

**Богачева Аллина Владимировна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №31 «Солнышко»

ст-ца Березанская, Краснодарский край

## **ИГРА НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КУБ В КВАДРАТЕ»**

***Аннотация:** статья посвящена методу развития познавательной активности у детей дошкольного возраста через использование игры «Куб в квадрате» с помощью «ТИКО». Основное внимание уделяется описанию игровой деятельности, ее значению для формирования у детей навыков вопросно-ответной деятельности, а также творческого и логического мышления, взаимодействия и работе с родителями.*

***Ключевые слова:** игра «Куб в квадрате», логика, развитие познавательной активности, конструктор «ТИКО», творческое мышление.*

***Введение.** Игра занимает важное место в процессе развития и обучения детей дошкольного возраста и выступает главным видом деятельности. Ее значение проявляется в таких направлениях, как: познавательное, эмоциональное, физическое и социальное развитие. Главное – не сложность игры, а смысл и доступность игры: даже простая игра, созданная самостоятельно, может стать эффективным инструментом познания. Так была разработана игра на развитие познавательной активности «Куб в квадрате» из конструктора «ТИКО».*

***Игровой комплекс «Куб в квадрате».***

*Игровой комплекс состоит из двух кубов разного размера: большой куб с игровым полем, маленький куб – указатель, а также стикеры – наклейки для написания вопросов. **Большой куб** – это основной элемент игры, на гранях которого размещаются вопросы и задания. Вопросы могут варьироваться по темам, таким как: интеграция в тематические недели (например: «Зима», «Космос», «Инструменты», «Животные», «Профессии», «Времена года» и т. д.); закрепление материала по познавательным занятиям; развитие речи через формулирова-*

ние развернутых ответов, вопросы по прочитанному рассказу или сказке («продолжи фразу...», «закончи предложение»), загадки; формирование элементарных математических представлений (вопросы на счет, сравнение, логику, схемы с геометрическими фигурами по тематическим темам – овощи и фрукты, задачи на геометрические фигуры); физическая культура (название упражнений и заданий); подвижные игры; практические задания («нарисуй природу», «отгадай животное», «найди в группе предметы зеленого или красного цвета», «сосчитай, сколько стульев или столов»). *Маленький куб* – указатель: он поможет определить, какой цвет и, следовательно, какой вопрос необходимо обсудить на большом кубе. Цвета на обоих кубах совпадают, что упрощает игровой процесс. Например, если маленький куб показывает зеленый цвет, игрок должен обратиться к зеленой грани большого куба и ответить на соответствующий вопрос или выполнить задание.

#### *Процесс игры.*

Перед началом игры на стикерах – наклейках записываются определённые вопросы по выбранной теме, например «Осень». После того как все вопросы написаны, они приклеиваются на грани большого куба. Вопросов всего 24, так как на каждой грани по 4 ячейки разного цвета. Далее каждый игрок по очереди бросает маленький куб, и выпавший цвет на маленьком кубе (например, красный) указывает, что игрок ищет на большом кубе, отклеивает и выполняет задание или отвечает на вопрос по заданной теме. Например, вопрос может звучать так: «Что такое листопад?» Ребёнок должен дать ответ, или в задании по элементарным математическим представлениям «составь схему» (круг, треугольник, прямоугольник) ребенок по этой схеме выкладывает овощи, соответствующие заявленным фигурам. За каждый правильный ответ ребёнок получает деталь конструктора «ТИКО». Если вдруг закончились вопросы на определённых ячейках (цветах), игрок пропускает ход. Игрок, набравший наибольшее количество деталей, называется «знатоком».



Рис. 1

*Результаты применения игры «Куб в квадрате».*

Систематическое использование игры «Куб в квадрате» из конструктора «ТИКО» способствует повышению уровня познавательной активности, расширению кругозора и словарного запаса, развитию логического и пространственного мышления, формированию навыков сотрудничества при выполнении групповых заданий, совершенствованию познания и творчества. Рекомендуется включать данную игру в образовательные процессы как на занятиях, так и в свободной деятельности детей.

*Работа с данной игрой может проводиться не только с детьми, но и с родителями.*

Данная игра мотивирует взаимодействие между родителями, педагогом и детьми, создавая процесс общения для открытых дискуссий. Участники игры – родители – с помощью игры могут делиться опытом, научиться принимать различные точки зрения и углублять понимание семейных вопросов. Игра также может способствовать созданию и поддержанию семейных традиций, делая их более значимыми. Вопросы могут быть направлены на разные темы, такие как: воспитание детей, семейные традиции, психология общения, общее развитие и обучение, здоровье и безопасность, образовательные технологии.

Можно запланировать «круглый стол» для родителей на тему «О нашей семейной культуре». Совместно с детьми подготовить пригласительные билеты

для каждого родителя, на которых указать дату и время. В назначенный день родителям озвучить тему «круглого стола» и им предоставить «стикеры – наклейки», на которых они запишут вопросы, к примеру, по теме «О нашей семейной культуре». После сбора всех вопросов наклеить их на грани большого куба. Каждый из родителей в ходе игры делится своими семейными традициями и знакомит с культурой.

Аналогичным образом можно запланировать и провести родительский день, на котором обсудить тему: «Как поддерживать эмоциональное благополучие ребёнка?». Предварительно подготовить перечень вопросов, в ходе которых каждый родитель имеет возможность высказать своё мнение по данной теме во время игры.



Рис. 2

Использование двух кубов, созданных из конструктора «ТИКО», – это отличное решение для вовлечения участников в процесс. Механизм выбора заданий через цветовую гамму маленького куба помогает сделать игру интересной, познавательной и увлекательной. Вопросы на гранях большого куба могут касаться самых различных сторон воспитания, семейных традиций и устоев семьи, что позволяет родителям делиться своим опытом и знаниями.

### *Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 // Министерство просвещения Российской Федерации. – 2013.

2. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.

3. Запорожец А.В. Психология восприятия сказки ребенком-дошкольником / А.В. Запорожец // Психология и педагогика игры дошкольника. – М.: Просвещение, 1966. – С. 87–98.

4. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Гном и Д, 2009. – 96 с. EDN QWTVCSJ

5. Смоленцева А.А. Проблемные ситуации в игре дошкольников / А.А. Смоленцева // Дошкольное воспитание. – 2017. – №10. – С. 42–47.

6. Тико-конструктор: методическое пособие для педагогов / под ред. Л.Г. Селиверстовой. – М.: Корвет, 2021. – 48 с.

7. Ушакова О.С. Развитие речи и речевого общения дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.