

Пузакина Светлана Александровна

преподаватель

Мигушов Данила Владимирович

преподаватель

ГАПОУ ЧР «Чебоксарский техникум строительства
и городского хозяйства»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВИД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена теме возможности внедрения и реализации индивидуального обучения на занятиях по специальным предметам в техникуме с помощью технологии проектной и исследовательской деятельности. Особое внимание уделено принципам обучения, видам и средствам обучения, позволяющим сформировать проектно-исследовательскую компетентность.*

***Ключевые слова:** компетенции, компетентностный подход, педагогические технологии, проектно-исследовательская компетентность, индивидуальный подход.*

Развитие студента как личности происходит в процессе учебной деятельности. По окончании техникума у будущих специалистов должен сформироваться определенный набор компетенций, который они могут в дальнейшем использовать в своей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день, большое место в образовательном пространстве отводится проектной и исследовательской деятельности. Благодаря ей у студентов происходит развитие творческого потенциала, а также формируются не просто умения, а профессиональные компетенции, которые из сегодняшнего студента нашего техникума формируют активного гражданина и конкурентоспособного профессионала в строительной отрасли.

Основной задачей всех образовательных учреждений среднего профессионального образования является необходимость полностью или частично изменить подход к уровню подготовки будущих специалистов, ориентируясь на технологии и оборудование, которые используются на современном производстве. Эти изменения просто необходимы для дальнейшего трудоустройства выпускников. Кроме этого, все эти изменения необходимы в связи с быстрыми темпами развития современных предприятий, а также выполнением различных технических операций частично или полностью автоматизированными способами.

Новое направление образования несет за собой и изменение уровня квалификации преподавателей, их самообразования, самореализации и совместного взаимодействия внутри системы образования. Перед преподавателями стоит очень сложная задача – это сформировать личность, высококвалифицированную, успешную, умеющую заявить о себе на современном рынке труда. В связи с этим компетентный подход в современных условиях образовательного процесса имеет особую актуальность, так как именно формирование профессиональных компетентностей у будущих специалистов помогает им быть конкурентоспособными на региональном и отраслевом рынках труда нашей страны.

В связи с новыми требованиями в образовательной системе уровень квалификации педагогов в современных условиях должен быть направлен на формирование следующих умений:

- изменение и применение учебной программы, в соответствии с современными требованиями;
- выбор актуальных на сегодняшний момент педагогических и содержательных целей;
- разработка образовательных проектов для различных направлений подготовки студентов;
- определение индивидуальных потребностей каждого студента и организация учебного процесса именно в этом направлении;
- коллективный и критический подход к своей роли в учебном процессе.

Такая деятельность преподавателей имеет особо выраженную исследовательскую направленность, так как сопровождается постоянным поиском новых форм, технологий и средств реализации образовательного процесса в современных, постоянно меняющихся условиях. Это носит непрерывный характер поиска.

Преподаватель с помощью технологии проектной и исследовательской деятельности помогает студентам грамотно осуществить поиск различной информации, преобразовать ее, актуализировать и достичь необходимых профессиональных компетенций. Проектно-исследовательская компетентность преподавателя становится целью для того, чтобы повысить их собственную квалификацию для достижения требуемого качества подготовки специалистов.

Выделяют следующие основные особенности подготовки специалистов, позволяющие сформировать проектно-исследовательскую компетентность.

1. Активные принципы обучения (данные принципы обучения активно используем на своих занятиях) [1, с. 138]:

– обучаем на результат и достигаем результата, опираемся на самостоятельность студентов;

– обучаем, ориентируясь на решение профессиональных задач;

2. Активные виды обучения (данный вид обучения помогает изучать новые темы на занятиях в техникуме): деловая игра, глоссарий, проблемное обучение, игровые формы, круглые столы, дискуссии;

3. Различные возможности вариативного обучения:

– выбор учебных дисциплин для углубленного изучения;

– программы индивидуального обучения;

4. Эффективные средства обучения: компьютерные программы.

Цели деятельности преподавателя:

– создание условий для подготовки компетентного выпускника, который сможет успешно пройти личностную и профессиональную социализацию;

– обеспечение возможности знакомиться и начинать осваивать современные технологии, с которыми выпускники встретятся, придя на предприятие;

Цели профессиональных компетенций и самообразования: формирование и развитие проектно-исследовательской компетентности преподавателя, как уровня подготовки компетентного специалиста.

Этапы формирования [2, с. 16]:

- организационно-подготовительный этап (мотивация, планирование, решение);
- проектировочный (выполнение, оформление);
- заключительный этап (презентация, анализ полученной информации);

Методы в проектной и исследовательской деятельности:

- творческие (анalogии, ассоциация, передовые технологии);
- методы, дающие новые парадоксальные решения («мозговая атака», «мозговая осада», карикатура);
- методы, связанные с пересмотром постановки задачи (наводящие вопросы, задачи-аналоги, изменение формулировки и т. д.);
- методы научного познания;

Обобщенный алгоритм работы по формированию проектно-исследовательской компетентности педагогов техникума [3, с. 19]:

- информационно-аналитический;
- экспериментально-аналитический;
- организационно-подготовительный;
- операционно-практический;
- оценочно-коррекционный.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что преподаватель – это полностью сформированная личность, которая обладает рядом профессиональных компетенций и способная создавать условия для эффективной подготовки будущих профессионалов. Наш техникум имеет огромные возможности активно внедрять проектную и исследовательскую технологию в образовательный процесс, а это позволяет развивать творческие способности и формировать профессиональные компетентности, как у студентов, так и у преподавателей.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер // Педагогика. – 2022. – №3. – С. 138.
2. Селевко К.Г. Компетентности и их классификация / К.Г. Селевко // Народное образование. – 2022. – №4. – С. 16–21.
3. Петренко А.Н. Образовательные и социально-педагогические проекты – условие эффективной управленческой деятельности / А.Н. Петренко // Технологии. – 2015. – №22. – С. 19–22.