

Ергунова Кристина Владиленовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №211»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Чернова Ирина Валериевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №15»

г. Канаш, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДОО

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию педагогической культуры родителей в условиях партнерского взаимодействия с ДОО. Отмечается, что данная работа требует комплексного подхода. Такая работа способствует не только расширению знаний родителей о воспитании, но и развитию их практических навыков, коммуникативных умений и рефлексивного мышления.*

***Ключевые слова:** педагогическая культура, семья, родители, дошкольная образовательная организация, дошкольный возраст.*

Развитие педагогической культуры родителей в контексте партнерского взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями представляет собой одну из важнейших задач, стоящих перед современной образовательной политикой. Эта задача находит свое отражение в таких ключевых нормативных актах, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Эти документы акцентируют внимание на необходимости перехода от традиционного подхода, связанного с «просвещением» или «педагогическим всеобучем», к установлению равноправных и партнерских отношений между детским садом и семьей. В данной модели обе стороны рассматриваются как компетентные

участники образовательного процесса, объединенные общей целью – гармоничным развитием ребенка. Для того чтобы в полной мере осознать, что именно подразумевается под развитием педагогической культуры родителей, необходимо глубже разобраться в этом сложном и многогранном явлении.

В современной педагогической литературе педагогическая культура родителей не рассматривается как простая сумма знаний о воспитании. Е.В. Вовк [2] пишет, что это интегративное качество личности, которое включает в себя несколько ключевых компонентов. Рассмотрим их ниже.

Первый из них – когнитивный компонент. Он подразумевает наличие определенного объема психолого-педагогических знаний о развитии ребенка, а также методов и приемов воспитания. Родители должны понимать цели и задачи семейного воспитания, чтобы эффективно взаимодействовать с детьми и поддерживать их развитие.

Второй компонент – операционный. Он связан с практическими навыками родителей, которые необходимы для взаимодействия с ребенком. Это включает в себя умение организовать деятельность ребенка, разрешать возникающие конфликты и использовать различные методы воспитания в зависимости от ситуации. Родители должны быть готовы применять эти навыки на практике, чтобы создать для своего ребенка оптимальные условия для развития.

Третий компонент – коммуникативный. Он охватывает способность родителей создавать в семье благоприятную, доверительную атмосферу. Это включает в себя проявление эмпатии и уважения к личности ребенка, что является важным аспектом здоровых отношений в семье. Умение слушать и слышать ребенка, поддерживать его инициативу и интересы – все это способствует формированию положительной педагогической культуры.

Четвертый компонент – рефлексивный. Этот аспект касается умения родителей анализировать собственные воспитательные действия. Важно не только понимать, что они делают, но и осознавать, как их действия влияют на развитие

ребенка. Родители должны уметь видеть сильные и слабые стороны своих методов воспитания, а также быть готовыми вносить изменения в свои подходы, если это необходимо.

Е.В. Логинова [1] отмечает, что партнерское взаимодействие, которое является необходимым условием для развития педагогической культуры родителей, принципиально отличается от традиционных моделей работы с семьей. В прежние времена педагог выступал в роли транслятора знаний, а родитель занимал позицию пассивного слушателя. В новой парадигме партнерства обе стороны находятся в диалогической позиции, что позволяет создать более продуктивное и эффективное взаимодействие. В рамках такого партнерства педагог признает уникальность каждой семьи, ее опыт, традиции и запросы. Это означает, что мнение родителей становится важным и учитывается при планировании деятельности дошкольного образовательного учреждения. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, что способствует формированию у них чувства ответственности за воспитание и развитие своих детей. Ключевыми принципами такого взаимодействия становятся открытость и готовность к сотрудничеству. Педагоги и родители должны быть готовы обмениваться мнениями, обсуждать возникающие вопросы и находить совместные решения. Открытость в общении создает доверительную атмосферу, в которой обе стороны могут свободно выражать свои мысли и чувства.

Таким образом, развитие педагогической культуры родителей в условиях партнерского взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями требует комплексного подхода. Это не только расширение знаний родителей о воспитании, но и развитие их практических навыков, коммуникативных умений и рефлексивного мышления. Важно, чтобы родители осознавали свою роль как активных участников образовательного процесса, что в свою очередь способствует гармоничному развитию ребенка и созданию благоприятной образовательной среды. Эффективное партнерское взаимодействие между родителями и педагогами требует от обеих сторон готовности к сотрудничеству и открытости к новым идеям. Это взаимодействие должно строиться на уважении, доверии и

взаимопонимании, что, в конечном итоге, приведет к созданию более гармоничной и продуктивной образовательной среды для детей. Важным аспектом является также постоянное обновление знаний и навыков родителей, что можно осуществлять через различные формы работы, такие как семинары, тренинги и консультации, организуемые дошкольными образовательными учреждениями.

Развитие педагогической культуры родителей в контексте партнерского взаимодействия с ДОО представляет собой нелегкую задачу, сопряженную с множеством системных трудностей. Наиболее ощутимая группа трудностей связана с социально-психологическими особенностями современных родителей и их отношением к образовательным учреждениям. В последние десятилетия наблюдается устойчивая тенденция к трансформации детско-родительских отношений и самой фигуры родителя. С одной стороны, многие родители демонстрируют высокий уровень тревожности и неуверенности в своих педагогических способностях. Это может проявляться в том, что они стремятся переложить ответственность за воспитание ребенка на детский сад, полагая, что именно там ему окажут наилучшее внимание и заботу. В то же время, существует и противоположный подход – гиперопека, когда родители стремятся тотально контролировать каждый шаг педагога, что также создает определенные напряжения в отношениях. С другой стороны, в обществе все более распространенным становится потребительский подход к образовательным услугам. Многие родители начинают рассматривать дошкольные образовательные организации как сервисные структуры, которые обязаны удовлетворять все их запросы без их собственного активного участия. Это явление принципиально противоречит идее партнерства, которая предполагает взаимную ответственность и вклад обеих сторон в процесс воспитания и обучения. В таком контексте родительская позиция становится менее активной, что затрудняет установление эффективного взаимодействия между педагогами и семьями.

Серьезным препятствием на пути к партнерству становится также высокая занятость родителей и их хроническая нехватка времени. В погоне за материальным благополучием многие мамы и папы проводят на работе большую часть дня,

а вечером и в выходные физически и эмоционально истощены. В таких условиях любые предложения детского сада о совместных мероприятиях, мастер-классах или родительских собраниях зачастую воспринимаются как дополнительная нагрузка, а не как ресурс для развития. Даже если родитель осознает важность педагогических знаний, у него часто просто нет сил и времени на их освоение и рефлексию. Это приводит к формальному участию в жизни ДОО: родитель может прийти на собрание, но его внимание рассеяно, а мысли заняты другими делами.

В заключение, можно сказать, что развитие педагогической культуры родителей в условиях партнерского взаимодействия с дошкольными образовательными организациями – это сложный и многогранный процесс, который требует усилий как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Только совместными усилиями можно создать условия для успешного воспитания и обучения детей, что в конечном итоге приведет к улучшению их развития и благополучия.

Список литературы

1. Логинова Е.В. Выстраивание партнерских отношений ДООУ с родителями с целью оптимизации детско-родительских отношений как условие личностного развития ребенка / Е.В. Логинова // Педагогика: традиции и инновации. – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 79–84. EDN TREEYL

2. Вовк Е.В. Содержание партнерского взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников в современных социокультурных условиях / Е.В. Вовк // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67-2. EDN ODMNLC