

Журавлева Любовь Юрьевна

учитель

Якимова Надежда Юрьевна

учитель

БОУ «Чебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ №1»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по использованию нетрадиционных методов развития мелкой моторики у детей с ОВЗ младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования. Отмечается, что такие занятия не только развивают физические навыки и речь, но и способствуют формированию положительного эмоционального фона, что является ключевым фактором для успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, младший школьный возраст, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья.*

Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья в младшем школьном возрасте представляет собой не только важный аспект подготовки к письму, но и является основополагающим элементом, способствующим развитию речи, мышления и общей учебной активности. В условиях инклюзивного образования, когда в одном классе обучаются дети с различными психофизическими особенностями, традиционные методы, такие как пальчиковая гимнастика и штриховка, часто оказываются недостаточно эффективными или даже недоступными для некоторых детей. В этой ситуации на помощь педагогам приходят нетрадиционные методы, которые позволяют обойти

двигательные и сенсорные трудности, превращая коррекционную работу в увлекательную и интересную игру.

Суть нетрадиционных подходов заключается в использовании нестандартных материалов, инструментов и техник, которые активируют сохранившиеся анализаторы ребенка, создавая мощный поток сенсорной информации. Это, в свою очередь, стимулирует нервные окончания на пальцах и ладонях, что является ключевым моментом в развитии мелкой моторики. В инклюзивной среде такие методы особенно ценны, поскольку они легко адаптируются под индивидуальные возможности каждого ребенка. Например, один ребенок может выполнять сложные манипуляции, в то время как другой просто погружает руки в интересный материал, получая необходимую тактильную стимуляцию и пассивно развивая свою чувствительность.

По мнению Л.Ю. Чигиренковой [2], одним из самых доступных и любимых детьми направлений является работа с различными крупами и сыпучими материалами. Это не просто процесс пересыпания гречки или фасоли, а целая система дидактических ситуаций, которые педагог создает для детей. Например, можно организовать «сухие бассейны» с манкой, в которых ребенок ищет маленькие игрушки. Это упражнение учит детей удерживать игрушки и доставать их с помощью различных хватов, что способствует развитию моторики. Также можно предложить детям выкладывать дорожки из гороха или рисовать на подносе с песком или манной крупой. Эти упражнения не только массируют подушечки пальцев, но и развивают координацию движений, глазомер и способность к концентрации внимания. Для детей с диагнозом ДЦП или другими двигательными нарушениями работа с крупой в положении сидя с опорой позволяет совершать доступные движения рукой и получать от этого видимый, яркий результат. Это способствует не только физическому развитию, но и повышает уверенность в своих силах, что крайне важно для формирования позитивной самооценки у детей с ограниченными возможностями.

А.М. Индюкова [1] отмечает, что особое место в развитии мелкой моторики занимает гидрогимнастика, или игры с водой. Переливание воды из сосуда в

сосуд с помощью губки, пипетки или спринцовки требует от ребенка точных и целенаправленных движений кисти и пальцев. Это занятие не только развивает моторику, но и приносит радость и удовольствие от взаимодействия с водой, что также важно для эмоционального состояния ребенка. Вылавливание мелких предметов из воды, например, с помощью сеточки или ложки, способствует развитию координации движений и улучшает тактильные ощущения.

Важно отметить, что занятия с сыпучими материалами и водой могут быть организованы в формате игры, что значительно повышает интерес детей и желание участвовать в таких занятиях. Педагог может создать увлекательный сюжет, например, «поиск сокровищ», где детям нужно будет находить и извлекать из «моря» игрушки или предметы, что добавляет элемент приключения и делает процесс обучения более увлекательным.

Также стоит упомянуть о том, что в процессе работы с различными материалами важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Например, некоторые дети могут быть более чувствительными к текстурам или температурам, и в таких случаях педагог должен быть готов адаптировать занятия, предлагая альтернативные материалы или способы взаимодействия с ними. Это позволит каждому ребенку чувствовать себя комфортно и уверенно, что в свою очередь будет способствовать более эффективному развитию мелкой моторики.

