

Бумаженко Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Бумаженко Анна Игоревна

старший преподаватель

Арванова Анастасия Александровна

студентка

УО «Витебский государственный университет

имени П.М. Машерова»

г. Витебск, Республика Беларусь

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНЫХ СИМВОЛАХ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития представлений о природных символах Республики Беларусь у детей старшего дошкольного возраста. В работе: проанализированы научные исследования по теме ознакомления дошкольников с природными и культурными символами родной страны; представлены результаты диагностики уровня сформированности представлений о природных символах Беларуси у детей 5–6 лет (в экспериментальной и контрольной группах); описаны три блока диагностических заданий: выявление общих представлений о природных символах, умение соотносить название символа с изображением, понимание символического значения объектов (сосна, зубр, аист, василёк, лён, клевер); представлена разработанная интерактивная игра для расширения представлений детей о природных символах страны, описаны её цели, задачи и предполагаемые результаты.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, патриотическое воспитание, природные символы Республики Беларусь, дошкольное образование, игровые технологии в дошкольном образовании.*

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы нравственных и культурных ценностей личности, формируются представления об окружающем мире, обществе и культуре (Н.Ф. Виноградова, Н.Н. Кондратьева, В.Д. Лысенко, Д.Ф. Петяева, А.А. Петрикевич, Е.Ф. Терентьева, Т.А. Федорова, М.М. Ярмолинская).

В современных условиях воспитание интереса к родной стране, ее природе, культуре и национальным ценностям становится ключевым элементом образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. В связи с этим, ознакомление детей с природой родного края (включая его природные символы) является значимой частью экологического образования и определяется как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, целью которого является формирование его экологической культуры [1, с. 117].

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с природными символами Беларуси рассматривалась в исследованиях А.И. Саченко, Л.А. Смаль, Л.Н. Воронцовской, А.Л. Давидович, Е.И. Смолер, А.А. Гримаць, Е.А. Рублевская и др. [3, с. 108].

Специфику воспитания интереса к природным и культурным символам родной страны изучали Н.К. Беспятова, В.В. Буткевич, Л.Н. Воронцовская, М.А. Горбова, А.Л. Давидович, Д.Н. Дубинина, Н.Ф. Гребень и др. [4, с. 265].

В научных трудах А.А. Гримоля подчеркивается, что активное участие детей в творческих заданиях, связанных с природными символами Беларуси, способствует развитию творческих способностей, а также эмоциональной связи с родной природой. Открытие для себя символов природы стимулирует детей к исследованию окружающего мира, расширяет их кругозор и формирует гармоничное отношение к природе и культуре своей страны. [4, с. 265].

По мнению Германович А.В., ознакомление детей дошкольного возраста с природными символами Беларуси – это средство формирования представлений об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Отсутствие верных представлений о природных символах Беларуси, может привести к образованию предрассудков и суеверий, послужить причиной недоброжелательного

отношения детей к окружающему миру. Исправить искаженное представление о природных символах значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природных символах Беларуси [3].

Знакомство с природными символами страны способствует формированию у детей нравственных норм, социального опыта, воспитывает патриотизм и любовь к Родине, расширяет представления о природе родного края. Благодаря знакомству с природными символами страны дети начинают осознавать свою принадлежность к культуре, учатся гордиться своей страной. Кроме того, знакомство с природными символами воспитывает заботу о природе и осознание её значимости для жизни людей; уважительное отношение к культуре и истории своей страны, народа.

Цель публикации – выявить уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о природных символах Республики Беларусь и описать разработанную интерактивную игру.

С 03.11.2025 по 27.03.2026 года в Государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка №2 г. Витебска» нами было проведено исследование с целью выявления уровня сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о природных символах Республики Беларусь. Число испытуемых составило по 25 человек в экспериментальной и контрольной группах.

Диагностика уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о природных символах Республики Беларусь проводилась индивидуально с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Задания были сгруппированы по трём блокам.

1. Представления о природных символах Республики Беларусь.

Цель: выявление уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о том, что такое природные символы страны.

В процессе беседы детям задавались вопросы, на которые нужно дать полный ответ.

Что такое природные символы страны?

Какие природные символы нашей страны ты знаешь? Назови их.

Где ты можешь увидеть природные символы?

Что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природные символы нашей страны?

