

Куликов Андрей Сергеевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** в статье представлен подход к реализации комплекса педагогических условий педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа будущих учителей в высшем образовании. В основе методики лежит системный анализ научных источников и выбранное определение понятия «методика», наиболее полно отражающее алгоритмический и целостный характер педагогических действий. Особое внимание уделяется разработке последовательных этапов внедрения, дидактических методов диагностики и саморазвития, а также созданию условий для формирования устойчивых профессиональных качеств. В статье подчеркивается важность системного подхода, интеграции диагностического инструментария и развития рефлексивных умений будущих педагогов. Предложенная модель способствует повышению эффективности профессиональной подготовки и развитию профессиональной идентичности, что имеет важное значение для успешной деятельности учителя в современной образовательной среде.*

***Ключевые слова:** педагогические условия, педагогическое сопровождение, профессиональный имидж будущего педагога, методика, саморефлексия, профессиональная идентичность, развитие профессиональных качеств, образовательный процесс.*

Методика реализации комплекса педагогических условий педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа будущих учителей в образовательном процессе вуза основывается на анализе научной литературы и

выбранных подходах к определению понятия «методика». В различных исследованиях представлены разные трактовки этого термина. Так, согласно некоторым учёным, методика – это упорядоченная система действий педагога, направленная на формирование интеллектуальных и нравственных качеств учеников, охватывающая весь спектр педагогической деятельности – от планирования уроков до оценки достигнутых результатов. Другие исследователи определяют методику как оптимальный набор методов и приёмов, позволяющих наиболее эффективно достигать целей обучения при минимальных затратах сил и времени участников образовательного процесса.

Есть подходы, акцентирующие внимание на средствах активизации познавательной активности учащихся, а некоторые рассматривают методику как алгоритм конструирования деятельности, который отражает её цель, этапы, содержание, методы, средства и формы организации, а также достигнутый результат. Наиболее полно и системно в рамках данной работы используется определение Саввы, поскольку оно позволяет комплексно рассматривать методические действия как целостную систему, направленную на достижение поставленной задачи. В соответствии с этим подходом, методика включает в себя последовательность определённых алгоритмов, отражающих как этапы реализации, так и содержание, методы, средства и формы организации педагогической деятельности. Выбор именно этого определения обусловлен тем, что оно раскрывает все компоненты процесса, что важно при проектировании системных методов формирования профессионального имиджа будущих учителей [5].

В рамках проектируемой методики особое место занимает использование комплекса педагогических условий, которые обеспечивают системность и эффективность педагогического сопровождения. Эти условия включают овладение диагностическим инструментарием для оценки личностных, профессиональных и эмоциональных характеристик будущих учителей; освоение методов саморефлексии, сопоставления своего профессионального образа с идеалом и проектирования собственного имиджа; а также развитие умений саморегуляции и коррекции профессиональных качеств. Их взаимодействие формирует це-

лостный и гармоничный подход к развитию профессиональной идентичности, оказывая синергетический эффект и повышая уровень сформированности профессионального имиджа [3].

Реализация методики предполагает последовательное внедрение её компонентов на базовых этапах, каждый из которых выполняет свою функцию и обеспечивает системность процесса. Начальный этап включает разработку концептуально-методической основы, подготовку диагностических материалов, задач, проблемных ситуаций и педагогического инструментария, что служит базой для дальнейшей работы. Основным этапом характеризуется апробацией методов и средств педагогического сопровождения, использованием таких методов, как анализ биографических материалов, эссе, решение практических упражнений, диагностика качеств и ситуаций. Здесь происходит активное диагностирование личностных и профессиональных характеристик будущих учителей, а также уровня их эмоционального интеллекта для последующего построения индивидуальных программ развития. Завершающий этап включает интерпретацию полученных результатов, проведение корректирующих мероприятий и доработку педагогических программ. В процессе реализации важным является системное и последовательное использование различных форм информационной, диагностической и рефлексивной деятельности, способствующих формированию у будущих педагогов устойчивого профессионального имиджа [1].

