

**Константинова Наталья Ивановна**

магистр, исследователь научной мысли

г. Подольск, Московская область

**Курбатова Галина Владимировна**

педагог дополнительного образования

МУ ДО «Ровесник»

г. Подольск, Московская область

**Смирнова Ольга Валерьевна**

педагог дополнительного образования

МОУ СОШ «Бородино»

г. Подольск, Московская область

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические и психологические условия воспитания подростков. Описаны результаты практической деятельности специалистов по работе с подростками по гражданско-патриотическому воспитанию в системе дополнительного образования (на примере МУ ДО «Ровесник» г. Подольска). Показано, что базовыми условиями позитивной социализации подростка на протяжении всего периода взросления является значимый взрослый, поддерживающая семья, благоприятная развивающая среда, способствующая развитию жизненных навыков на основе духовно-нравственных ценностей и общих интересов. Сделан вывод, что сочетание этих условий способствует формированию личностной зрелости подростков.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, воспитание, специалист по работе с подростками, дополнительное образование.*

Переход ребенка в 5-й класс общеобразовательной школы подразумевает процесс адаптации к новым условиям учебной деятельности [2; 3; 7], а также начало нового возрастного периода – подросткового возраста [9; 10]. Если педагоги обращают внимание на трудности, непосредственно связанные с учебным

процессом, то в анкетах родителей выделяются: сложности, возникающие у ребенка при выполнении домашних заданий по отдельным предметам; нежелание выполнять домашнее задание по конкретному предмету. Родителей волнует, что ребенок жалуется на усталость, плохое самочувствие, количество домашних заданий [4; 8].

«Подростковый возраст – сложный, критический этап в развитии личности» [6, с. 42], который Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет в диапазоне 10–19 лет [5, с. 4]. В этот период в структуре личности всё неустойчиво, нестабильно, подвижно. На пубертатный кризис приходится «скачок» роста, что отражается на снижении работоспособности (особенно в утренние часы). Интенсивный рост скелета и мышечных тканей провоцирует спазмы (головные боли), появление проблем в функционировании сердца, легких [6].

Следуя внешним нормам и правилам поведения, подросток старается соответствовать ожиданиям «значимого взрослого», «которого он ценит, которому может доверять, с которым может делиться своими проблемами и переживаниями» [6, с. 13], от которого хочет получить одобрение и сохранить с ним хорошие отношения. Таким «значимым взрослым» для подростка может стать, например, тренер в спортивной школе, педагог дополнительного образования в музыкальной школе и т. д. [10].

Ориентируясь на оценки и требования референтной группы, подросток совершает поступки, о которых может пожалеть. В подростковом возрасте появляется конформизм, связанный с принятием чужого мнения (лидера/референтной группы), потому что это *удобно/выгодно*, а противостоять – *страшно*. «И задача взрослого в этот момент – быть рядом, создавая безопасную и позитивную основу для диалога в непростых ситуациях» [6, с. 19].

Личностная нестабильность проявляется в противоречивых качествах: стремление *быть уважаемым* сочетается с *демонстрацией своих недостатков*, например, застенчивость – с бравадой. В этот период развивается самоанализ,

рефлексия. Появляется интерес к своему внутреннему миру. Некоторые подростки начинают писать стихи, сочинять музыку или фантазировать, получая удовольствие от самого процесса.

В подростковом возрасте наблюдается снижение самооценки. Однако наши наблюдения личностного развития группы музыкально одаренных детей показали наличие адекватной самооценки у 12-ти летних детей, что связано с успешной музыкальной деятельностью, благоприятной развивающей средой, поддерживающей семьей [10].

«Прародителем» современной системы дополнительного образования являются внешкольные учреждения, существовавшие в XX веке: Дворцы, дома пионеров и школьников; Станции юных техников; Станции юных натуралистов; Детско-юношеские спортивные школы; Детские музыкальные, художественные и хореографические школы и др. Реализация их деятельности осуществлялась по различным направлениям: кружковая работа – кружки различных профилей; массовая работа – организация досуга, праздников, спортивных/массовых мероприятий; методическая работа – деятельность, связанная, в т. ч., с детскими организациями, объединениями.

Во внешкольных учреждениях дети и подростки могли раскрыть свои способности, развить их в выбранном виде спорта, технического или художественного творчества, задуматься о будущей профессии. Здесь каждый ребенок мог получить на желаемом уровне: эстетическое, музыкальное, техническое, спортивное, научное дополнительное образование. Посредством различных видов и форм детской деятельности происходила активная социализация личности.

