

Бурматов Александр Анатольевич

канд. ист. наук, доцент

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ГОД «ВЕЛИКОГО ПЕРЕЛОМА» В ОБРАЗОВАНИИ СССР (1930 г.)

***Аннотация:** в статье анализируется трансформация системы советского образования на рубеже 1920–1930-х годов, рассматриваемая как неотъемлемая часть культурной революции и необходимое условие индустриализации страны. На основе анализа архивных документов и статистических данных автор прослеживает динамику уровня грамотности населения и обосновывает необходимость перехода к всеобщему обязательному начальному обучению. В работе рассматриваются ключевые партийные директивы, решения съездов и постановления ЦК ВКП(б), направленные на преодоление культурной и технической отсталости, а также роль школьного образования в подготовке квалифицированных кадров для народного хозяйства. Особое внимание уделяется выявлению причин отрыва школьного образования от производства и мерам по его устранению в период «великого перелома».*

***Ключевые слова:** СССР, культурная революция, ликвидация неграмотности, всеобщее обязательное обучение, индустриализация, система образования, подготовка кадров, народное просвещение.*

Советский Союз в 1920-х гг. оказался одной из самых неграмотных стран Европы. В 1920 г. согласно переписи населения на 28 августа грамотными оказались 44,1% населения в возрасте 9–49 лет, среди мужчин показатель составлял 57,6%, среди женщин 32,3%. В России в этот же год показатели немногим отличались от союзных соответственно 47,3%, 62,4% и 34,8%. К 1926 г. ситуация изменилась существенно грамотными были 56,6% мужчин СССР и 42,7% женщин, в России мужчин стало грамотными 60,9%, женщин 46,4% [2, с. 570–571].

Цель статьи рассмотреть ситуацию в системе образования на основе первичных документов 1930 г. Судя по интенсивности принимаемых решений в области просвещения и подготовки кадров для народного хозяйства – это год «великого перелома» в становлении системы советского образования. Когда партия столкнулась с необходимостью модернизации общества, выяснилось, что без всеобщей грамотности это не представлялось возможным.

Индустриализация в стране требовала внедрения новой техники и повышения грамотности кадров рабочих. Академик, экономист С.Г. Струмилин писал: «Значительный количественный рост кадров пролетариата ... должен сопровождаться еще более крупным качественным ростом этих кадров. Высокая техника ... предъявляет... значительно более высокий спрос в отношении общего культурного уровня рабочего. Расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы за предстоящее пятилетие должно пойти... по линии школьной подготовки» [10, с. 19].

К 1928 г. сдвиги уже стали очевидными и были отражены в первом пятилетнем плане развития хозяйства. В 1927/28 г. число обучающихся в низшей школе превышало довоенный уровень на 45%, в средней школе – на 54%, в профессиональной – на 139%. ... По вузам это превышение...было довольно скромным (на 26%) [10, с. 19, 22]. Ноябрьский пленум ЦК ВКП (б), проходивший 10–17 ноября 1929 г. вел разговор о плане промышленности, колхозном строительстве. Встал вопрос о кадрах. В резолюции по докладу Л. М. Кагановича отмечалось: «Нынешний период остро ставит ...вопрос не только о количестве, но и качестве специалистов... Эти кадры должны обладать достаточно глубокими специально-техническими и экономическими знаниями, широким общественным кругозором и качествами, необходимыми для организаторов производственной активности» [5, с. 586]. Темп подготовки новых кадров не удовлетворяет потребности страны. Экономист К. Розенталь отмечал: «на 1 октября 1929 года в промышленности насчитывалось 24,1 тыс. специалистов с высшим образованием и 27,5 тыс. со средним образованием». Для удовлетворения потребности народного хозяйства

не хватает 68% инженеров и 69% техников. Рост потребности в кадрах резко обгоняет увеличение числа выпускников вузов и техникумов. «Вся существующая и вновь запроектированная школьная сеть техникумов СССР... дает 36% потребности в техниках» [6, с. 51], – писал К. Розенталь.

