

Ястребова Анастасия Николаевна

воспитатель

Скурат Ирина Петровна

учитель-логопед

Романовская Татьяна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №116»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

***Аннотация:** в статье исследуется процесс формирования словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста. В работе представлены критерии оценки уровней развития памяти (высокий, средний, низкий) и обосновывается необходимость специальной педагогической работы по развитию мыслительных операций для повышения качества запоминания.*

***Ключевые слова:** словесно-логическая память, дошкольники, когнитивные процессы, подготовка к школе, логическое мышление.*

Актуальность проблемы развития памяти у детей 6–7 лет обусловлена коренным изменением их социальной ситуации развития – переходом от игровой деятельности к учебной. Память в этом возрасте перестает быть функцией только лишь биологического созревания и становится сложным интеллектуальным действием. Словесно-логическая память, в основе которой лежит использование языка и логических связей, является ключевым предиктором успешности первоклассника. Однако, как показывает практика, современная образовательная среда, перенасыщенная визуальными стимулами, зачастую тормозит развитие именно вербально-логических компонентов психики.

1. Теоретический анализ феномена словесно-логической памяти.

Словесно-логическая память – это высшая форма памяти, содержанием которой являются наши мысли, облеченные в языковую форму. В отличие от наглядно-образной памяти, оперирующей представлениями, логическая память работает с понятиями и логическими конструкциями.

Психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) подчеркивали, что развитие памяти в дошкольном возрасте идет по пути «интеллектуализации». Если ребенок 3–4 лет запоминает «потому что интересно», то ребенок 6–7 лет должен учиться запоминать «потому что нужно», используя для этого специальные приемы. Словесно-логическая память опирается на такие операции мышления, как: анализ (выделение значимых частей текста); синтез (объединение частей в единую смысловую структуру); классификация (группировка слов по категориям); установление ассоциаций (связывание нового материала с уже известным).

2. Возрастные особенности детей 6–7 лет. Старший дошкольный возраст характеризуется активным развитием коры головного мозга и завершением формирования речевых центров. В этот период происходит качественный скачок: память из непроизвольной становится произвольной. Ребенок начинает осознавать задачу «запомнить» и «вспомнить». Тем не менее, словесно-логическая память у детей этого возраста всё еще тесно связана с наглядностью. Чисто абстрактный материал (цифры, термины) усваивается с трудом. Наилучшие результаты достигаются тогда, когда слово вызывает у ребенка яркий образ или встраивается в понятную ему логическую цепочку (причинно-следственную связь).

3. Диагностика и уровни развития словесно-логической памяти. Для выявления уровня сформированности данного вида памяти нами предлагается использовать комплекс показателей: объем воспроизводимого материала, точность сохранения логической последовательности и умение использовать вспомогательные средства (опосредование).

С учетом этих параметров выделяются следующие уровни.

1. Высокий уровень. Ребенок воспринимает информацию не как набор слов, а как смысловое целое. Он способен самостоятельно выделить главную мысль, пересказать текст без потери логики, использовать группировку слов по смыслу.

При запоминании 10 логически связанных слов ребенок воспроизводит 8–10 уже после первого предъявления.

2. Средний уровень. Характеризуется неустойчивостью логических операций. Ребенок понимает смысл, но при воспроизведении может путать детали. Логические связи устанавливаются только при помощи взрослого (наводящие вопросы). Объем запоминания составляет 5–7 единиц. Ребенок часто сбивается на дословное (механическое) повторение отдельных фраз, не улавливая общей канвы.

3. Низкий уровень. Ребенок демонстрирует преобладание механической памяти. Попытки логического анализа отсутствуют. Воспроизведение носит фрагментарный характер: запоминаются случайные, эмоционально яркие или последние слова. Объем памяти – менее 5 единиц. Связный пересказ вызывает значительные затруднения, логика событий нарушена.

4. Проблемы развития памяти у современных дошкольников. На основе анализа педагогического опыта можно сделать вывод о недостаточном развитии словесно-логической памяти у значительной части детей 6–7 лет. Основными причинами являются:

– гиперинформационность среды. Дети привыкают к быстрому потреблению визуального контента, что снижает потребность в глубокой обработке вербальной информации;

– недостаток речевого общения. Замена живого диалога с родителями на просмотр видео приводит к тому, что слова не становятся для ребенка «инструментами мысли»;

– отсутствие навыков смыслового чтения. Дети часто умеют декодировать буквы в звуки (читать), но не обучены технике понимания прочитанного.

5. Методические пути оптимизации процесса. Развитие словесно-логической памяти невозможно без развития мышления. Педагогическая работа должна включать:

– игры на классификацию. Например, игра «Четвертый лишний», где ребенку нужно не просто исключить предмет, но и вербально обосновать логическую категорию оставшихся;

– работа с текстом. Обучение составлению плана рассказа в виде картинок-схем или пиктограмм. Это развивает навык «сворачивания» информации в символ и его последующего «разворачивания»;

– метод смысловых опор. Обучение нахождению ключевых слов в каждом абзаце сказки или рассказа.

Заключение. Развитие словесно-логической памяти в 6–7 лет – это не просто тренировка мозга, а формирование способности к обучению. Исследование показывает, что без целенаправленного воздействия большинство детей остаются на уровне механического запоминания, что создает серьезные трудности в начальной школе. Только системная работа по развитию логического мышления, обогащению словаря и обучению приемам мнемотехники позволяет ребенку успешно освоить словесно-логический способ обработки информации, который станет залогом его академических успехов.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: МКС, 2021.
3. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия. – М.: Эйдос, 2019. – 88 с.