

Колесова Серафима Максимовна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье освещается опыт выявления особенностей развития эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в санаторной школе-интернате. На основе психодиагностики, включенного наблюдения, выявляются проблемы, которые становятся основой для коррекционно-развивающей работы, способствующей повышению социальной адаптации детей с особенностями здоровья.*

***Ключевые слова:** эмоционально-волевая сфера, младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья.*

Развитие эмоционально-волевой сферы является необходимым условием для успешного обучения и социализации детей. Педагогам и психологам необходимо понимать значимость обучения младших школьников способам управления эмоциями, что обеспечит им более гармоничное коммуницирование.

Дети младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, чаще проявляют отклонения от нормотипичного становления личности. Психологи отмечают, что для них характерны нарушения в социальном взаимодействии, неуверенность в себе, проявление повышенной тревожности, низкий самоконтроль, неадекватная самооценка.

Из этого следует, что для гармоничного развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, важно обращать внимание на комплексность подхода к их воспитанию. Важно создавать образовательную

среду, которая будет способствовать успешной социализации и личностному росту детей, учитывая их эмоциональные, когнитивные и социальные особенности.

Для определения особенностей развития эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, следует использовать соответствующие методики для психологической диагностики. Они дают возможность выявить специфику и особенности эмоционального фона и разработать рекомендации по устранению и профилактике нарушений в эмоциональной сфере в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Эмпирическое исследование проводилось нами на базе Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Санаторная школа-интернат №4» г. Усолье-Сибирское. Школа-интернат является некоммерческой организацией, которая реализует основную и адаптированную образовательную программу начального общего образования. В исследовании приняли участие обучающиеся в возрасте 9–10 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Для комфортного состояния детей контакт с ними устанавливался постепенно. Необходимо было создать условия, при которых дети шли на контакт и были готовы к сотрудничеству и взаимодействию во время совместной деятельности с незнакомым им взрослым. При изучении информации о детях, участвующих в исследовании, мы выявили, что большинство из них воспитываются в семьях с родными родителями и обучаются в школе-интернате в среднем 1–2 года. Все испытуемые имеют заболевания опорно-двигательной системы и постоянно проходят медицинские реабилитационные мероприятия. У части испытуемых неблагополучные семьи, родители навещают их редко. Родители при общении проявляют низкий образовательный и воспитательный уровень, склонны к антисоциальному поведению.

На основе изученной теории, опираясь на работы Е.Д. Хомской и С.Л. Рубинштейна, нами были обозначены критерии и уровни эмоционально-волевого

развития детей, участвующих в исследовании: интенсивность проявления эмоций (Тест «Определение эмоциональности» В.В. Суворова), способность к волевым действиям для достижения поставленной цели (Тест «Самооценки силы воли» Н.Н. Обозов), наличие эмоциональных проблем («Несуществующее животное» М.З. Дукаревич).

При анализе результатов теста В.В. Суворовой мы выявили, что 89% опрошенных показали низкий уровень эмоциональности. Такие результаты объясняются особенностями эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Низкий уровень проявления эмоциональности может свидетельствовать о неспособности проявлять эмоции и выражать свои переживания. Такой вид эмоциональных реакций может стать причиной возникновения проблем во взаимопонимании с окружающими.

Лишь 11% опрошенных обучающихся демонстрируют средний показатель эмоциональности. Данный ребёнок проявлял незначительное напряжение во время проведения диагностики. Чувствительность у детей со средним уровнем эмоциональности выражается в появлении внутреннего напряжения. Так было замечено, что музыка может стать для них поводом для эмоционального всплеска. При выступлении перед аудиторией они испытывают средний уровень тревожности и переживаний, способны удерживать смысл транслируемой информации, в моменты волнения могут быстро сосредоточиться и не теряться.

Высокий уровень эмоциональной реакции не был отмечен во время проведения методики «Определение эмоциональности» В.В. Суворовой ни у одного обучающегося младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты исследования показали, что большинство респондентов (67%) продемонстрировали средний уровень развитости силы воли, что свидетельствует о среднем уровне способности к волевой саморегуляции и настойчивости. У детей со средним уровнем силы воли достаточно развит навык целеполагания, однако не все поставленные перед собой цели могут быть достижимыми, а также не всем препятствиям находится ресурс сопротивляться, что может приводить к

чувству неудовлетворенности собой. Волевая саморегуляция и настойчивость респондентов со средним уровнем развитости силы воли как правило эпизодическая и носит неустойчивый характер. Такие дети могут проявлять настойчивость и упорство, однако могут быть безынициативными.

Треть опрошенных школьников младшего возраста с ограниченными возможностями здоровья (33%) имеют низкий уровень силы воли, что может говорить о преобладании низкой способности к волевой саморегуляции и настойчивости. Высокий уровень никто не показал.