В качестве конкретных методов работы с будущими учителями в рамках данной методики используются различные диагностические инструменты, позволяющие выявить уровень личностных качеств, профессиональных компетенций и эмоционального интеллекта. Эти методы включают авторские опросники, эссе, анализ ситуаций, упражнения и дидактические игры, позволяющие студентам не только определить текущие особенности своего профессионального развития, но и разработать план дальнейших действий по совершенствованию имиджа. Значительное внимание уделяется формированию у будущих педагогов способности к саморефлексии и самокоррекции, что является неотъемлемой частью профессионального становления и повышения эффективности формиро-

вания профессионального имиджа. Постоянная обратная связь и межэтапная диагностика позволяют корректировать программу в соответствии с результатами, что обеспечивает индивидуализированный и системный подход к подготовке будущего учителя [4].

Разработанная и реализуемая методика педагогического сопровождения будущих учителей представляет собой системную и интегрированную модель профессионального развития, основанную на последовательных этапах и использовании разнообразных диагностических и рефлексивных инструментов. Ее ключевая ценность заключается в комплексном подходе, который не ограничивается только формированием профессиональных компетенций, но и включает развитие личностных качеств, эмоционального интеллекта, умения саморефлексии и саморегуляции, что является фундаментом для формирования устойчивого и позитивного профессионального имиджа.

Эффективность данной методики обусловлена ее пошаговым внедрением, которое позволяет обеспечить системность и последовательность в процессе профессионального становления будущих педагогов. Каждый этап, начиная с разработки концептуальных основ и заканчивая корректировкой итоговых педагогических программ, актуализирует использование различных форм деятельности: диагностической, информационной, рефлексивной, что обеспечивает глубокое понимание индивидуальных особенностей каждого будущего учителя и позволяет своевременно корректировать образовательный процесс. Кроме того, активное использование методик оценки и диагностики, таких как эссе, ситуационные анализы и игровые упражнения, способствует формированию у будущих педагогов не только профессиональных знаний, но и умений критически осмысливать свои личностные ресурсы и профессиональную траекторию. Важным аспектом является развитие у студентов способности к саморефлексии, что способствует формированию самостоятельных, ответственных и эмоционально грамотных специалистов, способных адаптироваться к вызовам современной педагогической практики [2].

Особое значение в данной системе имеют постоянная обратная связь и межэтапное диагностирование, что обеспечивает гибкость и индивидуализацию программы профессионального развития. Такой подход позволяет максимально полно раскрыть потенциал каждого будущего учителя, содействуя формированию уникального профессионального имиджа, который будет отражать не только личностные и профессиональные достоинства, но и соответствовать актуальным требованиям современной педагогической деятельности.

В целом, предложенная методика является примером целостного подхода к профессиональному становлению учителя, объединяющего теоретические основы и практические методы, что позволяет не только подготовить компетентных педагогов, но и развивать их личностный потенциал, уверенность и внутреннюю мотивацию. Реализация такой модели способствует формированию педагогов нового поколения – ответственных, эмоционально интеллигентных, самодостаточных и профессионально зрелых специалистов, готовых к постоянному непрерывному развитию и эффективному внедрению инновационных педагогических практик в реальную образовательную деятельность.

Список литературы

1. Гасаненко Е.А. Формирование коммуникативно-активной личности при реализации социокультурного подхода в обучении иностранному языку / Е.А. Гасаненко, А.С. Смирнов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2012. – Т. 2. №70. – С. 51–54. EDN RMNDTF

2. Куликов А.С. Технология имиджевого прогноза будущего учителя в рамках профессионально-личностного развития / А.С. Куликов, Е.А. Гасаненко // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84-4. – С. 89–91. EDN MKYGIA

3. Antropova L.L. Technical university students' discursive competence development within the framework of professionally oriented communication in English / L.L. Antropova, O.A. Lukina, E.A. Gasanenko // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – No. 72-4. – P. 16–18. EDN BVHEGB

4. Gasanenko E.A. Professional Image of a Technical University Graduate / E.A. Gasanenko, T.Yu. Zalavina, N.V. Dyorina // Modern Engineering Education: Contemporary International Challenges and Perspectives: Conference Proceedings. – Magnitogorsk: Пепо, 2019. – P. 113–116. EDN KQLSEX

5. Kulikov A.S. Self-management as a condition for professional and personal development of university students / A.S. Kulikov, E.A. Gasanenko // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – No. 81-4. – P. 292–294. EDN GVXSYL

6. Kulikov A.S. Theoretical bases of the future teachers professional and personal development by means of image technologies / A.S. Kulikov, E.A. Gasanenko // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – No. 84-4. – P. 86–88. EDN BVLAVS