Таким образом, развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья в младшем школьном возрасте не ограничивается традиционными методами и требует использования инновационных подходов, которые учитывают индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. Важно помнить, что каждая минута, проведенная за такими занятиями, не только развивает физические навыки, но и способствует формированию положительного эмоционального фона, что является ключевым фактором для успешной социализации и адаптации детей в обществе.

Несмотря на очевидные преимущества и высокую результативность нетрадиционных методов, направленных на развитие мелкой моторики, их применение

ние в условиях инклюзивного образования сталкивается с множеством серьезных трудностей. Одной из основных трудностей является значительная неоднородность состава инклюзивного класса. В одном образовательном пространстве могут находиться дети с совершенно различными нозологиями. Например, в одном классе могут учиться дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, а также с нарушениями слуха и зрения. Это разнообразие требует от педагога высокой степени гибкости и индивидуального подхода, поскольку то, что может быть эффективным и безопасным для одного ребенка, может оказаться совершенно неприемлемым для другого. К примеру, работа с кинетическим песком, которая считается весьма полезной для развития тактильных ощущений у большинства детей, может вызвать у ребенка с аутизмом резкий отказ и даже сенсорную перегрузку. Игры с водой, которые требуют определенной координации движений, могут быть физически недоступны для ребенка с ДЦП без специальной поддержки. Таким образом, педагог оказывается в ситуации, когда ему необходимо одновременно учитывать множество противопоказаний и индивидуальных особенностей, что делает подготовку к занятиям крайне трудоемкой и сложной задачей.

Кроме того, существует серьезная проблема недостатка времени и ресурсов для качественной подготовки учебных материалов. Нетрадиционные методы обучения, как правило, требуют использования большого количества расходных материалов, таких как крупы, макароны, природные компоненты, вода, песок и краски для пальчикового рисования. Все это требует не только регулярного приобретения или сбора, но и тщательной организации хранения, подготовки к каждому занятию, а также последующей уборки. В условиях реальной школьной нагрузки, когда у педагога в классе может находиться двадцать пять учеников с различными потребностями, а время перемены ограничено, мысль о том, чтобы после занятия с крупой или водой организовать уборку, а также привести детей в порядок, часто становится непреодолимым препятствием. Многие учителя, столкнувшись с такими трудностями, начинают отказываться от использо-

вания нетрадиционных методов в обучении. Это приводит к тому, что дети, которые могли бы извлечь пользу из занятий, направленных на развитие мелкой моторики, остаются без необходимых для их развития активностей. В результате, несмотря на наличие инновационных подходов и методик, они не находят применения в реальной образовательной практике.

Санитарно-гигиенические аспекты также не следует игнорировать. Использование различных материалов, особенно таких, как вода и песок, требует соблюдения определенных норм и правил. Важно обеспечить безопасность детей во время занятий, что может стать дополнительным источником стресса для педагогов. Например, необходимо следить за тем, чтобы дети не проглотили мелкие детали, не получили травмы во время работы с инструментами, а также чтобы занятия не привели к распространению инфекций. В итоге, несмотря на все сложности, связанные с внедрением нетрадиционных методов развития мелкой моторики в инклюзивное образование, важно помнить о том, что такие подходы имеют огромный потенциал. Они могут значительно обогатить образовательный процесс и способствовать всестороннему развитию детей.

Список литературы

1. Индюкова А.М. Нетрадиционные методы развития мелкой моторики у детей с ОВЗ / А.М. Индюкова. – URL: <https://clck.ru/3S6ejB> (дата обращения: 12.03.2026).

2. Чигиренкова Л.Ю. Использование нетрадиционных приемов при развитии мелкой моторики как здоровьесберегающая технология для детей с ОВЗ / Л.Ю. Чигиренкова. – URL: <https://clck.ru/3S6epY> (дата обращения: 12.03.2026).