Результаты диагностических исследований показали, что 20% воспитанников экспериментальной группы обладают высоким уровнем сформированности представлений о том, что такое природные символы. Они отвечали на вопросы уверенно и развернуто без помощи взрослого («Это растения, животные и что-то редкое, исчезающее у природы. По ним узнают нашу страну – Беларусь»), назвали все природные символы нашей страны. Средний уровень выявлен у 53% воспитанников. Ответы неточные и короткие, допускали ошибки и обращались к помощи взрослого («Это птицы, животные, растения, картошка»), верно назвали такие природные символы как: аист, зубр, сосна, клевер. Низкий уровень у 27% воспитанников. Дети отказывались отвечать на вопросы, молчали или отвечали: «не знаю», «природа», «не вредить».

В контрольной группе 13% показали высокий уровень. Отвечали на вопросы уверенно и точно, не пользовались помощью взрослого («Природные символы – это животные, деревья, цветы, которые есть у нас. Наша Беларусь этим отличается от других»). Средний уровень выявили у 74% воспитанников. Они допускали в ответах ошибки и неточности, пользовались помощью взрослого, на большую часть вопросов дали верный, но не полный и неточный ответ («Это всё, что есть хорошее у Беларуси»). Низкий уровень зафиксировали у 13% воспитанников. Испытуемые отвечали «не знаю» или отказывались давать ответ, легко отвлекались на другие занятия.

2. Дидактическая игра на соотнесение названия природного символа с изображением.

Цель: выявить уровень сформированности умения соотносить название природного символа с изображением.

Материалы и оборудование: ноутбук с интерактивной игрой «Природные символы Республики Беларусь».

Ход проведения: на игровом поле появляются фотографии разных природных символов (к примеру: колокольчик, сирень, цветок льна, одуванчик). Игровая задача: среди множества природных символов выбрать только символ Республики Беларусь.

После выбора ответа нажать на галочку в нижнем правом углу. Верный ответ обводится зеленым цветом, а в правом нижнем углу появляется стрелка, с помощью которой можно перейти к выполнению следующего задания. Среди множества цветов, деревьев, птиц и зверей нужно выбрать только те, которые являются природными символами Республики Беларусь.

В экспериментальной группе выявлено, что высоким уровнем обладает 16% воспитанников. Они, верно, выбрали все природные символы нашей страны (сосна, зубр, аист, василек, лен, клевер) среди других объектов. Средний уровень зафиксировали у 27% воспитанников. При выборе некоторых символов допускались ошибки, но дети самостоятельно старались их исправить, иногда пользовались помощью взрослого. Низкий уровень показали 67% воспитанников. В ответах было множество ошибок, недочётов. Большинство воспитанников делали выбор в пользу тех символов, которые казались им более привлекательными, не размышляя о том, является ли выбранный объект природным символом Республики Беларусь. К примеру: большинство детей выбирали ромашку, вместо василька и клевера, колокольчики вместо цветков льна, также многие выбирали медведя, вместо зубра.

Результаты контрольной группы следующие: высокий уровень у 13% воспитанников (проявляли интерес к прохождению интерактивной игры, все символы ими были выбраны верно,хождение игры осуществляли самостоятельно), средний у 53% воспитанников (старались отыскать правильный ответ, но допускали ошибки, обращались к помощи взрослого, количество правильных ответов превышало количество неверных). Низкий у 34% воспитанников (допускали множество ошибок, не проявляли интерес к заданию, легко отвлекались, не

испытывали потребность узнать правильный ответ и исправить его, помощь педагога и наводящие вопросы не оказывали значимого влияния на выбор правильного ответа). Также, как и в экспериментальной группе, большинство воспитанников выбирали символы, которые им казались более привлекательными.

3. Представления о том, что символизируют природные символы Республики Беларусь.

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о том, что символизируют природные символы Республики Беларусь.

После прохождения игры ребёнку показывают фотографии с изображениями природных символов Республики Беларусь (сосна, зубр, аист, василёк, лён, клевер).

Проводится беседа, в процессе которой задаются вопросы, требующие полного ответа.

Как ты думаешь, что символизирует сосна?

Что символизирует зубр?

Что символизирует аист?

Что символизирует василёк?

Что символизирует лён?

Что символизирует клевер?



