

Крицкая Анастасия Павловна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили»

с. Перово, Республика Крым

Игнатович Светлана Сергеевна

канд. пед. наук, доцент, член организационного комитета НПК

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Центр дополнительного образования «Хоста»

г. Сочи, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-153953

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: статья посвящена анализу инновационных подходов к организации обучения и современных цифровых образовательных платформ, интегрируемых в педагогическую практику. Рассматриваются ключевые преимущества их применения: рост мотивации обучающихся, формирование критического мышления, развитие социальной компетентности, повышение точности мониторинга освоения учебного материала. Приводятся примеры проверенных на практике платформ с описанием функционала и обоснованием критериев отбора. Выявлены сохраняющиеся барьеры: недостаточная подготовка педагогов, технические и финансовые ограничения, правовые риски. Интеграция инновационных методов и цифровых платформ представляет собой действенный механизм повышения качества образования при условии систематического повышения квалификации учителей и создания необходимой инфраструктуры.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, цифровые образовательные платформы, мотивация учащихся, развитие критического

мышления, социальная компетентность, мониторинг усвоения знаний, эффективность обучения, цифровизация образования.

Введение.

Интеграция инновационных технологий в педагогическую практику выступает необходимым условием модернизации системы образования. Современное информационное общество характеризуется высокой динамикой изменений, в связи с чем традиционные формы и методы обучения перестают в полной мере отвечать запросам всех участников образовательного процесса. Происходит трансформация парадигмы дошкольного и школьного образования в сторону личностно-ориентированного подхода, что требует от педагогов активного использования инновационных решений [7].

Под инновацией в педагогическом контексте понимается введение нового элемента в образовательный процесс, приводящее к качественному изменению условий и результатов обучения. Технология трактуется как систематизированная совокупность методов и приёмов, применяемых в конкретной области. Инновационные педагогические технологии направлены на создание условий и инструментов, максимально соответствующих актуальным потребностям обучающихся, педагогов и общества в целом [1].

Методы исследования: теоретические (анализ; синтез; конкретизация; обобщение).

Обзор литературы.

Наша статья является предметом большого числа научных исследований и разработок. В частности, проблеме использования инновационных технологий посвятили свои исследования такие ученые, как: С.П. Капица, А.Г. Асмолов, Дж. Дьюи, Л.С. Выготский.

С.П. Капица подчёркивал роль цифровых технологий в формировании новой образовательной среды, способствующей активному участию обучающихся. По его мнению, технологические трансформации открывают возможности для индивидуализации образовательных траекторий и обеспечивают широкий доступ к качественным ресурсам. Современные информационные технологии

рассматриваются как мощный инструмент оптимизации образовательного пространства, способствующий гармоничному сочетанию академической подготовки и профессиональных компетенций [3].

А.Г. Асмолов акцентирует внимание на необходимости личностно-ориентированного подхода при внедрении инноваций. Успешная интеграция технологий должна учитывать индивидуальные особенности учащихся, способствовать развитию метакогнитивных умений и навыков самостоятельного принятия решений. Создание условий для реализации личностного потенциала требует гибких методик, включающих виртуальную реальность, мультимедиа и элементы геймификации [4].

Дж. Дьюи рассматривал личный опыт и социальную активность как основу формирования целостного мировосприятия. Технологии, обеспечивающие доступ к разнообразным источникам информации и моделирование реальных ситуаций, способствуют развитию креативности и творческого мышления. Образовательная среда, насыщенная технологиями XXI века, реализует принципы демократизма и свободы выбора в саморазвитии.

Л.С. Выготский подчёркивал значение социокультурного контекста для когнитивного развития. Концепция зоны ближайшего развития предполагает поддержку со стороны взрослого или сверстников. Цифровые инструменты создают искусственные условия для социальных взаимодействий, повышая мотивацию и качество усвоения знаний, а также формируя рефлексивные способности и самоконтроль [4].

Проблемы внедрения инновационных технологий в педагогической практике.

Использование современных технологий сопряжено с многоуровневыми трудностями – технологическими, психолого-педагогическими, организационно-правовыми и экономическими [5].

Технологические барьеры включают недостаточную ИКТ-компетентность педагогов, нестабильность оборудования и ПО, дефицит качественного цифрового контента, соответствующего ФГОС и учебным программам.

Психолого-педагогические трудности проявляются в страхе перед изменениями, сопротивлении инновациям, увеличении рабочей нагрузки и необходимости постоянного повышения квалификации.

Организационно-правовые аспекты касаются соблюдения требований Федерального закона №152-ФЗ «О персональных данных», рисков кибербуллинга, дезинформации и снижения концентрации внимания.

Экономические ограничения связаны с недостаточным финансированием оснащения классов, лицензированием ПО и обеспечением равного доступа к ресурсам для всех категорий учащихся.

Преодоление указанных проблем требует системного подхода: подготовки кадров, развития инфраструктуры, совершенствования нормативной базы и обеспечения безопасности.

Факторы и меры повышения мотивации педагогов к инновациям.

