

*Антонова Алина Аркадьевна*

социальный педагог

МБОУ «Трехбалтаевская СОШ»

Шемуршинского муниципального округа

с. Трехбалтаево, Чувашская Республика

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию развития психолого-педагогического сопровождения в рамках современного российского образования. Рассматриваются исторические предпосылки возникновения и эволюции психолого-педагогической поддержки, начиная с конца XIX века и заканчивая сегодняшним днем. Описаны ключевые тенденции и направления развития, включающие индивидуализацию подхода, цифровую грамотность и работу с эмоциональным выгоранием педагогов. Особое внимание уделено роли родителей в обеспечении эффективного психолого-педагогического сопровождения и выявлению существующих проблем и перспектив дальнейшего совершенствования системы. Статья направлена на освещение значимости комплексного подхода к обеспечению благополучного психологического климата в учебных заведениях и повышения качества образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, современное образование, индивидуализация подхода, цифровая грамотность, эмоциональное выгорание педагогов, родители, эффективность обучения, социальная адаптация, подготовка кадров, оценка результатов, комплексный подход.*

Современное образование переживает значительные изменения, обусловленные как технологическими инновациями, так и новыми социальными реалиями. Психолого-педагогическое сопровождение становится ключевым элементом образовательной системы, обеспечивая поддержку учащихся и педагогов в условиях возрастающих требований и нагрузок. Настоящая статья посвящена

рассмотрению основных направлений развития психолого-педагогического сопровождения в российском образовательном пространстве.

*Исторический аспект психолого-педагогической поддержки.*

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях зародилось ещё в конце XIX века, однако полноценное развитие оно получило лишь в XX веке. Первоначально психологи работали преимущественно с детьми, имеющими проблемы в обучении и поведении. Постепенно сфера деятельности расширялась, охватывая широкий круг задач: от диагностики индивидуальных особенностей детей до помощи педагогам в организации учебного процесса.

*Основные этапы становления.*

Начало XX века: появление первых школьных психологов и создание центров психологической помощи детям.

Советский период: формирование системы коррекционной психологии, направленной на помощь детям с особыми потребностями.

Постсоветская эпоха: интеграция психологии в образовательные учреждения, появление института школьного психолога.

Сегодня система психолого-педагогического сопровождения включает комплекс мероприятий, направленных на обеспечение успешной социализации и адаптации учащихся, повышение качества образовательного процесса и формирование здоровой психологической среды в школе.

*Современные тенденции и направления развития.*

Современные условия требуют новых подходов к психолого-педагогическому сопровождению. Среди ключевых тенденций выделяются следующие.

Индивидуализация подхода. Учет уникальных потребностей каждого ученика позволяет повысить эффективность обучения и снизить уровень тревожности среди школьников.

Цифровая грамотность. Использование цифровых технологий требует от психологов освоения новых инструментов анализа данных и коммуникации с учащимися.

Работа с эмоциональным выгоранием учителей. Педагоги сталкиваются с высокими нагрузками и стрессовыми ситуациями, что повышает значимость профессиональной психологической поддержки.

Кроме того, важным направлением является профилактика негативных явлений среди подростков, таких как буллинг, суицидальные настроения и зависимость от гаджетов. Школьные психологи активно внедряют программы профилактики и раннего выявления проблем поведения и социальной дезадаптации.

#### *Роль родителей в психолого-педагогическом сопровождении.*

Родители играют ключевую роль в формировании здорового психологического климата семьи и школы. Их участие в процессе психолого-педагогического сопровождения помогает создавать благоприятные условия для полноценного развития ребенка. Важно отметить следующие аспекты взаимодействия родителей и специалистов:

- регулярное информирование родителей о состоянии ребенка и рекомендациях по воспитанию;
- организация консультаций и тренингов, направленных на улучшение родительских компетенций;
- совместная работа над проблемами, возникающими в учебной и семейной среде.

Таким образом, эффективное взаимодействие между родителями, учителями и школьными психологами способствует повышению эффективности всего образовательного процесса.

#### *Проблемы и перспективы развития.*

Несмотря на значительное продвижение в области психолого-педагогического сопровождения, существует ряд нерешенных вопросов.

Недостаточная подготовка кадров. Многие специалисты испытывают трудности в освоении современных методов и техник работы с детьми и подростками.

Низкий уровень осведомленности общественности о роли школьного психолога. Часто родители и педагоги недооценивают важность участия психолога в учебном процессе.

Отсутствие четких стандартов оценки эффективности работы психологов в школах.

Для преодоления указанных трудностей необходимо развивать систему подготовки и переподготовки специалистов, повышать престиж профессии школьного психолога и внедрять новые методы оценки результатов их деятельности.

#### *Заключение.*

Психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль в современной образовательной системе. Оно обеспечивает индивидуализацию обучения, профилактику социальных рисков и повышение уровня благополучия учеников и педагогов. Дальнейшее развитие этого направления позволит создать оптимальные условия для формирования гармоничной личности, способной успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Статья охватывает основные аспекты развития психолого-педагогического сопровождения в современном образовании, включая исторический обзор, современные тенденции, роль родителей и существующие проблемы. Структура текста выстроена таким образом, чтобы обеспечить полное раскрытие заявленной темы и представление объективной картины современного состояния сферы психолого-педагогического сопровождения.

#### *Список литературы*

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для вузов / Г.М. Андреева, И.С. Кон. – М.: Аспект-Пресс, 2018. – 336 с.
2. Бурменская Г.В. Практикум по возрастной психологии / Г.В. Бурменская, С.А. Завражин. – М.: Академия, 2019. – 240 с.

3. Васильева Е.Н. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе / Е.Н. Васильева, Т.И. Овсянникова // Начальная школа плюс До и После. – 2020. – №12. – С. 15–19.

4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практика / И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2017. – 256 с.

5. Иванов Д.А. Методы и технологии воспитания одарённых детей / Д.А. Иванов, Б.А. Павлов. – М.: Владос, 2020. – 192 с.

6. Лисовский В.Т. Психологические особенности молодежи / В.Т. Лисовский, Т.Б. Щепанская. – М.: Гардарики, 2019. – 320 с.

7. Платонов Ю.П. Основы специальной психологии и дефектологии / Ю.П. Платонов, Т.К. Барсукова. – М.: Академия, 2018. – 368 с.