

Шелухо Алина Михайловна

магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-154720

**ВЫСТРАИВАНИЕ ПАРТНЕРСТВА УЧИТЕЛЯ
И УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
ПОДХОД К ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Аннотация: статья посвящена теоретическому обоснованию и практической реализации модели эффективного партнерства между учителем и узкими специалистами (логопедами, дефектологами, психологами, тьюторами, медицинскими работниками и др.) в условиях инклюзивного класса. В работе рассматривается синергетический подход к организации образовательной деятельности, направленный на оптимизацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) и создание адаптивной образовательной среды.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивный класс, синергетический подход, особые образовательные потребности.

Современная образовательная парадигма, ориентированная на принципы инклюзии, требует переосмысления традиционных подходов к организации учебного процесса. Инклюзивный класс, объединяющий обучающихся с различными образовательными потребностями, ставит перед педагогами задачу создания условий для полноценного развития каждого ребенка. В этом контексте роль учителя, как центрального звена образовательной системы, значительно расширяется, требуя не только глубоких предметных знаний, но и компетенций в области дифференцированного обучения, адаптации программ и индивидуализации образовательного процесса.

Однако, учитывая многообразие и специфику особых образовательных потребностей, учитель не всегда может самостоятельно обеспечить всестороннее сопровождение. Здесь на первый план выходит необходимость эффективного взаимодействия с узкими специалистами, чьи профессиональные компетенции позволяют осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую работу, психологическую поддержку и медицинское сопровождение. Традиционное сотрудничество, основанное на эпизодическом обмене информацией, зачастую оказывается недостаточным. Требуется выстраивание качественно нового уровня взаимодействия – партнерства, характеризующегося синергетическим эффектом, где совместные усилия всех участников превосходят сумму индивидуальных вкладов.

В контексте инклюзивного образования синергетический подход предполагает, что совместная деятельность учителя и узких специалистов порождает качественно новые результаты, недостижимые при автономной работе. Синергия достигается за счет следующих компонентов.

1. Комплементарность компетенций. Каждый специалист вносит уникальный вклад, дополняя и расширяя возможности других. Учитель обеспечивает академическую составляющую, логопед – развитие речи, дефектолог – коррекцию познавательных процессов, психолог – эмоционально-волевую сферу, тьютор – индивидуальное сопровождение и адаптацию.

2. Взаимодействие знаний и опыта. В процессе совместной работы происходит обогащение профессиональных знаний и навыков всех участников. Учитель получает представление о специфике коррекционной работы, узкие специалисты – о методах адаптации учебного материала в общеобразовательном контексте.

3. Единая цель. Общая цель – максимальное развитие потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями – объединяет усилия и формирует единую систему ценностей, ориентированную на инклюзию и индивидуализацию.

4. Системность и целостность. Партнерство рассматривается как открытая, динамичная система, где изменения в одном элементе влияют на всю систему, обеспечивая ее адаптивность и устойчивость.

Алгоритм для организации эффективной коммуникации и информационного обмена.

Эффективная коммуникация является краеугольным камнем партнерства. Для ее обеспечения предлагается использовать многоуровневый подход, включающий регулярные плановые встречи, такие как еженедельные встречи команды специалистов, где обсуждаются текущие успехи и трудности, корректируются планы и принимаются совместные решения. Кроме того, необходимы внеплановые оперативные консультации для решения срочных вопросов, возникающих в процессе образовательной деятельности.

Важным инструментом является ведение единой электронной базы данных или общего журнала, где фиксируется информация о каждом ребенке: его индивидуальные особенности, прогресс, рекомендации специалистов, а также результаты наблюдений учителя. Это обеспечивает прозрачность и доступность информации для всех участников команды. Использование современных средств коммуникации, таких как общие чаты, электронная почта, облачные сервисы для хранения документов, также способствует оперативному обмену информацией. Важно также разработать единые протоколы обмена информацией, определяющие, какая информация и в каком формате должна передаваться между специалистами, чтобы избежать недопонимания.

