

*Стексова Екатерина Андреевна*

магистрант

*Салаватова Асиль Магомедовна*

канд. пед. наук, доцент

*Линкер Гульнара Ринатовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра АО

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье представлены результаты исследования, отражающие состояние использования профессиональной этики в образовательной организации. Выделены основные модели реакции педагогов на конфликты с коллегами и учениками, а также их отношение к соблюдению границ личной и профессиональной сферы. Проанализированы уровни осознанности и ответственности педагогов в вопросах этической ответственности, а также выявлены приоритетные направления повышения их этической культуры и профессиональной компетентности.

*Ключевые слова:* педагогическая этика, конфликтология, профессиональная ответственность, этическая грамотность, поведение педагогов.

Профессиональная этика является неотъемлемой составляющей эффективной работы педагога – она служит основой доверия, справедливости и уважения в образовательной среде [1, с. 45]. Следование этическим нормам способствует формированию позитивной атмосферы для обучения и воспитания, предотвращает конфликты и недоразумения, а также помогает педагогам принимать ответственные и справедливые решения [2, с. 78].

Цель исследования – провести анализ состояния применения профессиональной этики педагогами в своей деятельности в МБОУ «СШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова».

Показателями качества образования являются: качество образования обучающихся; повышение мастерства педагогов; мониторинг деятельности; создание условий для качественного образования; профессиональная культура педагогов [4, с. 279].

Высокая этическая культура повышает авторитет педагога в обществе, способствует развитию у учащихся ценностных ориентаций и нравственных качеств [3, с. 60]. В условиях современного образования, которое требует не только профессиональных знаний, но и моральной ответственности, именно этика становится ключевым фактором формирования гуманистического и ориентированного на развитие личности образовательного пространства [2, с. 78].

На основании полученных данных на вопрос «Знаете ли вы основные положения профессионального кодекса педагога?» 65% педагогов (20 человек) подтвердили знание основ, ответив «Да», что соответствует получению 2 баллов. В то же время, 35% участников (11 человек) дали ответ «Нет», не набрав при этом дополнительных баллов. Молодые педагоги не до конца ориентируются в нормативной базе, что может негативно сказаться на практике этического поведения.

Ответы на вопрос «Как вы цените значимость норм этического поведения в педагогической деятельности?» показали следующую картину: 80% педагогов (25 человек) выразили мнение, что этические нормы являются «Очень важными», 15% (5 педагогов) отметили их важность, однако признают, что не всегда следуют им, а 5% (1 педагог) считают их менее значимыми. В целом, подавляющее большинство участников признают важность соблюдения этических стандартов, хотя среди них есть небольшая группа, которая в стрессовых или эмоциональных ситуациях может испытывать трудности при поддержании этих принципов.

Ответ на вопрос «Какие принципы этики вы считаете ключевыми? (можно выбрать несколько)» показал следующее распределение. Наиболее важными для педагогов оказались уважение к личности (90%), честность (85%) и конфиденциальность (78%), что свидетельствует о их теоретической осведомлённости. Ответственность выделили 75% участников. Остальные принципы получили менее значимый отклик или не были выбраны вовсе. Анализ показывает, что более опытные педагоги чаще подчёркивают эти принципы как самые важные, тогда как у молодых специалистов могут выявляться недостатки в понимании взаимосвязи и значения этических норм.

Ответ на вопрос «Соблюдаете ли вы профессиональную тайну?» показывает, что большинство педагогов строго придерживаются этических стандартов. Однако у молодых специалистов чаще встречаются случаи частичного соблюдения конфиденциальности, что подчёркивает необходимость дополнительного контроля и обучения. Итоги свидетельствуют, что 60% педагогов всегда соблюдают тайну (2 балла), 35% делают это частично (1 балл), а 5% – нарушают ее (0 баллов).

Ответ на вопрос «В конфликтной ситуации с учеником вы обычно» показывает, что опытные педагоги предпочитают спокойные и конструктивные реакции, в то время как молодые специалисты чаще проявляют эмоциональную реакцию. Это указывает на необходимость дополнительной работы над развитием конфликт логической грамотности. В частности, 45% педагогов внимательно слушают и стараются понять собеседника (3 балла), 40% придерживаются установленных правил и алгоритмов (2 балла), а 15% реагируют эмоционально, что свидетельствует о необходимости повышения уровня профессиональной компетентности в области управления конфликтами.