Для исследования особенностей эмоционального развития общения детей контрольной группы мы также провели проективную методику «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич. Для анализа результатов проведенного нами исследования, мы определили следующие критерии оценки детских рисунков: размер и расположение животного на листе; характер линий рисунка; тип животного; оценка центральной смысловой части и дополнительных деталей фигуры животного.

Анализ рисунков экспериментальной группы показал, что детских рисунков с жирными линиями, проведенными с большим нажимом и рвущих бумагу не отмечено. Толщина изображенных линий в основном равномерная, что дает нам понимание о том, что дети во время проведения методики не испытывали излишнего волнения и тревожности. В 1 работе ребенок из класса выделил глаза у изображенного животного более жирным шрифтом, что может быть показателем беспокойства. На 5 рисунках контур фигуры был обведен и подчеркнут ярко и акцентно, что может означать защиту ребенком своего внутреннего пространства. При этом в 2 рисунках несуществующего животного наблюдается многократное обведение, что может быть проявлением тревожности.

Также, оценивая работы детей, мы рассматривали размер и расположение животного на листе, что может помочь определить уровень самооценки, ведь от самооценки человека во многом зависит и развитие эмоционально-волевой сферы личности. Говоря о размерах «несуществующих животных», можно отме-

тить, что 4 испытуемых изобразили животных небольшими, что может свидетельствовать о заниженном уровне самооценки, при этом у 3 испытуемых фигура животного находится по центру листа и может говорить о недовольстве ими своим положением в социуме, в том числе внутри своей референтной группы, а также о недостаточности признания со стороны окружающих. У 1 ребенка наблюдается смещение рисунка влево, что можно интерпретировать как тенденцию к воспоминаниям о прошлых событиях, склонности к фантазированию. На большинстве рисунков размеры животного совпадают с величиной листа. Это можно рассматривать как показатель адекватной самооценки у детей, к своим ошибкам они относятся нормально и реально оценивают свои возможности.

Немаловажным признаком в изображении животных является наличие ног или их подобия. Необходимо отметить, что наибольшее число рисунков имеют ноги, то есть можно говорить о том, что дети чувствуют поддержку и опору в жизни. Также имеется рисунок, на котором объемное тело животного, однако ноги в виде палочек. Такой вид ног может трактоваться как поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений. А вот на 1 рисунке ноги не изображены вовсе, что говорит об импульсивности поведения ребенка.

Положительным признаком является наличие шеи у животного, 70%, то есть большинство воспитанников имеют такой признак, что говорит о наличии у ребенка собственного мнения. Двое детей нарисовали зубы и клыки у животного, что может свидетельствовать о способности ребенка к вербальной агрессии. На остальных рисунках животное с улыбкой без зубов и языка, что может быть признаком хорошего отношения к людям, а также либо мечтательности, либо пугливости ребенка.

Мы можем предположить, что к агрессии склонны 50% испытуемых. Их изображения животных снабжены своеобразными средствами защиты, такими, как шипы, иглы и рога. Это может быть признаком того, что дети готовы защищаться, а в каких-то случаях даже нападать. В 20% рисунках они используются для нападения, не для защиты, что свидетельствует о существовании у ребенка

страхов, повышенной тревожности и защитной агрессии в виде вербальной защитной реакции. Также на одном рисунке вовсе не отображены защитные или атакующие элементы, однако из уточняющей беседы после проведения методики с ребенком, мы узнали, что у животного есть когти, которые он прячет.

Наличие дополнительных декоративных и нефункциональных элементов возможно свидетельствует о демонстративности поведения ребенка склонности обращать на себя внимание окружающих. Такие элементы присутствуют у 20% работ – цветной мех, ирокез.

Характер развития эмоционально-волевой сферы младших школьников, воспитывающихся в учреждении интернатного типа, имеет большое влияние на гармоничное развитие детей. В период обучения в начальной школе у ребенка появляется то, что Л.С. Выготский называет «обобщением переживаний» [3]. В процессе воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в учреждении интернатного типа, педагогам, в частности, педагогам-психологам, необходимо формировать правильное соотношение между самооценкой, уровнем притязаний ребенка и его возможностями, а также уделять внимание развитию навыка распознавать эмоции и выражать их. Исследование эмоциональной сферы дало нам возможность определить особенности ее развития у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные в ходе исследования данные, свидетельствуют, что воспитанники школы-интерната из экспериментальной группы нуждаются в организации психолого-педагогического сопровождения по регуляции эмоционального состояния и развития волевых качеств.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2004. – 368 с. EDN QXHATJ

2. Войтенко Т.П. Проблемы развития детей в детских домах и школах-интернатах / Т.П. Войтенко, М.Н. Миронова // Вопросы психологии. – 1999. – №2. – С. 118–120.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 268 с.
4. Рогов Е.И. Эмоции и воля / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2001. – 239 с.