

*Степанова Наталия Владимировна*

воспитатель

*Ксенофонтова Алевтина Ксенофонтовна*

воспитатель

*Амасева Надежда Владимировна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №116»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КРУЖКОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы кружка «Занимательная математика» с детьми дошкольного возраста. Актуальность обусловлена необходимостью не просто обучения счёту, а развития познавательной активности, логического мышления и интеллектуальных способностей детей в соответствии с ФГОС ДО. Раскрываются основные направления работы, описываются методы работы и принципы. Отмечается связь с другими образовательными областями и взаимодействие с родителями. Положительная динамика подтверждена педагогической диагностикой.*

***Ключевые слова:** занимательная математика, дошкольники, логическое мышление, блоки Дьенеша, познавательная активность.*

Работая с детьми дошкольного возраста, мы постоянно убеждаемся в том, что математическое развитие не сводится к простому обучению счёту. Как отмечал Л.С. Выготский, обучение ведёт за собой развитие, и именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования начальных математических представлений и развития логических структур мышления. Гораздо важнее научить ребенка видеть свойства и отношения окружающего мира, замечать закономерности, сравнивать и анализировать. Наблюдая за детьми, мы заметили,

что наибольший интерес они проявляют не к готовым ответам, а к самому процессу поиска, к игре, к решению «хитрых» задачек. Это и стало отправной точкой для создания кружка «Занимательная математика».

Основной целью нашей работы стало развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей детей через увлекательные игровые занятия. Мы стремились не просто дать знания, а пробудить в каждом ребенке желание думать, рассуждать и творчески применять полученные умения.

Почему мы считаем эту работу актуальной? Потому что современные дети живут в мире информации, и наша задача – научить их ориентироваться в этом потоке. В соответствии с ФГОС ДО, современный выпускник должен быть любознательным, инициативным, способным решать интеллектуальные задачи. Именно кружковая работа в игровой форме позволяет создать условия для развития этих качеств.

В основу нашей программы мы заложили несколько важных принципов. Во-первых, это последовательность: мы движемся от простого к сложному, чтобы каждый ребенок чувствовал успех. Во-вторых, наглядность: дети должны видеть, трогать, «проживать» материал. И, конечно, занимательность: любое занятие строится как маленькая игра или путешествие, потому что для дошкольника это самый естественный способ познания мира.

Занятия проводились два раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20 минут, что полностью соответствует требованиям СанПиН.

В своей работе мы выделили пять основных направлений.

*Количество и счет.* Мы учили детей не просто называть числа по порядку, а понимать, что они означают. Объясняли разницу: сколько всего предметов (количественный счет) и который по счету стоит тот или иной предмет (порядковый счет). Самое главное – мы учили детей соотносить цифру и реальное количество: увидев цифру 3, ребенок должен был понять, что это значит «три предмета», а не просто закорючка на бумаге.

*Величина.* На занятиях дети много сравнивали: что длиннее, что короче, что шире, а что уже. Мы учили их раскладывать предметы по порядку – от самого

большого к самому маленькому, от самого высокого к самому низкому. И обязательно проговаривать результаты сравнения словами, чтобы речь отражала то, что они видят и делают.

*Геометрические фигуры.* Сначала мы знакомили детей с простыми плоскими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учили находить их в окружающих предметах. Потом добавили объемные тела: шар, куб, цилиндр. Детям очень нравилось превращать одну фигуру в другую: например, разрезать квадрат и получить два треугольника или складывать фигуры из счетных палочек. Так они не просто запоминали названия, а по-настоящему осваивали свойства фигур.

*Ориентировка в пространстве и времени.* Мы учили детей понимать, где право, где лево, что значит вверху, внизу, посередине. Учились ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку. А еще разбирались со временем: запомнили части суток, дни недели, времена года, учились понимать, что такое «вчера», «сегодня» и «завтра».

*Логические задачи.* Это самое интересное для детей направление. Здесь мы учили их сравнивать, находить общее и различное, обобщать. Очень помогали игры с блоками Дьенеша: «Найди такую же фигуру», «Продолжи ряд», игры с обручами, где нужно было раскладывать фигуры по разным признакам. Через такие игры дети незаметно для себя начинали мыслить логически.

Методы работы мы выбирали разные: беседы, загадки, игровые ситуации. Однако самым действенным оказалось предоставление детям самостоятельности. Наблюдать за тем, как они спорят, доказывают, пробуют и радуются своей маленькой победе, – вот главная награда для педагога.

Работа кружка строилась в тесной связи с другими образовательными областями. Парные и групповые задания развивали у детей умение договариваться (социально-коммуникативное развитие). Объяснение хода своих мыслей способствовало развитию речи. Подвижные игры и задания на движение помогали лучше усвоить понятия пространства, делая обучение комплексным и естественным.

Важным направлением нашей работы стало взаимодействие с семьями воспитанников. Для родителей проводились консультации о значении математических игр в домашних условиях, были подготовлены памятки с играми по дороге в детский сад. Мы рекомендовали родителям обращать внимание детей на цифры в окружающей обстановке (номера домов, автобусов, ценники в магазине), считать вместе ступеньки, сравнивать предметы по величине во время прогулки. В конце учебного года прошло открытое итоговое занятие, где родители могли увидеть достижения детей и убедиться, как многому они научились.

Каких же результатов нам удалось достичь? Для отслеживания результатов мы использовали педагогическое наблюдение в свободной и организованной деятельности, анализ выполнения детьми практических заданий, а также игровые диагностические ситуации. К концу года наши воспитанники научились многому. Они свободно считают до пяти, знают цифры, различают геометрические фигуры, ориентируются на листе бумаги. Но главное не это. Главное – мы увидели, как загораются их глаза, когда им предлагают новую задачу. Они стали увереннее в себе, научились рассуждать, не боятся высказывать свое мнение. У многих появился настоящий интерес к познанию.

Проведенная диагностика подтвердила положительную динамику. Дети стали более внимательными, усидчивыми, у них сформировались навыки самоконтроля, что очень важно для будущей школьной жизни.

В заключение хотим отметить, что кружок «Занимательная математика» стал для наших детей не просто местом получения знаний, а настоящей школой мышления, творчества и общения. Мы убедились, что через игру можно научить ребенка самым сложным вещам. В дальнейшем мы планируем продолжать эту работу, усложняя материал. В старшей группе мы планируем познакомить детей с составом числа из двух меньших, с монетами, с календарем, продолжить работу с графическими диктантами и решением арифметических задач, чтобы подготовить их к успешному обучению в школе.

---

**Список литературы**

1. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения: сборник статей / Л.С. Выготский. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. – 136 с.
2. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина; под ред. М.В. Гамезо [и др.]. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
3. Стожарова М.Ю. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие / М.Ю. Стожарова. – М.: Инфра-М, 2024. – 242 с. DOI 10.12737/1896112. EDN PJLOYM