

Курова Ольга Владимировна

педагог-психолог

Соловьева Наталья Петровна

воспитатель

МКДОУ ШР «Д/С №4 «Журавлик»

г. Шелехов, Иркутская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы педагогов дошкольного учреждения по организации родительского клуба, направленного на повышение педагогической компетентности родителей и оптимизацию детско-родительских отношений. Актуальность обусловлена тем, что традиционные формы просвещения родителей не всегда соответствуют реальным запросам семей. Авторы предлагают модель современного взаимодействия в триаде «родитель – ребёнок – педагог», где родители и дети выступают не пассивными слушателями, а полноправными участниками образовательного процесса. Описываются разнообразные формы совместной работы, включая тематические встречи. Результативность работы проявляется в приобретении родителями новых знаний и практических умений, развитии навыков сотрудничества, укреплении детско-родительских отношений и сплочённости семьи.*

***Ключевые слова:** родительский клуб, детско-родительские отношения, педагогическая компетентность, анкетирование, взаимодействие.*

В разные исторические периоды ответственность за воспитание подрастающего поколения возлагалась на разные институты. В дореволюционной России семья несла полную ответственность за развитие ребенка. Дети из бедных семей воспитывались на примерах родителей: они, помогая им в труде и осваивали ремесла, которыми владели отцы [1, с. 38]. Представители высших слоев общества воспитывались под неусыпным контролем гувернеров и гувернанток.

В советский период ответственность за воспитание детей в значительной степени взяло на себя государство [2, с. 15]. Роль родителей в воспитательном процессе существенно снизилась: ключевыми институтами воспитания, и развития будущих граждан страны стали: детские сады, школы, комсомол и партия.

Новая эпоха в стране изменила отношение к системе воспитания подрастающего поколения. Современное понимание воспитания основано на концепции ответственного родительства.

Закон об образовании в Российской Федерации закрепляет первоочередное право родителей на воспитание, развитие и образование детей. Именно родители несут полную ответственность за качественное воспитание. Однако, десятилетия советского подхода к воспитанию оставили свой след: общественное сознание еще не полностью перестроилось. По инерции некоторые люди по-прежнему считают главными ответственными за развитие детей воспитателей, учителей, и преподавателей. В тоже время образовательные институты – детские сады, школы, организации дополнительного образования призваны не заменять родителей, а помогать им в организации воспитания и обучения.

В обязанности родителей входит обеспечение физического, интеллектуального и нравственного развития ребенка. Однако в современном обществе высокая загруженность родителей профессиональными задачами зачастую не позволяет им качественно выполнять свои воспитательные обязанности. Нехватка свободного времени у родителей существенно влияет на семейные отношения: она снижает качество общения с детьми, затрудняет поддержание домашних традиций и укрепление семейного единства.

В некоторых случаях родители бы взяли на себя больше ответственности за воспитание, но им мешает недостаток педагогических знаний и навыков. В таких ситуациях важную роль начинают играть образовательные институты – в первую очередь воспитатели и учителя. Это очень ответственная и кропотливая работа.

Организация во взаимоотношениях родителей с детьми требуют от педагогов больше эрудиции, высокого профессионализма, понимания стоящих перед

ними задач, вдумчивости в постановке вопросов перед коллективом родителей и каждой семьи в отдельности.

Принятые ранее традиционные собрания и консультации в наше время не приносят значимых результатов. Изучение запросов родителей, учет их культурного уровня побуждает нас использовать новые приемы и методы организации. В нашем детском саду мы используем различные формы работы с родителями и находимся в постоянном поиске новых современных приемов.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями мы считаем организацию родительского клуба, целью которого является повышение педагогической компетентности родителей, оптимизация детско-родительских отношений в семье. Мы создали такой клуб, назвали его «Родные истоки», и пригласили в нем участвовать родителей, а также близких родственников детей из нашей группы.

Родительский клуб «Родные истоки» соответствует основным задачам, предусмотренным ФАОП ДО: обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, а также охраны и укрепления их здоровья.

При организации работы клуба мы поставили перед собой следующие задачи:

- повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста;
- привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада;
- способствовать распространению положительного опыта семейного воспитания.

Участниками клуба являются воспитатели группы, родители и дети. В зависимости от темы заседания, по мере необходимости, к работе клуба привлекаются приглашённые специалисты:

- медсестра;
- педагог-психолог;

- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед;
- родители, чья профессиональная деятельность связана с педагогикой.

Для составления плана мероприятий мы изучили семейные запросы. Как правило, это наиболее острые проблемы: кризис возраста, переход ребенка к новому статусу школьника, проблемы непослушания, организация семейного досуга и многого другого. Узкие темы мы объединили в следующие направления.

