

Титова Софья Васильевна

бакалавр, студентка

Астраханцева Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ В СЮЖЕТНОЙ ИГРЕ

***Аннотация:** в центре внимания статьи – проблема формирования измерительных умений у детей 5–6 лет. Анализируются психолого-педагогические основы восприятия величины и этапы освоения измерительной деятельности. Обосновывается потенциал сюжетно-ролевой игры как средства обучения. Представлена авторская модель педагогической работы и результаты эксперимента, подтверждающие эффективность предложенного подхода.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, формирование измерительных умений, сюжетная игра, модель педагогической работы, внутренняя мотивация, математическое развитие дошкольников, сенсорно-перцептивный опыт, экспериментальное исследование.*

В системе дошкольного образования важное место занимает умственное развитие ребенка, частью которого является основы математики. Современные программы включают знакомство со способами измерения различных величин. Это требует от воспитателя понимания психологических механизмов восприятия детьми таких категорий, как длина, объем и масса. В практике часто наблюдается разрыв: навыки измерения, сформированные на занятиях, не переносятся детьми в самостоятельную деятельность. Разрешение этого противоречия видится в обращении к ведущей деятельности дошкольника – сюжетной игре.

1. Психолого-педагогические основы формирования измерительных умений. Величина как свойство предмета характеризует его размер и обладает особенностями: сравнимостью, изменчивостью и относительностью (Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер). Ребенок познает величину через сравнение способами наложения и приложения. Однако для точного определения размера необходим процесс измерения – сравнение величины с эталоном.

2. Анализ литературы позволяет выделить несколько подходов к формированию этих представлений.

1. Сенсорно-перцептивный подход. Величина воспринимается комплексом анализаторов. Задача педагога – обогатить чувственный опыт ребенка.

2. Логико-математический подход (сериация). Предполагает упорядочивание предметов по признаку (А.М. Леушина). Примером служат палочки Кюизенера.

3. Деятельностный подход. Ключевым является этап измерения с помощью условных мерок. Использование фиксации каждой меры фишкой позволяет ребенку связать процесс измерения с числом.

3. Анализ методов обучения и роль сюжетной игры. Современная методика (И.А. Помораева, З.А. Михайлова) предлагает приемы обучения измерению: показ способов, объяснение правил, практические упражнения. Однако эти приемы чаще реализуются на занятиях с внешней мотивацией.

Посредством игры ребенок моделирует профессиональные действия взрослого. Измерение (продавец отмеряет ткань, повар наливает воду) становится средством достижения игровой цели, что обеспечивает внутреннюю мотивацию. Возникает необходимость синтеза дидактических приемов и механизмов игры.

Формирование измерительных умений у детей 5–6 лет проходит успешно при интеграции учебных задач в контекст сюжетной игры. Эффективность обеспечивается педагогической работой, включающей обогащение представлений, совместную игру и создание проблемных ситуаций. В игре измерение превращается в осмысленное средство решения задачи. Это способствует развитию точности действий и общему интеллектуальному развитию.

Таблица 1

Модель педагогической работы по формированию измерительных умений

Этап работы	Задачи этапа	Содержание и методы	Примеры игровых ситуаций
Обогащение опыта	Познакомить с измерительными приборами и их ролью в жизни людей	Экскурсии, беседы о профессиях, рассматривание рулетки, весов	«Кому и зачем нужна линейка?», «Что показывает весы?»
Совместная игра (обучение)	Сформировать алгоритм измерения (правила, мерка, фиксация)	Игры с воспитателем. Демонстрация действий, подсчет мерок фишками	«Супермаркет» отмерить ткань), «Стройка» (длина фундамента)
Самостоятельная игра	Стимулировать перенос навыков, развивать сюжет	Проблемные ситуации, внесение атрибутов, помощь воспитателя	«Мебель для куклы» (пройдет ли шкаф), «Путешествие» (хватит ли бензина)

Список литературы

1. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. – М.: Просвещение, 1974.
2. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников / Е.И. Щербакова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005.