

Рябухина Наталия Николаевна

учитель-логопед

Галкина Кира Петровна

учитель-логопед

Арсентьева Наталия Викентьевна

учитель-логопед

Ларионова Мария Васильевна

учитель-логопед

Чугунова Ольга Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №130»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ: ОТ ТРАНСЛЯЦИИ ЗНАНИЙ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СМЫСЛОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос эволюции образовательной парадигмы и современных методологических подходов, лежащих в основе обучения и воспитания. Анализируется смена приоритетов с знаниево-центрированной модели на личностно-ориентированную, компетентностную и системно-деятельностную. Особое внимание уделяется интеграции цифровых технологий, метапредметности и воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса, направленного на формирование гармоничной личности в условиях нестабильности.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, метапредметность, цифровая трансформация образования, воспитание, *soft skills*.

Введение.

Современная система образования находится в точке бифуркации. Традиционная парадигма, где учитель выступал единственным источником знаний, а

ученик – пассивным реципиентом, перестала отвечать запросам общества XXI века. Сегодня образование ориентировано на подготовку человека, способного к самообучению, критическому мышлению и адаптации в быстро меняющемся мире. В основе этой трансформации лежит синтез передовых педагогических подходов, которые меняют роли участников образовательного процесса и методы достижения образовательных результатов.

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа.

В Российской Федерации системно-деятельностный подход (СДП) является методологической основой Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Его суть заключается в том, что знания не даются в готовом виде; дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной познавательной деятельности.

Ключевые принципы СДП:

- принцип деятельности заключается в том, что ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам, осознавая при этом содержание и формы своей учебной деятельности;
- принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;
- принцип вариативности формирует у учащихся способность к адекватному выбору в ситуациях принятия решений.

Реализация СДП меняет структуру урока: акцент смещается с этапа объяснения нового материала на этапы мотивации, целеполагания и рефлексии.

2. Личностно-ориентированный подход: индивидуализация траекторий.

В отличие от традиционного подхода, усредняющего ученика, личностно-ориентированный подход (ЛОП) ставит в центр образовательной системы уникальность личности ребенка. Здесь учитываются не только когнитивные способности, но и субъективный опыт, эмоциональный интеллект, социальная ситуация развития.

Практическая реализация ЛОП сегодня выражается через:

– индивидуальные образовательные маршруты (для одаренных детей и детей с ОВЗ);

– выбор: предоставление ученикам права выбора уровня сложности, форм отчетности, тем проектов;

– портфолио как способ оценки не только академических успехов, но и личностного роста.

3. Компетентностный подход: от «знаю» к «умею» и «могу».

Компетентностный подход является ответом на разрыв между академическими знаниями и практическими навыками. Результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а сформированность компетенций – способности применять знания в реальных, в том числе нестандартных, ситуациях.

В современном образовании выделяют ключевые компетенции (soft skills и hard skills):

– критическое мышление (умение работать с информацией, верифицировать источники);

– креативность (способность генерировать новые идеи);

– коммуникация (эффективное взаимодействие, в том числе в поликультурной среде);

– кооперация (умение работать в команде, распределять роли).

4. Воспитание в современной школе: аксиологический подход.

Современные подходы к воспитанию отходят от идеологической «накачки» и возвращаются к ценностно-смысловой основе. Воспитание рассматривается как процесс формирования системы ценностей: патриотизма, гражданственности, уважения к труду, семье, культурному наследию.

Ключевые тенденции в воспитании:

– интеграция учебной и внеучебной деятельности. Воспитание перестало быть «дополнительной нагрузкой»; оно включено в рабочие программы воспитания и календарные планы;

– субъектность. Воспитание строится на принципах принятия ребенка как равноправного участника воспитательных отношений;

– превентивность. Акцент смещается на профилактику асоциальных явлений через развитие навыков саморегуляции и психологической устойчивости, а не через запреты.

5. Цифровая трансформация: гибридные и смешанные модели.

Цифровизация не просто добавила технические средства в класс, но породила новые дидактические подходы:

– смешанное обучение (Blended Learning). Модели «перевернутый класс» (Flipped Classroom), ротация станций, где онлайн-контент органично сочетается с очным взаимодействием «учитель – ученик»;

– STEAM-образование. Интеграция науки, технологий, инженерии, искусства и математики. Этот подход разрушает предметные границы, показывая междисциплинарность реальных задач;

– иммерсивные технологии. Использование AR/VR для создания обучающей среды, недоступной в реальности (виртуальные лаборатории, исторические реконструкции).

6. Метапредметность и междисциплинарность.

Современный мир не делится на школьные предметы. Метапредметный подход учит ребенка работать с универсальными способами мышления. Вместо вопроса «Что я знаю о химии?» формируется вопрос «Как я могу применить химические знания для решения экологической проблемы города?». Внедрение метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных) позволяет формировать целостную картину мира.

Заключение.

Современные подходы в обучении и воспитании демонстрируют вектор от унификации к вариативности, от авторитарности к сотрудничеству, от запоминания к пониманию и творчеству. Педагог сегодня выступает не в роли «транслятора истины», а в роли тьютора, фасилитатора, навигатора в информационном пространстве.

Успешность образовательного процесса определяется не тем, сколько информации усвоил ученик, а тем, насколько он стал способен к саморазвитию,

социальному взаимодействию и осознанному выбору в условиях неопределенности. Дальнейшее развитие педагогической науки и практики будет связано с поиском баланса между цифровой персонализацией обучения и живым воспитательным диалогом, а также с углублением интеграции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в современные образовательные технологии.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18–22.
2. Басюк В.С. Инновационные подходы к воспитанию в системе образования / В.С. Басюк // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. №4(77). – С. 15–27.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. EDN QVDTKP
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287.