

Гаврилова Светлана Николаевна

учитель

МБОУ «Эльбарусовская СОШ»

д. Эльбарусово, Чувашская Республика

ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА: ПОИСК, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования многомерного портрета успешного ученика в контексте трансформации образовательной парадигмы. Автор анализирует методологические основания поиска и диагностики потенциала обучающихся, обосновывает педагогические условия поддержки успешности и определяет стратегические перспективы развития субъектной позиции ученика в условиях неопределённости.*

***Ключевые слова:** успешность ученика, субъектность, метапредметные компетенции, индивидуализация образования, тьюторское сопровождение, одарённость, *soft skills*.*

Введение.

Вопрос о том, каким должен быть успешный ученик, сегодня выходит за рамки сугубо педагогической проблематики и приобретает статус социально-философского запроса. Стремительное изменение в экономике, технологической среде и системе социальных отношений требуют пересмотра традиционных представлений об образовательных результатах. Как отмечает А.Г. Асмолов, «смысл образования в эпоху неопределённости заключается не в передаче суммы знаний, а в развитии способности личности к самоизменению и ответственному действию в ситуациях выбора [1, с. 15].

Актуальность исследования обусловлена противоречием между устоявшейся практикой оценивания учебных достижений (ориентация на академическую успеваемость) и реальными требованиями к выпускнику, который должен быть не только информированным, но и мобильным, креативным, способным к непрерывному самообразованию. Цель работы – теоретически обосновать и

представить комплексную модель портрета успешного ученика, определить направление педагогического поиска, организационные возможности и перспективы развития образовательной среды, обеспечивающей становление успешной личности.

Основная часть.

1. *Методологические основания конструирования портрета успешного ученика.*

Понятие «успешный ученик» в современной педагогической науке рассматривается как многомерный феномен, включающий три взаимосвязанных аспекта, объективный (внешние достижения, признаваемые социальным окружением), субъективный (переживание удовлетворённости от процесса и результатов деятельности) и нормативный (соответствие требованиям образовательного стандарта).

Исследователи выделяют несколько подходов к определению успешности.

1. Аксиологический подход (Н.Е. Щуркова) акцентирует ценностно-смысловую основу успешности: «Успешный ученик – это тот, кто обрёл способность к достойному, нравственно – ориентированному самоопределению в жизни» [2, с. 67].

2. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов) связывает успешность с овладением способами деятельности и формированием учебной самостоятельности.

3. Личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков) рассматривает успешность как результат создания условий для самореализации уникальной личности ученика.

Таблица 1

Обобщая теоретические позиции можно выделить ключевые компоненты портрета успешного ученика

<i>Компонент</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Когнитивный</i>	Сформированность метапредметных умений, способность к переносу знаний в новые контексты, критическое мышление

<i>Мотивационно-ценностный</i>	Внутренняя учебная мотивация, осмысленность учения, ценностное отношение к знанию
<i>Рефлексивно-регулятивный</i>	Способность к самооценке, самоорганизации, волевая саморегуляция
<i>Коммуникативно-деятельностный</i>	Навыки сотрудничества, презентации результатов, продуктивной работы в команде
<i>Эмоционально-личностный</i>	Эмоциональный интеллект, устойчивость к неудачам, (resilience), позитивная Я-концепция

Как справедливо подчёркивает Е.А. Ямбург «Успешность ученика не может быть сведена к набору компетенций – это всегда целостный образ, в котором сплавлены способности, характер, система ценностей и, что особенно важно, способность к эмпатии и сотрудничеству» [3, с. 112].

2. Поиск: диагностика и выявление потенциала.

Поиск успешного ученика начинается с переосмысления диагностических инструментов. Традиционная система оценивания, ориентированная на выявление уровня усвоения знаний, не способна зафиксировать такие важные проявления, как познавательная инициатива, креативность, способность к нестандартному решению проблем.

Эффективная стратегия поиска предполагает:

– *многоаспектность оценивания*: сочетание формализованных методов (психологическая диагностика интеллекта, креативности, мотивации) и неформализованных (педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности);

– *динамический характер*: фиксация не столько актуального уровня достижений, сколько зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский);

– *учёт множественности проявлений одарённости*: согласно теории множественного интеллекта Г. Гарднера, успешность может проявляться в различных сферах – лингвистической, логико-математической, пространственной, телесно-кинестетической, музыкальной, межличностной, внутриличностной и натуралистической [4].

А.Н. Поддяков, исследуя феномен познавательной активности, отмечает:

«Настоящий поиск потенциала ученика начинается там, где педагог перестаёт оценивать соответствие образцу и начинает замечать оригинальность дет-

ских вопросов, нестандартность гипотез, смелость в выдвижении предположений» [5, с. 94].

