности педагога в деятельности, которую он осуществляет способствует также повышению производительности и продуктивности труда;

– принцип эффективности – компетентный подход направлен на достижение максимального эффекта путем развития компетенций педагога в рамках правильного направления деятельности, постановки четких задач. На рисунке 3 представлены основные компоненты модели ИКТ-компетенций педагога.

В профессиональном стандарте педагога также упоминаются трудовые действия и умения, связанные с ИКТ, включая формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Формирование ИКТ-компетенций учителя позволяет не только снизить трудоемкость в организации образовательного процесса, но и минимизировать расходы на дальнейшее обучение педагогов, так как навык самообразования и повышения своего профессионального уровня будет сформирован [3].

Большим плюсом формирования ИКТ-компетенций учителя является то, что он характеризует не столько знания, навыки и умения, а то, как учитель ими может воспользоваться в определенной ситуации, в каких действия они могут проявиться. С таким подходом педагог начинает подходить к образовательному процессу более продуктивно, потому что мало осуществлять требуемую деятельность, нужно нести за нее ответственность.

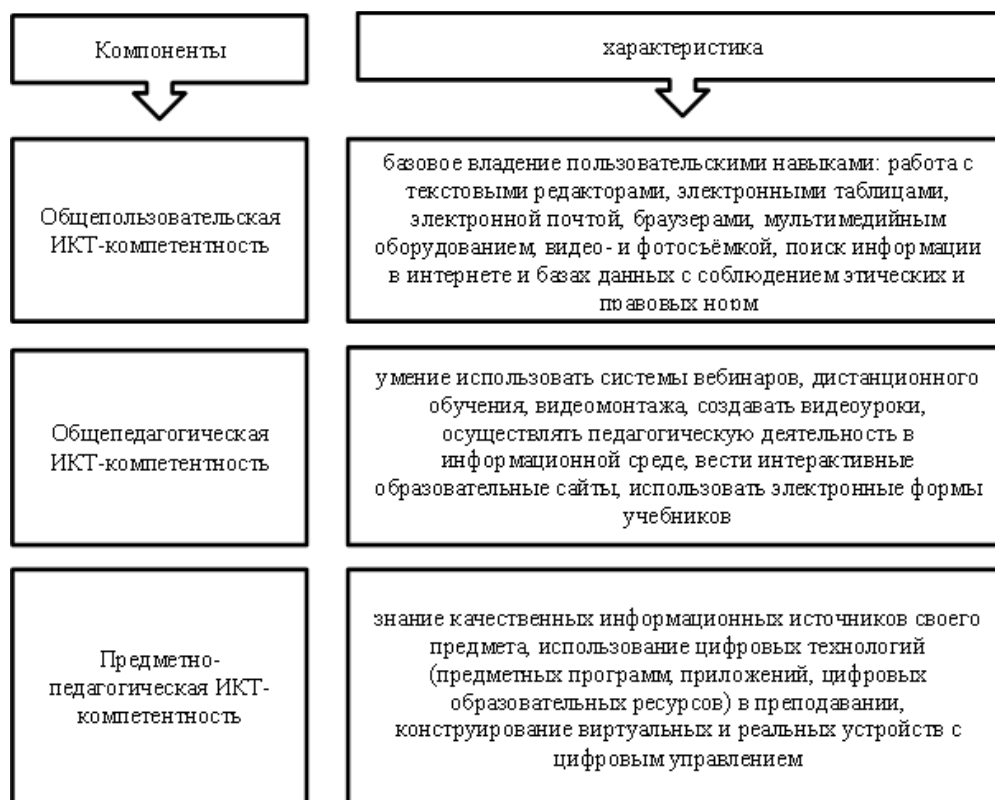


Рис. 3. Основные компоненты модели ИКТ-компетенций педагога

Таким образом, в условиях современного образования необходимо развивать информационно-коммуникативную компетентность у педагогов, которая способствует повышению эффективности работы и качеству обучения.

Список литературы

1. Иванова Н.В. Проблемы и перспективы в сфере методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций на современном этапе / Н.В. Иванова, М.В. Борисова // Пространство педагогических исследований. – 2025. – Т. 2. №1. – С. 28–40. DOI 10.23859/3034-1760.2025.22.35.003. EDN RTZANI

2. Колосова Н.Н. Методическое сопровождение развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов / Н.Н. Колосова, Л.Б. Жеребнюк // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №87-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-informatsionno-kommunikatsionnoy-kompetentnosti-pedagogov> (дата обращения: 25.04.2026). EDN SIWNGJ

3. Колосова Н.Н. Методическое сопровождение профессионального становления педагога: монография / Н.Н. Колосова, А.В. Хитрова, И.Г. Канарская. – Симферополь: АРИАЛ, 2025. EDN CPSCYX
4. Министерство Просвещения. – URL: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 15.03.2026).
5. Привалов А.Н. Методологические подходы к организации безопасной информационно-образовательной среды вуза / А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева, В.А. Романов // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. №4. – С. 169–183. DOI 10.17853/1994-5639-2017-4-169-183. EDN YMEYKZ
6. Привалов А.Н. Системный подход к организации безопасной информационно-образовательной среды в вузах / А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева, В.А. Романов // Научный вестник национального горного университета. – 2016. – №4(154). – С. 99–107. EDN WKIQLH