

Шестакова Анна Александровна

студентка

Григорьева Дарья Андреевна

студентка

Научный руководитель

Кущина Елена Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

УО «Витебский государственный университет

имени П.М. Машерова»

г. Витебск, Республика Беларусь

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена роли межпредметных связей в патриотическом воспитании учащихся начальных классов общеобразовательной школы. В статье обосновывается, что интеграция различных учебных дисциплин (филологического цикла, математики, естествознания, искусства и др.) помогает перевести теоретические знания о Республике Беларусь в личные ценности школьников и сформировать у них целостное мировоззрение.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, межпредметные связи, формирование нравственно-патриотических качеств младших школьников, национальная культура.*

Межпредметные связи в начальных классах общеобразовательной школы выступают ключевым механизмом патриотического воспитания учащихся, формируя целостное представление о культуре и истории страны. Интеграция филологического цикла, математики, естествознания и искусства позволяет перевести теоретические знания о Республике Беларусь в личные ценности учащихся.

Цель статьи – теоретически обосновать и практически продемонстрировать эффективность использования межпредметных связей в патриотическом воспитании учащихся младшего школьного возраста.

Материалом для исследования послужили труды ученых (Н.А. Ивашкиной, Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковской), изучающих вопросы патриотического воспитания учащихся младших классов. Используются методы наблюдения, анализа, систематизации, обобщения, изучение опыта преподавания учебных предметов в начальной школе.

Работа по воспитанию патриотизма на уроках в начальной школе интегрируется в учебный процесс через содержание заданий, использование наглядности и активных приемов обучения. Патриотическое воспитание реализуется на каждом учебном предмете через обращение к истории, культуре и достижениям страны [1].

Для учащихся младшего школьного возраста патриотизм – это осознание красоты родного края, знание своих корней и гордость за достижения современников. Межпредметные связи превращают эти знания в прочную систему ценностей. Взаимодействие учебных предметов в начальной школе строится на принципе концентричности (от простого к сложному) и тематического единства. В системе патриотического воспитания это означает, что одна и та же ценностная идея («Семья», «Героизм», «Природа») раскрывается разными средствами на разных уроках.

Основываясь на педагогической теории межпредметных связей Л.А. Григорович и Т.Д. Марцинковской, рассмотрим механизмы взаимодействия предметов, разделенные по типам связей [2].

1. *Содержательное взаимодействие (информационное)* – это самый распространенный тип, когда факты из одного предмета становятся фундаментом для другого. Например, учебные предметы «Человек и мир» ↔ «Математика»: данные о природных богатствах или географических объектах Беларуси (длина рек, площади заповедников) используются как условия для текстовых задач. Учащиеся тренируют навык счета и осознают масштаб и значимость своей страны через

конкретные величины. Учебные предметы «Мая Радзіма – Беларусь» ↔ «Русский/Белорусский язык»: исторические термины (ратуша, летопись) становятся словарными словами и материалом для диктантов и изложений. Происходит обогащение лексикона учащихся и закрепление исторических понятий через языковую практику.

2. *Операциональное взаимодействие (деятельностное)* – тип связи, объединяющий способы действий и умения, которые учащиеся применяют в разных областях. Учебные предметы «Литературное чтение» ↔ «Изобразительное искусство» способствуют переносу вербального образа в визуальный. После анализа стихотворения о войне, белорусской деревне, учащиеся создают иллюстрацию, основанную на эмоциональных проживаниях темы. Патриотизм переходит из области «знаний» в область «чувств». Учебные предметы «Трудовое обучение» ↔ «Математика» – для создания макета (Брестской крепости) осуществляем расчет материалов и др.

