

Мацукова Анна Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Васильченко Наталья Алексеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СВЯЗЬ «ОБРАЗА РЕБЕНКА» И АГРЕССИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** автор статьи подчеркивает, что родители играют ключевую роль в жизни своих детей, оказывая на них значительное влияние. Одним из основных аспектов этого влияния являются воспитательные воздействия, которые родители оказывают на своих детей. Не менее важным является то, как родители представляют себе своего ребенка, какой образ они ему формируют, так как этот образ становится основой для воспитания и взаимодействия с ребенком. В статье описаны понятия «агрессивность», ее виды, «образ ребенка» в психологии. Выявлено, что родители с более высоким уровнем агрессии чаще имеют более завышенные требования и ожидания к «образу ребенка», в то время как родители с низкой агрессией или с ее отсутствием имеют меньше ожиданий от «образа ребенка».*

***Ключевые слова:** агрессия, агрессивность родителей, образ ребенка, воспитание.*

Актуальность исследования обусловлена запросом и нехваткой методических рекомендаций для работы педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей в общеобразовательных организациях. Проблема исследования заключается в том, что вопрос влияния агрессивности родителей на «образ ребенка» в отечественной и зарубежной литературе имеет общие и отличные черты, но остается до конца не изученным. Целью исследования является выявление взаимо-

связи между «образом ребенка» и проявлениями агрессивности в поведении родителей. Это позволит использовать данные исследования для применения в детской психологии, семейной психологии и педагогической психологии, а также разработать рекомендации для образовательных учреждений. Они помогут лучше понять механизмы формирования родительского отношения к детям, а также разработать методы поддержки и развития позитивного образа ребенка у родителей.

Для проведения исследования использовались следующие методы: опросник Т. Лири, адаптированный Л.Н. Собчик (1970 г.); опросник уровня агрессивности Басса-Дарки (BDHI), адаптированный А.К. Осницким (1998), А.А. Хван и др. (2005); специально разработанная анкета, целью которой было выявить влияние агрессивности родителей на формирования «образа ребенка». Объем выборки составил 46 родителей, возрастом от 30 до 50 лет.

Для обработки данных использовались: корреляционный анализ – для выявления взаимосвязи между уровнем агрессивности родителей и «образом ребенка»; сравнительный анализ – для выявления различий формирования «образа ребенка» у родителей с повышенной агрессией и родителей, не проявляющих агрессию; использование программного обеспечения (SPSS, Statistics 22) – для статистической обработки данных, оценки различий между родителями, проявляющими агрессию, и родителями, которые ее не проявляют.

Чем более агрессивный родитель, тем больше у него ожиданий к «образу ребенка», к его способностям и умениям. Родители с более высоким уровнем агрессии (высокие баллы по опросникам) чаще имеют более завышенные требования и ожидания к «образу ребенка», в то время как родители с низкой агрессией или с ее отсутствием имеют меньше ожиданий от «образа ребенка». Показатели оценки реального «Я» у родителей, проявляющих агрессию, завышены по шкалам: «Физическая агрессия», «Косвенная агрессия», «Раздражение», «Вербальная агрессия», «Обида», «Подозрительность», «Негативизм», «Чувство вины», «Властный», «Агрессивный», «Недоверчивый». Также завышены показатели представлений человека о себе и определение преобладающего типа отношений

с окружающими людьми по шкале «Доминирование». Родители с низким уровнем агрессии, а также с ее отсутствием, имеют низкий показатель по шкалам, перечисленным выше, а также средние значения по шкалам: «Дружелюбие», «Сотрудничающий», «Великодушный».

Было выявлено, что родители, которые проявляют агрессию по отношению к своим детям, не всегда осознают, что тем самым влияют на «образ ребенка». Также отмечено, что агрессивные родители имеют более завышенные требования к «образу ребенка». Однако все родители, которые принимали участие в исследовании, понимают, что агрессия причиняет вред ребенку и искажает его личность. Такое искажение образа ребенка может происходить по нескольким причинам. Одной из них является делегирование – отношение к ребенку, как к объекту исполнения родительских целей, замыслов и планов, не реализованных самим родителем. Механизмом делегирования является проекция родителем на ребенка неосуществленных собственных целей и жизненных планов. Это может привести к тому, что ребенок будет чувствовать себя обязанным соответствовать ожиданиям родителей и не сможет свободно развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Кроме того, это может вызвать у него чувство вины, стыда и неуверенности в себе, поэтому родителям необходимо стремиться к более объективному и реалистичному восприятию своих детей, чтобы создать условия для их гармоничного развития.

Проведенное исследование позволяет сделать ряд важных выводов относительно влияния агрессивности родителей на формирование «образа ребенка». В детских садах, общеобразовательных организациях, высших учебных заведениях, организациях дополнительного образования понимание этих факторов приобретает особую значимость.

Основные результаты исследования показывают, что на формирование характеристик «образа ребенка», таких как Я-образ, самооценку, мотивацию, уверенность в себе, умение справляться с трудностями, целеустремленность, адекватное восприятие окружающих, здоровую коммуникацию оказывает влияние уровня агрессивности родителей. Родители, проявляющие агрессию, склонны

преувеличивать реальные возможности своих детей. Это приводит к тому, что они предъявляют к ним завышенные требования и меньше помогают им в развитии. В то же время родители, с низкой агрессией или с ее отсутствием, реализуют демократический стиль общения, более реалистично оценивают способности своих детей и оказывают им больше поддержки.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность выявления связи агрессивности родителей, способствующей влиять на «образ ребенка» и формировать его. Данное исследование имеет важные практические последствия для образовательных учреждений. На основе полученных данных можно выработать рекомендации по организации работы педагогов-психологов, классных руководителей, воспитательной службы. Понимание связи между «образом ребенка» и агрессивность родителей, может помочь при индивидуальной психологической работе с агрессивными родителями и детьми, которые сталкиваются с агрессией с их стороны. Они помогут лучше понять механизмы формирования родительского отношения к детям, а также разработать методы поддержки и развития позитивного «образа ребенка» у родителей.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с. EDN VWOZRA
3. Бэрн Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
4. Винникотт Д.В. Разговор с родителями / Д.В. Винникотт. – М.: Класс, 2012. – 112 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.