Внедрение цифровых платформ увеличивает нагрузку на учителей (подготовка материалов, мониторинг, анализ данных), что делает необходимым непрерывное профессиональное развитие. Эффективными мерами признаются:

- проведение специализированных тренингов, мастер-классов, семинаров и стажировок;
- создание поддерживающей профессиональной среды с акцентом на обмен опытом;
- система поощрений (премии, благодарности, публичное признание достижений);
- стимулирование инициатив «снизу» через гранты, субсидии и творческие проекты;
- обеспечение современной технической базы и обучение профилактике цифрового утомления;
- совершенствование законодательства в сфере защиты данных, авторских прав и качества цифрового контента [9].

Преимущества применения инновационных методов и платформ.

Цифровые образовательные платформы обеспечивают:

- развитие аналитического и критического мышления через интерактивные задания и тесты;
- формирование коммуникативных компетенций посредством форумов, чатов и совместных проектов;
- подготовку к профессиональной деятельности через моделирование реальных ситуаций;
- расширение кругозора и стимулирование креативности за счёт мультимедиа и разнообразия источников.

Несмотря на преимущества, сохраняются вызовы: недостаточная цифровая грамотность участников, сложность управления контентом, необходимость регулярного обновления платформ. Поэтому требуется систематическая оценка эффективности и корректировка применения [4].

Инновационные методы представляют собой целостную дидактическую систему, ориентированную на активное вовлечение учащихся, взаимодействие и глубокое понимание материала, в отличие от традиционной трансляции знаний.

Критерии выбора образовательных платформ.

При отборе инструментов рекомендуется учитывать:

- 1) интуитивность и простоту интерфейса;
- 2) соответствие возрастным особенностям целевой аудитории;
- 3) возможности персонализации обучения;
- 4) наличие интерактивных и игровых элементов;
- 5) совместимость с имеющимися ресурсами и устройствами;
- 6) качество технической поддержки, документации и консультаций.

Анализ конкретных платформ.

«Обучай» – сервис на базе искусственного интеллекта, предназначенный для автоматизации создания учебных материалов. Позволяет за 30–60 секунд генерировать задания различной сложности, рабочие листы и интерактивные формы с автоматической обработкой ответов. Основные преимущества: интеллектуальное редактирование, значительное сокращение временных затрат на

подготовку, высвобождение ресурсов для методической и индивидуальной работы с учащимися [7].

Bouncy Balls – бесплатный веб-инструмент для визуального мониторинга уровня шума в классе. Реагирует на звук с микрофона: при превышении порога шара подпрыгивают активнее (доступны настройки чувствительности). Не требует регистрации или установки. Эффективен для поддержания дисциплины при групповой работе, чтении в тишине, викторинах и других видах деятельности, требующих контролируемой акустической среды. Рекомендуется предварительное тестирование и знакомство учащихся с инструментом [5].

LearningApps – платформа с набором из 20 типов интерактивных упражнений в игровой форме (называемых «приложениями»). Подходит преимущественно для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста. Позволяет:

- создавать упражнения с нуля (с подсказками и загрузкой медиа);
- использовать и адаптировать готовые шаблоны других авторов;
- сохранять материалы как личные, общедоступные, в формате урока или электронной книги;
- интегрировать в LMS (например, через ссылки).

Ограничения: неудобный просмотр детализированных результатов (требуется создание классов и аккаунтов для учеников; отчётность минимальна – «пройдено/провалено»). Рекомендуется использовать преимущественно для закрепления и самопроверки материала, а не для формальной оценки [3].

Выводы и заключение. Интеграция инновационных методов обучения и цифровых платформ (в частности, «Обучай», Bouncy Balls, LearningApps) представляет собой действенный механизм повышения качества образования. Эти инструменты способствуют росту мотивации, развитию критического мышления, социальной компетентности и точному контролю усвоения знаний [8].

Вместе с тем сохраняются барьеры: недостаточная подготовка педагогов, технические и финансовые ограничения, правовые риски. Их преодоление возможно при реализации комплексных мер – от систематического повышения

квалификации и создания инфраструктуры до формирования внутренней мотивации учителей и нормативного регулирования.

Внедрение инноваций выступает ключевым направлением модернизации образования, отвечающим требованиям информационного общества и способствующим формированию компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности будущих поколений [7].

Список литературы

1. Образовательные тренды: сборник научных студенческих статей, Москва, 03 декабря 2020 года. – М.: Отечество, 2021. – 283 с.

2. Ключко В.Е. Психология инновационного поведения / В.Е. Ключко. – Томск: Томский государственный университет, 2009. – 240 с.

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: учеб. пособие для вузов / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2017. – 210 с.

4. Жумабекова Н.Ж. Инновационные технологии во время обучения в профессиональном образовании / Н.Ж. Жумабекова // Вестник КГЮА. – 2022. – №1. – С. 123–126.

5. Антропова И.А. Инновационные образовательные технологии / И.А. Антропова // Инновационная деятельность педагога (Москва, 10 сентября 2020 г.). – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – С. 17–29.

6. Карпова Н.К. Педагогическая психология / Н.К. Карпова, Л.Д. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 544 с.

7. Маркова А.К. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов // Формирование мотивации учения: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

8. Англо-русский словарь. – URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru (дата обращения: 09.02.2026).

9. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов // под ред. Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 434 с.