1. «Молодая семья» (ведущую роль взяли на себя педагог-психолог и воспитатели).

2. «Творческая семья» (на заседаниях руководитель изостудии рассказала и показала, как можно развивать творческие способности детей, родители попробовали сами себя в творческих мастерских, раскрывая собственный потенциал, это вызвало у них желание заниматься творчеством вместе со своими детьми).

3. «Неизведанное рядом» (это своего рода экспериментальная лаборатория, где родители учились наблюдать за разными объектами и экспериментировать с ними, ведущими этого направления были воспитатели).

4. «В семье – будущий первоклассник» (На такие встречи мы приглашаем учителей близлежащей школы для освещения вопросов подготовки, будущих первоклассников к школе и преодоления трудностей; педагог-психолог проводит практикумы по подготовке руки к письму, развитию познавательных способностей; учитель-логопед проводит консультации по речевому развитию).

5. «Здоровая семья» (медсестра проводит консультации о способах сохранения здоровья, а инструктор по физической культуре организует соревнования и эстафеты, формируя привычку к здоровому образу жизни).

6. «Семейные ценности». Воспитатели демонстрируют способы формирования традиций как основы семейного воспитания и создания ощущения психологической защищённости.

Мероприятия, организуемые в ДОУ, способствуют установлению контакта с родителями и делают их активными участниками образовательного процесса.

Встречи проводятся в разнообразных формах:

- тренинги;
- практикумы;
- эксперименты;
- совместные проекты с родителями и детьми;
- конкурсы;
- консультации;
- мастер-классы;
- семейные гостиные;
- творческие мастерские.

Наш опыт работы в этом направлении показал, что для повышения интереса родителей к собраниям необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- выбирать темы, актуальные для родительского состава группы;
- демонстрировать практическую пользу обсуждаемых вопросов;
- создавать неформальную обстановку;
- формировать позитивный настрой всех участников образовательного процесса.

Родители разных возрастных групп с удовольствием посещают заседания клуба, поскольку сложилась устойчивая традиция их проведения. Встреча состоит из пяти последовательных частей.

1. *Коммуникативные игры.* Помогают создать положительный эмоциональный настрой и способствуют сплочению родителей.

2. *Знакомство с темой заседания.* Освещение теоретической стороны вопроса.

3. *Основная часть: практическая работа родителей с детьми.* Включает экспериментирование, игры, разыгрывание ролевых ситуаций – родители вместе с детьми отрабатывают конкретные навыки по теме.

4. *Музыкальная пауза.* Дети готовят для родителей сюрприз – исполняют танец или песню.

5. *Подведение итогов встречи.* Получение обратной связи.

В завершение каждой встречи участники получают раздаточный материал: памятки, буклеты и рекомендации по теме заседания.

По итогам года этой работы мы провели опрос, который подтвердил эффективность нашей совместной деятельности. Многие родители отметили, что у них сформировались представления об особенностях педагогической деятельности:

- лучше поняли специфику педагогической работы с детьми;
- получили знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста;
- нашли ответы на интересующие их вопросы;
- почерпнули много полезного и интересного из опыта других семей.

Мы с уверенностью можем сказать, что организация семейного клуба позволила:

- выстроить продуктивное общение с родителями;
- наладить обмен опытом между педагогами ДООУ и семьями воспитанников.

Используя такую работу взаимодействия ДООУ и семьи в форме родительского клуба, мы представляем интересную современную модель по вовлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствуем укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями. Такие мероприятия способствуют повышению педагогической грамотности и компетентности родителей, а также оказывают практическую помощь в выполнении воспитательных функций в семье.

Работа в формате семейного клуба даёт возможность заложить в ребёнке систему ценностей через культурные и семейные традиции – они в свою очередь станут опорой на протяжении всей его дальнейшей жизни. Используя раз-

нообразные упражнения, методы и приёмы, родители приобретают новые знания и навыки.

Для участников клуба подобные встречи помогают:

- снять эмоциональное напряжение;
- наладить контакт друг с другом;
- научиться слышать и понимать людей разных поколений.

Наш клуб «Родные истоки» – эффективный способ вовлечь семью в жизнь группы и детского сада. Встречи строятся на принципах добровольности и личной заинтересованности. Участников объединяет общая тема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку.

Благодаря взаимодействию ДОУ и семьи в формате родительского клуба мы создали современную модель вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс и способствовали укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Список литературы

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. – М.: Аст-Пресс, 2001. – 360 с.

2. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с родителями на основе интеграции семейных и общественных ценностей / В.Н. Гуров // Психолог в детском саду. – 2006. – №2. – С. 112–113. EDN UZYYNS