3. *Культурологическое взаимодействие (эмоциональное)* – обеспечивает целостное восприятие национальной культуры. При такой связи учебных предметов «Беларуская мова» ↔ «Музыка» ↔ «Физическая культура» учащиеся изучают традиции своей страны. На «Беларускай мове» они узнают слова-символы (цимбалы, «лявоніха»), обогащают словарный запас и понимают контекст традиции через текст. На «Музыке» эти слова оживают. Ритмический рисунок народной мелодии помогает прочувствовать «пульс» культуры, пение тренирует дыхание и артикуляцию. На «Физкультуре» теория и звук переходят в действие. Через народные игры («Гарлачык») развивается координация, национальный ритм закрепляется на уровне мышечной памяти. Такой подход воспитывает в учащихся носителей культуры, для которых традиции – естественная часть жизни, движения и общения.

4. *Взаимодействие через проектную деятельность (синтез)* – это высшая форма взаимодействия, когда работа над одной темой объединяет все предметы. Пример темы проекта «Моя малая родина». Например, на «Беларускай мове» учащиеся пишут эссе о своей улице, на «Математике» считают расстояние от

дома до школы на «Человек и мир» вместе с учителем изучают флору и фауну района, на «Изобразительном искусстве» рисуют карту-схему любимых мест.

Для более подробного примера рассмотрим фрагмент урока математики, где сложнее всего гармонично внедрить воспитательный момент. Тема: «Закрепление вычислительных навыков. Решение задач». Цели урока: образовательная – закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 1000, совершенствовать умение решать текстовые задачи; воспитательная – формировать чувство гордости за достижения своей страны, уважение к труду и понимание того, что каждый гражданин вносит вклад в общее дело.

1. *Устный счет «Космическая Беларусь»*. В 2024 году Беларусь стала полноценной космической державой. Задание: Вычислите примеры, чтобы узнать фамилию первой женщины-космонавта в истории суверенной Беларуси: $250+250=(500-B)$, $900-800=(100-A)$, $150*2=(300-C)$, $600:2=(300-I)$... (зашифровать фамилию ВАСИЛЕВСКАЯ). Слово учителя: «Марина Василевская – совершила полет на МКС. Это событие показало, что белорусская наука и смелость наших людей способны покорять звезды».

2. *Работа над задачей «Гиганты белорусских дорог»*. «Беларусь славится своими машинами, которые знают во всем мире. Грузоподъемность обычного самосвала составляет 25 тонн. Самый большой белорусский БЕЛАЗ может поднять 450 тонн. На сколько тонн БЕЛАЗ мощнее обычного самосвала?» Учитель показывает фото БЕЛАЗа и упоминает, что он занесен в Книгу рекордов Гиннеса. Это результат труда тысяч белорусских рабочих и инженеров.

3. *Минутка истории «Наши первопечатники»*. Задача: «Знаменитый белорусский просветитель Симеон Полоцкий написал за свою жизнь множество трудов. В одном из его сборников было 380 стихотворений, а в другом – на 120 стихотворений меньше. Сколько всего произведений было в двух сборниках?» Слово учителя: «Симеон Полоцкий был поэтом, а также наставником королей. Его пример показывает, что знания и острый ум белорусов ценились далеко за пределами нашей родины».

К концу учебного года, благодаря межпредметным связям, у учащихся формируется целостный образ Беларуси: они знают, как она «выглядит» (ИЗО/Белорусское чтение), «звучит» (Музыка/Белорусская мова), какие богатства имеет (Человек и мир/Математика) и как ее символы воплощаются в труде (Трудовое обучение/Физическая культура).

Межпредметные связи в начальной школе превращают разрозненные знания учащихся в целостное мировоззрение. Через интеграцию предметов учитель формирует у учащихся чувство сопричастности к культуре, истории и природе своей Родины. Изучение родного края, великих людей и традиций помогает воспитывать нравственно-патриотические качества, такие как любовь к Родине, чувство сопричастности к судьбе своего народа и гордость за свою страну.

Список литературы

1. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе / Н.А. Ивашкина // Начальная школа. – 2007. – №7. – С. 29–33. EDN IADSSR
2. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.