Механизмы совместного планирования, реализации и оценки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Этап планирования.

На данном этапе реализуется первичная комплексная диагностика. Она осуществляется всеми специалистами (учителем, психологом, логопедом, дефектологом и др.) с использованием стандартизированных методик и методов наблюдения. Результаты обобщаются и представляются на психолого-педагогическом

консилиуме. На основе диагностики совместно определяются долгосрочные и краткосрочные цели, а также конкретные задачи для каждого специалиста, направленные на достижение этих целей. Цели должны быть реалистичными, измеримыми и ориентированными на развитие ребенка. Далее определяется четкое определение ролей и зон ответственности каждого специалиста в рамках ИОМ/ИКРП. Например, учитель отвечает за адаптацию учебного материала, логопед – за развитие связной речи, психолог – за формирование навыков саморегуляции, тьютор – за общее сопровождение.

Этап реализации.

Для данного этапа важна скоординированная деятельность. Каждый специалист осуществляет свою часть работы в соответствии с разработанным планом, при этом постоянно поддерживая связь с другими участниками команды. Учитель в свою очередь информирует узких специалистов о текущих успехах и трудностях ребенка в классе, а специалисты дают учителю рекомендации по адаптации учебного материала, использованию специальных приемов и стратегий.

Также важно отметить, что в некоторых случаях целесообразно проведение совместных занятий (например, учитель и логопед, учитель и тьютор), что позволяет интегрировать коррекционную работу в общеобразовательный процесс, улучшить психологический фон ребёнка.

Этап оценки.

На данном этапе проводится повторная диагностика для оценки динамики развития ребенка и эффективности реализованных программ, происходит обсуждение достижений, выявление нерешенных проблем, определение дальнейших перспектив.

На основе оценки принимается решение о продолжении, изменении или завершении реализации программы, а также педагогами готовятся совместные отчеты о проделанной работе и достигнутых результатах.

Рекомендации по вовлечению родителей в процесс партнерского взаимодействия.

Родители – это не просто наблюдатели, а полноправные члены команды, неотъемлемая часть образовательного процесса ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП). Их активное вовлечение трансформирует обучение, делая его более эффективным и создавая прочный мост между школой и домом. Информационная открытость является важным критерием партнерства. Регулярно и доступно информируя родителей о целях инклюзивного образования, специфике их ребенка, а также о деталях индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или индивидуальной коррекционно-развивающей программы (ИКРП), школа закладывает фундамент для взаимопонимания. Специальные индивидуальные консультации, дни открытых дверей и родительские собрания дополняют этот процесс, предоставляя родителям возможность увидеть работу специалистов изнутри и глубоко понять особенности образовательной среды.

Ключевым аспектом является совместное планирование и принятие решений. Полноценное участие родителей в междисциплинарных консилиумах, где обсуждается и корректируется ИОМ/ИКРП, дает им право голоса и возможность внести ценные предложения, основанные на глубоком знании своего ребенка. Совместное определение целей и задач развития, с учетом всей полноты информации и мнения родителей, гарантирует, что образовательный процесс будет максимально адаптирован и ориентирован на успех каждого ребенка. Этот диалог укрепляет уверенность родителей в том, что их ребенок находится под пристальным вниманием и его потребности учитываются во всех аспектах обучения.

Таким образом, выстраивание эффективного партнерства между учителем и узкими специалистами в инклюзивном классе является сложным, но крайне важным процессом. Синергетический подход, основанный на взаимном уважении, доверии, открытости и общей цели, позволяет создать адаптивную образовательную среду, максимально способствующую развитию потенциала каждого ребенка. Реализация предложенных механизмов и инструментов, а также постоянное профессиональное развитие всех участников процесса, включая родителей, является залогом успешной инклюзии и достижения высоких образовательных результатов.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова. – М.: Первое сентября, 2014. – 44 с.
2. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.
3. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова. – Казань: Познание, 2014. – 220 с.
4. Семаго Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы / Н.Я. Семаго. – М.: Первое сентября, 2014. – 38 с.