Изменение статуса внешкольных учреждений произошло с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Появились новые учреждения дополнительного образования детей: «Школы» – по различным видам искусства (музыкальные, художественные и др.) и областям науки и техники, спортивные детско-юношеские; «Центры» – дополнительного образования и развития творчества детей/юношества, творческого развития и гуманитарного обра-

зования, детского творчества и т. д.; «Дворцы» – детского/ юношеского творчества, творчества детей и молодежи, учащейся молодежи и т. д.; «Детские студии» – по различным видам искусств и др.

Дифференциация учреждений дополнительного образования коснулась как структуры и профилей деятельности, так и образовательных программ, которые учитывают запросы детей, потребности семьи, требования образовательных учреждений. Сохранилась функция раскрытия, поддержания и развития творческих способностей детей, реализации их коммуникативных потребностей (единая, и, вместе с тем, разнообразная среда, открытая для любого ребенка).

Так, МУ ДО «Ровесник» (ранее: ДК, ДДК, ММЦ, МУ МЦ «Ровесник»), открывший свои двери для детей и подростков в 1968 году, сохранил свои лучшие традиции. В созданной здесь общедоступной, благоприятной среде каждый ребенок/подросток может проявить себя без опасения выглядеть «недостаточно развитым» или «неподготовленным». Деятельность учреждения построена на принципе «добровольности» в выборе направления деятельности, что способствует развитию у детей и подростков самоопределения и самопознания, реализует возможность удовлетворения индивидуальных познавательных запросов.

В МУ ДО «Ровесник» созданы условия для формирования круга общения на основе общих духовно-нравственных ценностей и интересов. Так, например, приоритетным направлением деятельности педагогов-организаторов данного учреждения дополнительного образования является гражданско-патриотическое воспитание подростков, которое представляет собой систематический, целенаправленный, многолетний процесс воспитания, основанный на духовно-нравственных ценностях. Функционирующие под руководством педагогов-организаторов с 1997 года «Любительские объединения» – «Клубы по интересам» (природы, театра, истории родного края и др. направления), имели постоянный состав участников (дети 11 – 16 лет). Дети не только узнавали что-то новое, интересное для себя, общались, но и принимали активное участие в мероприятиях (конкурсы, викторины, беседы, лекции), проводимых для учащихся МОУ СОШ №13.

Не замыкаясь в рамках своего направления, подростки участвовали в общих мероприятиях, проводимых в учреждении и городе (концерты, встречи с ветеранами ВОВ и труда и т. д.): 1999 г. – I место в туристической эстафете, посвященной Дню Защитника Отечества; III место в соревнованиях, посвященных 80-летию Героя СССР В. Талалихина; III место в спортивной программе, посвященной 70-летию Московской области; Диплом II степени Фестиваля молодежного творчества, посвященного 2000-летию Рождества Христова, Благодарственное письмо Администрации города Подольска за активное участие в акции в соответствии с Распоряжением Главы города №60-р от 26.01.2000 г.; Благодарность за активное участие в неделе «Русской национальной культуры» и т. д. Иными словами, взрослые создали возможности для подростков в освоении «новой социальной роли» и «модели поведения».

Постепенно из наиболее активных и заинтересованных подростков образовались под руководством наставников команды (по возрастам) интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (2000 г.): 2000 г. – Грамота Администрации г. Подольска за высокие результаты в молодежном конкурсе знатоков истории России; 2001 г. – III и I место (участвовали 2 команды) в конкурсе знатоков истории России, посвященного Дню Защитника Отечества и т. д.

Некоторые участники после окончания школы продолжили встречи в «Ровеснике». С 2004 г. команда ММЦ «Ровесник» (в составе – студенты колледжей и вузов города) стали участниками ежегодного городского Фестиваля «Студенческая весна» (2004 г. – Победители конкурса знатоков астрономии и истории развития космонавтики).

Продолжая участвовать в мероприятиях, проводимых в г. Подольска (среди образовательных учреждений и учреждений сферы молодежной политики), команды стали участвовать в интеллектуальных играх, проводимых на региональном уровне, показывая высокие результаты, о чем свидетельствуют дипломы, грамоты, благодарственные письма.

