

*Вакулина Екатерина Геннадьевна*

педагог-психолог

ЧДОУ «РЖД Д/С №56»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМНЕЙ МАРБЛС В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья посвящена методическим аспектам использования камешков марблс в практической деятельности педагогов-психологов. Рассматриваются преимущества и возможности внедрения данного инструмента в работу с детьми разного возраста, включая коррекционно-развивающие занятия.

*Ключевые слова:* камни марблс, игры, развитие, формирование, дошкольники.

Использование камешков марблс в коррекционно-развивающей работе – один из нетрадиционных приемов, интересный для детей. Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камешков разного цвета и различные задания с ними.

Камни марблс – потомки глиняных шариков, которыми играли древние люди многие тысячи лет назад. Марблс в переводе означает «мраморный». Это небольшая сферическая игрушка, обычно разноцветный шарик, изготовленный из стекла, глины, стали или агата. Марблы используются в различных играх, носящих общее название «марблс».

Камни марблс представляют собой уникальный дидактический материал, способствующий развитию сенсорной сферы, мелкой моторики, творческих способностей и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Педагоги-психологи активно применяют этот инструмент в своей практике благодаря его простоте, доступности и универсальности. Рассмотрим основные направления работы с камнями марблс и способы их интеграции в занятия с дошкольниками.

*Преимущества использования камней марблс.*

### *Сенсорное развитие.*

Игры с гладкими камешками, шариками стимулируют тактильные ощущения, способствуют улучшению координации движений пальцев рук, развивая мелкую моторику. Это важно для подготовки руки ребенка к письму и рисованию.

### *Развитие воображения и креативности.*

Марблс позволяют детям создавать разнообразные композиции и сюжеты, проявляя фантазию и воображение. Они учатся комбинировать цвета, формы и размеры, создавая уникальные рисунки и узоры.

### *Формирование коммуникативных навыков.*

Работа с камнями способствует развитию социальных навыков. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, обмениваться мнениями, договариваться о правилах игры, учиться терпению и взаимопомощи.

### *Коррекционная работа.*

Педагоги используют камни марблс для коррекции психоэмоциональных состояний у детей. Например, спокойные, плавные движения руками помогают снять напряжение, снизить тревожность и агрессию.

### *Практическое применение.*

#### *Упражнения на внимание и память.*

Дети раскладывают камни в определенной последовательности, запоминают расположение и воспроизводят порядок заново. Подобные упражнения укрепляют концентрацию внимания и способность удерживать визуальные образы в памяти.

#### *Игра «Корректирующая проба».*

*Цель:* развитие свойств внимания.

*Оборудование:* камни марблс, шаблоны «Корректирующая проба» (могут быть разные картинки по темам «Посуда», «Животные», «Цветы», «Геометрические фигуры» и т. д.).

*Описание:* ребенку предлагается на шаблоне закрыть определенные картинки: цветочки – красным камешком, конфетки – желтым и т. д.

*Игры на классификацию и сортировку.*

Разделение камней по цвету, размеру или форме помогает развивать умение анализировать предметы, сравнивать и обобщать признаки объектов.

*Игра «Разложи по цвету».*

*Цель:* формирование умения классифицировать предметы по цвету.

*Оборудование:* камни марблс, цветные тарелочки.

*Описание:* ребенку предлагается разложить камешки по цветным тарелочкам в соответствии с цветом. На синюю тарелочку – синий камешек и т. д.

*Создание композиций и рисунков.*

Использование камней позволяет творчески выразить себя. Создавая абстрактные картины или сюжетные сцены, дети раскрывают свою индивидуальность и внутренние переживания.

*Игра «На морском дне».*

*Цель:* развитие воображения.

*Описание:* ребенку предлагается с помощью набора марблс выложить в песочнице рыбку на морском дне.

*Элементы арт-терапии.*

Игра с камнями становится частью терапевтического процесса, помогающего детям справляться с негативными эмоциями, страхами и стрессовыми ситуациями.

*Игра «Азбука настроения».*

Дети рассматривают камешки, выбирают себе и представляют, что камешек – это его самая лучшая на свете бабочка. Дети отвечают на вопросы: «Какое настроение у бабочки: веселое, радостное, счастливое?», «Какие чувства они испытывают: веселье, радость, счастье?». Всего рассматривается 5 основных эмоций. Детям предлагается изобразить чувства, которые переживает бабочка.

*Методические рекомендации.*

При проведении игр и упражнений рекомендуется учитывать возрастные особенности каждого ребенка. Важно поддерживать интерес детей к процессу,

поощрять инициативу и самостоятельность, мягко направлять и помогать, когда возникает необходимость.

Таким образом, использование камней марблс открывает широкие возможности для развития интеллектуальных, эмоциональных и личностных качеств детей дошкольного возраста. Этот простой, доступный и эффективный метод успешно применяется в образовательных учреждениях и рекомендован специалистами для индивидуального взаимодействия педагогов-психологов с малышами.

### *Список литературы*

1. Чернецова Н.В. Камешки «Марблс», как технология всестороннего познавательного развития детей дошкольников / Н.В. Чернецова. – URL: <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/51012> (дата обращения: 13.03.2026).