К 1930г. в стране осуществлялся комплекс мероприятий в области культурного положения рабочих. В ходе проведения XVI съезда партии большевиков этот вопрос стал одним из основных. В решениях съезда постановке задач и путей их решения отведено особое внимание. В материалах для докладчиков и пропагандистов, изданных отделом культуры и пропаганды ЦК ВКП (б), целый раздел посвящен проблемам культурной революции и ее составной части – образованию [4, с. 100–109]. Первый пятилетний план намечал значительные ассигнования в культурное строительство. За пять лет финансирование по первоначальному (отправному) варианту плана увеличивались на социальное воспитание на 99%, на политпросвещение (печать, кино, радио и др.) на 132%, на профессиональное образование на 219%. В оптимальном варианте ассигнования на это предусматривались выше на 5–7%, чем в отправном [10, с. 22–23]. И.В. Сталин указал, что «ни в коем случае не могут нас удовлетворить ввиду их незначительности». В 1930 г. начальные школы охватывают 11638 тыс., второй ступени 1945 тыс. Расширялось число обучающихся на различных курсах (333,1 тыс.), техникумах, профшколах (238,7 тыс.). В вузах и втузах обучалось 190,4 тыс. [8, с. 299].

Выступая с Политотчетом ЦК на XVI съезде ВКП(б) 27 июня 1930г. И.В. Сталин заявил: «Главное теперь – перейти на обязательное первоначальное обучение... Такой переход означал бы решающий шаг в деле культурной революции... Мы имеем теперь все необходимое для организации всеобщего первоначального образования в подавляющем большинстве районов СССР. До сего времени мы вынуждены были «экономить на всем, даже на школах», для того чтобы «спасти, восстановить тяжелую промышленность» (Ленин). За последнее время ... мы уже восстановили тяжелую промышленность... Настало время, когда мы

должны взяться за организацию всеобщего обязательного всеобщего первоначального образования» [8, с. 299–300].

В резолюции XVI съезда партии по отчету ЦК ВКП (б) констатировалось: «XVI съезд совершенно правильно выдвинул одну из важнейших проблем реконструктивного периода – проблему культурной революции. Однако темпы развертывания культурного строительства в стране еще совершенно недостаточны. Съезд обращает внимание на необходимость их усиления. Проведение всеобщего обязательного обучения и ликвидация неграмотности должно стать боевой задачей партии» [1, с. 10].

В Постановлении ЦК ВКП(б) от 25 июля 1930 г. «Об очередных задачах культурного строительства в связи с итогами II Всесоюзного партсовещания по народному образованию» говорилось: «ЦК признает совершенно неудовлетворительными темпами осуществления требования программы партии об обязательном общем политехническом образовании всех детей до 17-летнего возраста и о развитии профобразования в связи с политехническими знаниями. ЦК констатирует, что вся система народного образования и, в частности, массовая школа все еще страдает отрывом от производства.» [1, с. 11]. 25 июля 1930 г. было принято постановление ЦК ВКП (б) «О всеобщем обязательном начальном обучении». «Для успешного социалистического строительства необходимо в кратчайший срок изжить культурную и техническую отсталость широких масс трудящихся. Эта задача не может быть разрешена без введения всеобщего начального обязательного обучения», – говорилось в постановлении. Согласно плану, в начальной школе в 1930/31 учебном году число детей, охваченных обучением должно вырасти вдвое, на второй ступени школы на 23,8%. Число переростков, охваченных обучением должно возрасти в городах в 14,5 раза, в сельской местности в 25,5 раз [7, с. 101]. На школу возлагалась ответственность в организации решения проблемы в «деле борьбы с родительским произволом». Касаткин В.Н. (директор Новочеркасского политехнического института в 1929/30 гг., и директор МГУ в 1930–1934 гг.) писал: «Школы могут и должны принять все меры для того, чтобы родители, не дожидаясь законодательной указки, отдавали детей в школу

своевременно, разъяснять невыгодность задержки их на год на два года в домашнем хозяйстве, и поднять по этому вопросу широкое общественное движение под лозунгом «отдавать детей в школу своевременно и учить до конца курса». Решающее значение в борьбе с второгодничеством и отсевом и должна сыграть школа путем организации дополнительных занятий с отстающими и предварительных летних занятий с детьми рабочих, батраков и бедняков, подлежащих зачислению в школы» [3, с. 22, 24].