Ключевым условием поиска является создание *образовательного пространства проб* – вариативной среды, в которой ученик имеет возможность апробировать себя в разных видах деятельности (учебной, проектной, исследовательской, творческой, социально) и через рефлекссию выявлять свои сильные стороны.

3. Возможности: педагогические условия поддержки успешности.

Выявление потенциала требует создания адекватных условий для его реализации. Анализ современных образовательных практик позволяет выделить ряд эффективных возможностей:

3.1. Индивидуализация образования.

Индивидуальный учебный план (ИУП) и индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) позволяют ученику выстраивать содержание образования в соответствии с собственными интересами и образовательными потребностями. Как отмечает А.В. Хуторский «индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика, обеспечивающий выход на продуктивный уровень образования» [6, с. 178].

3.2. Проектная и исследовательская деятельность.

Включение учеников в выполнение реальных проектов способствует формированию субъектной позиции. Успешный ученик в проектной деятельности выступает не как объект педагогических воздействий, а как автор собственного образовательного продукта. Это формирует ключевые компетенции: целеполагание, планирование, работу с информацией, презентацию результатов.

3.3. Тьюторское сопровождение.

Тьютор как педагог, обеспечивающий индивидуализацию образования, помогает ученику осознать свои образовательные запросы, выстроить индивидуальную траекторию, осуществить рефлекссию достижений. Тьюторское сопровождение особо значимо на этапах профессионального и личностного самоопределения.

3.4. *Развивающая образовательная среда.*

Создание среды, стимулирующей познавательную активность, включает:

- обогащение содержания образования (внеурочная деятельность, кружки, факультативы);
- использование активных методов обучения (дискуссии, кейс-стади, деловые игры);
- обеспечение психологической безопасности (право на ошибку, поддержка инициативы).

4. *Перспективы: становление субъекта собственного развития.*

Говоря о перспективах формирования успешного ученика, необходимо учитывать вызовы современного мира. VUCA – реальность (нестабильность, неопределённость, сложность, неоднозначность) требует от выпускника качеств, выходящих за рамки академической успеваемости.

Перспективные направления развития образовательной системы включают следующее.

4.1. *Формирование soft skills как приоритет.*

Согласно исследованиям Всемирного экономического форума к 2030 году ключевыми навыками станут критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация, эмоциональный интеллект. Успешный ученик – это тот, кто владеет не только предметными знаниями, но и универсальными компетенциями, позволяющими адаптироваться к быстрым изменениям.

4.2. *Развитие установки на рост (growth mindset).*

Исследования К. Двек показывают, что представление ученика о собственных способностях как о развиваемых (а не фиксированных) является предиктором успешности. «Ученики с установкой на рост воспринимают трудности как возможности для развития, а не как угрозу самооценке. Это качество становится фундаментом lifelong learning» [7, с. 89].

4.3. *Психологическая устойчивость и благополучие.*

Современное понимание успешности включает не только достижения, но и психологическое благополучие. Формирование навыков саморегуляции, стрес-

соустойчивости, способности обращаться за поддержкой становится важной образовательной задачей.

4.4. Цифровая грамотность и безопасность.

Успешный ученик будущего это человек, способный эффективно и ответственно использовать цифровые инструменты для решения образовательных и жизненных задач, критически оценивать информацию, соблюдать нормы цифровой этики.

Заключение.

Портрет успешного ученика в современной образовательной парадигме представляет собой динамичную, многомерную характеристику, выходящую за рамки традиционных представлений об успеваемости. Успешность сегодня включает в себя единство когнитивных, мотивационных, рефлексивных и личностных компонентов, способность к самореализации в условиях неопределённости.

Поиск успешного ученика требует от педагога развитие наблюдательности, отказа от шаблонных оценок и создание вариативного пространства для проявления индивидуальных способностей. Возможности современного образования – индивидуализация, проектность, тьюторское сопровождение – позволяют обеспечить поддержку на всех этапах становления успешности. Перспективы развития связаны с формированием у учеников универсальных компетенций, установки на непрерывное развитие и психологической устойчивости.

В завершение статьи обратимся к словам В. А. Сухомлинского: «Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающих энергию для преодоления трудностей. Успех должен быть не наградой, а естественным состоянием ребёнка, идущего по пути познания» [8, с.147]. Создание условий для такого естественного состояния и является главной задачей современного образования.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2020. – 287 с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое сообщество России, 2018. – 160 с.
3. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: культурно-историческая педагогика / Е.А. Ямбург. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 368 с.
4. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарднер; пер. с англ. – М.: И.Д. Вильямс, 2007. – 512 с.
5. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – М.: Национальное образование, 2016. – 304 с.
6. Хуторской А.В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.
7. Двек К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / К. Двек; пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 256 с.
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
9. Сериков В.В. Личностное развитие в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2019. – 288 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.