Рис. 1

По результатам выполнения третьего задания, у воспитанников экспериментальной группы выявлены следующие уровни сформированности представлений о том, что обозначают природные символы Республики Беларусь: средний уровень у 20% воспитанников. Отвечая на вопросы, допускали неточности, обращались к помощи взрослого, давали короткие, но верные по смыслу ответы («Аист – символ счастья и семьи», «Сосна – символ здоровья и силы»), не всегда поясняли свои ответы, количество верно названных значений символов 1–3. Низкий уровень у 80% воспитанников. Интересы к беседе не проявляли, отказывались отвечать на вопросы или давали неверные ответы: «Аист – значит птица», «Зубр – большой». Высокий уровень представлений не был выявлен.

В контрольной группе были получены следующие результаты: средний уровень у 40% воспитанников. Они давали короткие, но верные по смыслу ответы: «Зубр означает силу страны», «Клевер – еда для многих животных», иногда пользовались помощью взрослого, проявляли интерес и желание узнать, что обозначает каждый символ, количество правильно названных ответов 1–3. Низкий уровень у 60% воспитанников. Они не проявляли интереса к беседе, отвечали на вопрос «Не знаю», «Ничего не обозначает», «Василёк – растение», некоторые воспитанники отказывались отвечать на вопросы. Высокий уровень, как и в экспериментальной группе, не был выявлен.

Так как в ходе проведения первичной диагностики на констатирующем этапе было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста преобладают средний и низкий уровень представлений о природных символах Республики Беларусь. Для повышения уровня представлений о природных символах Республики Беларусь нами была разработана интерактивная игра.

Цель игры – расширить представления детей старшего дошкольного возраста о природных символах Республики Беларусь.

Задачи интерактивной игры.

Расширить представления о: природных символах Республики Беларусь (сосна, зубр, аист, цветок василька, лен, клевер).

Развивать умения: рассказывать (с помощью взрослого) о природных символах Республики Беларусь; самостоятельно использовать освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми: задавать вопросы, интересоваться мнением других; использовать в речи различные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные, с прямой речью).

Формировать активный (зубр, аист, сосна, клевер, василек, лен) и пассивный (символ, охраняемый вид, богатство природы, исчезающий вид, заповедник, травяной (зубр) и т. д.) словарь воспитанников 5–6 лет.

Воспитывать эмоционально-положительное и эстетическое отношение к природе; ответственность за состояние природы ближайшего окружения; интерес к богатству русского и белорусского языков, ценностное отношение к ним.

Предполагаемый результат: расширение представлений у детей старшего дошкольного возраста о природных символах Республики Беларусь. Мы предполагаем, что создание и систематическое использование интерактивно-настольно-печатной игры позволит не просто изучить названия растений и животных, но и сформирует у детей старшего дошкольного возраста осознанное восприятие природных объектов, как символов нашей страны, которые отражают культуру и независимость Республики Беларусь.

Интерактивная игра помогла превратить процесс ознакомления с природными символами Республики Беларусь в увлекательное путешествие в мир флоры и фауны, а также позволила не просто изучить названия растений и животных, но и сформировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное восприятие природных объектов, как символов нашей страны, которые отражают культуру и независимость Республики Беларусь.

Список литературы

1. Миннуллина Р.Ф. Экологическое образование дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края / Р.Ф. Миннуллина, А.Р. Нуриева, Г.Р. Хакимуллина // Модернизация экономических систем: взгляд в будущее (MESLF-2021): сборник научных трудов (Прага, 22 декабря 2021 г.). – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2021. – С. 116–118. EDN LYERDM

2. Германович А.В. Формирование представлений о природных символах Беларуси у детей старшего дошкольного возраста в познавательной практической деятельности / А.В. Германович // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. XV Междунар. науч.-практ. семинара (Барановичи, 26 апр. 2024 г.) / редкол.: Н.Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи: БарГУ, 2024. – С. 74–76.

3. Жих В.В. Использование дидактических игр в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природными символами Беларуси / В.В. Жих, М.А. Брушевецкая, Е.А. Рублевская // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студен. и молодых ученых (Минск, 2 апр. 2025 г.) / редкол.: М.С. Мельникова [и др.]. – Минск, 2025. – С. 108–110.

4. Обревко Г.Л. Практические аспекты ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природными символам Беларуси / Г.Л. Обревко, Л.А. Пшеницына // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студен. и молодых ученых (Минск, 2 апр. 2025 г.) / редкол.: М.С. Мельникова [и др.]. – Минск, 2025. – С. 264–267. EDN SOJEQB