Вопросам образования значительное внимание уделил ноябрьский пленум ЦК ВКП(б) 1929 г. В связи с пленумом ЦК партии от школы в 1930 г. требовалось изучить директивы данного форума и провести конкретные мероприятия, связанных с новыми задачами школы. Четко оговаривалось, что «в целях ознакомления учащихся со стоящими с решениями пленума ЦК перед школой (учащимися и преподавателями) задачами, необходимо организовать собрания учащихся отдельно 5, 6 и 7 классов и отдельно 8, 9 и 10 классов. Чрезвычайно важно продумать и методически правильно организовать эти собрания. Ни в коем случае они не должны приобретать характера академического; собрания не могут себе ставить задачей изучение и даже ознакомление со всеми материалами пленума... Такого рода и типа собрания не достигают своей цели. Пересказ... содержания пленума по пунктам и темам загромаждает в первую очередь память учащихся, вызывает огромное утомление... Лучше всего взять как тему – вопрос о создании новых кадров... Несмотря на общность темы, необходимо организовать непременно два собрания, отдельные для каждой из указанных ступеней обучения» [11, с. 3–4]. Собрание учеников 5, 6, и 7 классов должно было ознакомить школьников с проблемами кадров в культурной революции, привлечением рабочих и крестьян в социалистическое строительство, с требованиями, предъявляемыми для специалистов, не в достаточном количестве квалифицированной силы и ее квалификации, с конкретными проектами реорганизации различного типа школ. Особое внимание уделялось трудовому воспитанию и связи школы с производством, улучшением качества работы школ в целом. Для учащихся 8, 9 и 10 класса сохранялись все подтемы доклада, но добавлено: в каком обстановке

прошел первый год пятилетки и его результаты, особое внимание предлагалось уделить борьбе с правым уклоном. «Красной нитью «должна проходить мысль о широком привлечении масс в строительство социализма, необходимости «поднятия квалификации всех видов работников, о выработке четкой марксистско-ленинской идеологии», подробно предлагалось отразить план реорганизации втузов и вузов [11, с. 5–19]. Был сделан принципиальный вывод – почти половина подготовки кадров приходится на внешкольную подготовку [6, с. 51].

Таким образом, к концу 1920-х годов стало очевидным, что без всеобщей грамотности и подготовки технических кадров модернизировать страну не получится. Не случайно же И.В. Сталин заявил: «Мы отстали от передовых стран на 50 – 100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут» [9, с. 39].

Список литературы

1. За социалистическую культуру. – Смоленск: ОГИЗ; Западное обл. изд-во, 1931. – 46 с.
2. Итоги Всесоюзной переписи населения СССР: в 7 т. Т. 3: Уровень образования населения СССР, союзных и автономных республик, краев и областей. – М.: Статистика, 1972. – 576 с.
3. Касаткин В.Н. Ресурсы культурного фронта (о культурной революции) / В.Н. Касаткин. – М.: Работник просвещения, 1930. – 78 с.
4. Об итогах XVI съезда ВКП(б): материалы для докладчиков. – М.; Л.: Госиздат, 1930. – 176 с.
5. О кадрах народного хозяйства. Об исполнении решений июльского пленума ЦК о подготовке технических кадров : резолюция по докладу т. Кагановича, принятая пленумом ЦК ВКП(б) 16 ноября 1929 // ВКП(б) в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1932). – М.: Парт. изд-во, 1933. – Ч. 2. – С. 585–612.
6. Розенталь К. Проблемы индустриализации на XVI съезде ВКП(б) / К. Розенталь // Большевик. – 1930. – №13. – С. 38–52.

7. Розенталь К. 1931 год. Народнохозяйственный план третьего года пятилетки / К. Розенталь. – М.; Л.: ОГИЗ; Московский рабочий, 1931. – 128 с.
8. Сталин И.В. Политический отчет Центрального комитета XVI съезду ВКП(б) 27 июня 1930 г. / И.В. Сталин // Сталин И.В. Сочинения. – М.: Гос. изд-во полит. литературы, 1949. – Т. 12. – С. 235–373.
9. Сталин И.В. О задачах хозяйственников: речь на Первой Всесоюзной конференции работников социалистической промышленности, 4 февраля 1931 г. / И.В. Сталин // Сталин И.В. Сочинения. – М.: Гос. изд-во полит. литературы. – Т. 13. – С. 29–42.
10. Струмилин С.Г. Социальные проблемы пятилетки. 1928-29 – 1932-33 / С.Г. Струмилин. – М.; Л.: Госиздат, 1929. – 64 с.
11. Ноябрьский пленум ЦК ВКП(б) в плане школьной работы: метод. письмо. – М.; Л.: Работник просвещения, 1930. – 48 с.