Педагоги-организаторы, обладающие ключевыми компетенциями [1; 6], не только работают с разновозрастными командами (в каждой 7–9 участников), подготавливая их к интеллектуальным играм, но и расширяют кругозор, общий культурный уровень подростков посредством экскурсий, посещения музеев, выставок.

К 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне педагогами-организаторами был подготовлен и проведен марафон «По страницам Великой Победы», состоящий из этапов: 18.10.2024г. – «Так начиналась война»; 08.11.2024 г. – «Сороковые – роковые...»; 06.12.2024 г. – «Битва за Москву»; 17.01.2025 г. – «Непокоренный Ленинград»; 07.02.2025 г. – «Сталинградская битва»; 14.03.2025 г. – «Факты. События, Люди»; 18.04.2025 г. – «Берлинская операция». Цель марафона – «Сохранение исторической памяти и празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Формирование у молодежи духовно-нравственных ценностей, сочетающих в себе патриотические качества, гуманное отношение к миру и труду; формирование основ гражданской идентичности, чувства сопричастности к ключевым событиям истории нашей страны, нашего народа, нашего города как основы для сохранения исторической памяти» (Из Положения о проведении марафона «По страницам Великой Победы»).

Этапы включали викторины, тесты, кроссворды, видеоряд. Приняли участие 7 команд (по 6 человек в возрасте от 14 лет) образовательных учреждений Городского округа Подольск (I место – МОУ СОШ №11, II место – МОУ «Бородино», III место – АНО ПО «Многопрофильный колледж №1»).

Таким образом, в учреждениях дополнительного образования созданы условия для личностного развития и воспитания подрастающего поколения: многообразие социальных контактов, участие в проектах как своих, так и других людей.

Принцип добровольности в выборе направления деятельности способствует развитию у подростков самоопределения и самопознания, реализует возможность удовлетворения индивидуальных познавательных запросов и потребности в коммуникации.

Гражданско-патриотическое воспитание подростков является важной частью воспитательного процесса в многопрофильных учреждениях дополнительного образования. Это – систематический, целенаправленный, многолетний процесс воспитания, основанный на духовно-нравственных ценностях, осуществляемый специалистами по работе с подростками.

### *Список литературы*

1. Актуальные вопросы педагогики и психологии: монография / Н.Я. Прокопьев, В.Н. Ананьев, Л.И. Пономарева [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2025. – 155 с.
2. Гани С.В. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в семье и образовательной среде / С.В. Гани, Н.И. Константинова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 16 янв. 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 93–99. EDN ZHPQNNQ
3. Гани С.В. Социальные риски в подростковой среде: отбор и тиражирование практик с доказанной эффективностью / С.В. Гани, Е.А. Павшенко // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 23 окт. 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 10–11. EDN YGEDGA
4. Гани С.В. Семья как ресурс психологического благополучия школьника / С.В. Гани, Н.И. Константинова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 июня 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 62–65. EDN YKWNGO
5. Гани С.В. Социализация современных подростков: риски и ресурсы: монография / С.В. Гани. – Чебоксары: Среда, 2025. – 64 с. DOI 10.31483/a-10696. EDN HQPHAD
6. Гани С.В. Основы позитивной социализации подростков: методическое пособие / С.В. Гани, Т.Г. Подушкина, Е.А. Павшенко. – М.: Порт приписки, 2025. – 44 с.

7. Исаев Е.И. Трудности в обучении младших подростков глазами педагогов / Е.И. Исаев, Л.Ф. Горячая // Мир психологии. – 2021. – №4(107). – С. 103–117. DOI 10.51944/2073-8528\_2021\_4\_103. EDN HPUCIB

8. Константинова Н.И. Создание дружелюбной среды в пятом классе общеобразовательной школы посредством внеурочной деятельности / Н.И. Константинова, О.В. Смирнова, С.В. Гани // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 24–25 нояб. 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 264–267. EDN BZUCVV

9. Смирнова О.В. Ценностные ориентации и отношение младшего подростка к обучению в организации общего образования / О.В. Смирнова, Н.И. Константинова, С.В. Гани // Актуальные вопросы современной науки и образования в ознаменовании 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: материалы XII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Мурманск, 26 февр. 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 312–317. EDN RSSVMI

10. Современные вопросы педагогики и психологии: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований: монография / А.И. Кугай, Е.В. Брагина, Т.В. Башкотрева [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2026. DOI 10.31483/a-10862. EDN XRJPJD