На вопрос «В ситуации конфликта с коллегами» большинство педагогов предпочитают конструктивное решение конфликтных ситуаций. Так, 70% участников (максимальный балл – 3) отмечают, что советуются и стараются решить проблему по-доброму, что свидетельствует о высокой профессиональной этике и умении поддерживать положительный микроклимат. Около 20% (балл –

2) склонны избегать конфликтов, что говорит о скорее пассивной тактике, а 10% (балл – 1) реагируют остро, что может указывать на недостаточную эмоциональную зрелость или навыки урегулирования конфликтных ситуаций.

На вопрос «При нарушениях прав или достоинства ученика» Большая часть педагогов активно реагируют на нарушения, 75% (балл – 3) немедленно предпринимают меры, чтобы исправить ситуацию, что демонстрирует их ответственное отношение к этическим стандартам. Около 15% (балл – 2) могут промолчать, если ситуация не касается их лично, что указывает на определенную степень неготовности к действию в сложных случаях. Лишь 10% (балл – 1) игнорируют нарушения, что требует усиленной работы по этической ответственности.

При ответе на вопрос «Соблюдение границ личной и профессиональной сферы общения с учебной молодежью» 60% педагогов следуют границам постоянно (балл – 3), что свидетельствует о профессиональной этике и уважении к личной сфере учеников. Еще 30% (балл – 2) придерживаются этих границ в основном, что говорит о целом сознательном подходе, но возможных провисаниях. Только 10% (балл – 1) иногда соблюдают границы, что потенциально может свидетельствовать о необходимости дополнительного обучения и повышения осознания этических границ.

В рамках оценки личной этической позиции большинство педагогов признают важность соблюдения норм:

– 80% (4 – 5 баллов) постоянно учитывают этические нормы при принятии решений, что свидетельствует о высокой этической сознательности.

– 75% (3 – 4 балла) считают важным регулярно повышать свою этическую грамотность, что говорит о профессиональном росте и осознанности.

Что же касается случаев нарушения этики в практике, около 70% (4 – 5 баллов) отмечают, что такие случаи бывают, и они исправляют свои ошибки, что подтверждает ответственное отношение к профессиональной этике и опыту самоконтроля.

Таким образом, подводя итог можно сделать вывод, что молодые педагоги с опытом работы до 3 лет демонстрируют средние баллы в диапазоне от 12 до 18. Молодым специалистам ещё не хватает теоретических знаний и практического опыта в применении профессиональной этики. Это свидетельствует о необходимости проведения обучения по основам педагогической этики и развитию навыков саморефлексии.

Педагоги со стажем 10–20 лет показывают результаты в районе 22–25 баллов. Анализ показывает, что эти педагоги уже уверенно ориентируются в стандартах этики, им необходимы лишь дополнительные тренировки для закрепления правильных моделей поведения и улучшения стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях.

Педагоги с более высоким стажем более >20 лет демонстрируют результаты 28–35 баллов. Почти все такие педагоги активно развиваются, используют опыт для поддержания этической атмосферы в коллективе и работают над самосовершенствованием. Их уровень знаний и практическое применение этики более стабильны.

Таким образом, результаты свидетельствуют о том, что педагогическая практика и стаж оказывают существенное влияние на уровень знаний и применение этических норм. Молодые педагоги, к сожалению, чаще показывают низкие или средние оценки, что указывает на необходимость усиленного обучения по этике, наставничества и практической поддержки. Это подтверждает важность систематического повышения этической культуры среди молодых специалистов и постоянного профессионального развития всего педагогического коллектива.

### ***Список литературы***

1. Багичева Ж.Б. Профессиональная культура педагога ДОО: учеб.-метод. пособие / Ж.Б. Багичева, А.М. Мугаджирова, Ф.А. Махмудова. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2023. – 46 с. EDN YU1LUO

2. Блинов А.О. Этика деловых отношений: учебник / А.О. Блинов, И.Е. Лыскова. – М.: КноРус, 2018. – 80 с.

3. Лидванова Л.И. Деловое общение как составляющая компетентности современного менеджера / Л.И. Лидванова, М.В. Чигирь // Известия СПбГЭТУ ЛЭТИ. – 2008. – №2. – С. 54–61. EDN KNUXUD

4. Салаватова А.М. Система оценки качества образования / А.М. Салаватова, Г.Р. Линкер // Личность и образование в зеркале гуманитарных исследований и цифровой трансформации общества: материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2022. – С. 277–280. EDN TEOPDL