

Переверзева Анастасия Сергеевна

педагог дополнительного образования

Шелеванова Кристина Александровна

педагог дополнительного образования

Петрова Ирина Сергеевна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Центр технического творчества

и профессионального обучения»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ В ДОУ

***Аннотация:** в статье рассматривается проектная деятельность как современная педагогическая технология, обеспечивающая эффективное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач в дошкольной образовательной организации. Раскрываются сущность проектной деятельности, особенности ее реализации в условиях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также основные виды и этапы проектной работы. Особое внимание уделяется влиянию проектной деятельности на развитие познавательной активности, самостоятельности, коммуникативных навыков и социальной компетентности дошкольников. Анализируются современные исследования в области проектного обучения детей дошкольного возраста, подтверждающие эффективность данной технологии в образовательной практике.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, ДОУ, дошкольное образование, ФГОС ДО, педагогические технологии, развитие дошкольников, образовательный процесс, воспитание, социальная компетентность, познавательная активность.*

Современная система дошкольного образования ориентирована на создание условий для полноценного развития личности ребенка, формирования его

инициативности, самостоятельности и способности к взаимодействию с окружающим миром. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет необходимость применения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие познавательной активности и творческого потенциала детей. Одной из таких технологий является проектная деятельность.

Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях современного общества возрастает потребность в развитии личности, способной самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в коллективе и адаптироваться к изменяющимся условиям. Проектная деятельность способствует формированию указанных качеств уже на этапе дошкольного детства.

Проектная деятельность является одной из наиболее эффективных технологий современного образования. Ее основой выступает активное включение ребенка в процесс познания окружающего мира посредством практической, исследовательской и творческой деятельности.

Согласно современным педагогическим исследованиям, проектная деятельность рассматривается как форма организации образовательного процесса, при которой дети самостоятельно или совместно со взрослыми решают определенную проблему и получают конкретный результат [1]. В процессе реализации проекта ребенок не только получает новые знания, но и учится применять их в практической деятельности.

Основной особенностью проектной деятельности в ДООУ является ее практическая направленность. Проекты ориентированы на решение значимых для детей задач и связаны с их жизненным опытом. Это способствует повышению мотивации дошкольников к обучению и активному участию в образовательном процессе.

Проектная деятельность отвечает требованиям ФГОС ДО, поскольку обеспечивает: развитие инициативности и самостоятельности детей; формирование познавательных интересов; развитие коммуникативных навыков; интеграцию

различных образовательных областей; взаимодействие семьи и дошкольной организации; индивидуализацию образовательного процесса.

Исследователи отмечают, что проектная деятельность оказывает положительное влияние на психологическое развитие дошкольников, способствует формированию социальной компетентности и развитию регуляторных функций [2]. Кроме того, участие в проектах помогает детям овладевать навыками сотрудничества и коллективной деятельности.

Главной целью проектной деятельности в ДООУ является создание условий для всестороннего развития личности ребенка посредством активного включения в познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.

Особое значение проектная деятельность приобретает в формировании у детей навыков самостоятельного поиска информации и решения проблемных ситуаций. В ходе проектной работы дошкольники учатся наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.

Современные исследования показывают, что участие детей в проектной деятельности способствует развитию социальной компетентности и коммуникативных способностей [3]. Дети становятся более уверенными в себе, инициативными и открытыми к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Виды проектов в дошкольной образовательной организации. В практике ДООУ используются различные виды проектов, которые классифицируются по нескольким основаниям.

По содержанию: исследовательские; творческие; информационные; игровые; практико-ориентированные.

По количеству участников: индивидуальные; парные; групповые; семейные.

По продолжительности: краткосрочные; среднесрочные; долгосрочные.

Исследовательские проекты направлены на развитие познавательной активности детей. В ходе таких проектов дошкольники проводят наблюдения, эксперименты и делают выводы. Творческие проекты предполагают создание детьми различных продуктов деятельности: рисунков, поделок, спектаклей, выставок.

По мнению современных исследователей, интеграция проектной деятельности и игровой активности является особенно эффективной для развития дошкольников [4]. Такое сочетание позволяет учитывать возрастные особенности детей и повышает результативность образовательного процесса.

Организация проектной деятельности в ДОУ включает несколько последовательных этапов.

1. Подготовительный этап. На данном этапе педагог определяет тему проекта, формулирует проблему, ставит цели и задачи.

2. Основной этап. На основном этапе осуществляется практическая деятельность детей.

3. Заключительный этап. На заключительном этапе подводятся итоги проекта, проводится анализ результатов и организуется презентация выполненной работы.

Рефлексия позволяет детям осознать результаты собственной деятельности и получить положительный эмоциональный опыт.

Современные исследования подтверждают, что проектная деятельность способствует развитию социальной компетентности и эмоциональной устойчивости дошкольников [6].

Проектная деятельность является эффективной современной технологией, обеспечивающей решение образовательных, воспитательных и развивающих задач в дошкольной образовательной организации. Она соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует формированию личности ребенка, готового к успешной социализации и дальнейшему обучению.

Использование проектной деятельности позволяет сделать образовательный процесс более интересным, содержательным и практико-ориентированным. В ходе реализации проектов у дошкольников формируются познавательная активность, самостоятельность, коммуникативные навыки и творческие способности.

Таким образом, проектная деятельность выступает важнейшим средством модернизации дошкольного образования и одним из наиболее перспективных направлений педагогической практики.

Список литературы

1. Плотникова В.А. Психологическое развитие дошкольников в проектной деятельности: обзор эмпирических исследований / В.А. Плотникова, А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса // Интеграция образования. – 2023. – Т. 27. №4. – С. 611–629. DOI 10.15507/1991-9468.113.027.202304.611-629. EDN UODKKV
2. Веракса Н.Е. Сюжетно-ролевая игра и проектная деятельность как факторы развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, В.А. Плотникова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2023. – Т. 20. №3. – С. 431–445. DOI 10.22363/2313-1683-2023-20-3-431-445. EDN BHXUDN
3. Veraksa A.N. Development of Social Competence in Preschoolers with Different Levels of Executive Functions: Role Play and Project-Based Learning / A.N. Veraksa, V.A. Plotnikova, P.R. Ivenskaya // Psychological Science and Education. – 2024. – Vol. 29. No. 3. – P. 96–112.
4. Шевченко Л.Л. Организация проектной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях на примере проекта «Золотое педагогическое кольцо» / Л.Л. Шевченко, М.В. Степанова // Современное дошкольное образование. – 2024. – №3. – С. 58–72. DOI 10.24412/2782-4519-2024-3123-58-72. EDN TRPRZO
5. Карпова С.И. Методическое сопровождение проектной деятельности старших дошкольников в детском саду / С.И. Карпова, Т.Д. Савенкова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27. №1. – С. 27–36. DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-1-27-36. EDN KJGPGF
6. Горяйнова Н.А. Технологии проектной деятельности в ДОУ по ФГОС / Н.А. Горяйнова // Информ-образование. – 2023. – №1. EDN IJMFHF