

Кейсиди Янис Константинович

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль семейного воспитания в процессе формирования личности ребёнка. Анализируются основные принципы эффективного воспитания, типичные ошибки родителей и значение эмоционального климата в семье. Особое внимание уделяется влиянию родительского поведения на развитие ценностных ориентаций и социальной адаптации ребёнка.*

***Ключевые слова:** модель поведения, эмоциональный фон, межличностные отношения, развитие личности, семейное воспитание.*

Проблема воспитания остается одной из центральных в педагогике и психологии развития личности, при этом «образовательные учреждения, занимающиеся воспитанием и обучением и реализующие одну или несколько образовательных программ, являются основным типом института образования (школа, гимназия, лицей)» [1]. Несмотря на значительное влияние образовательных учреждений, именно семья выступает первичной средой социализации ребёнка. В семейной системе формируются базовые модели поведения, эмоциональные реакции и представления о межличностных отношениях. Актуальность темы обусловлена изменением структуры семьи, трансформацией родительских ролей и ростом интереса к гуманистическим подходам в воспитании.

Семейное воспитание играет значимую роль и оказывает комплексное влияние на развитие ребёнка:

– эмоциональное развитие (формирование чувства безопасности, доверия, самооценности);

- социальное развитие (усвоение норм взаимодействия, развитие коммуникативных навыков);
- нравственное развитие (становление системы ценностей и моральных ориентиров);
- когнитивное развитие (поддержка познавательной активности и самостоятельности).

Родители выступают не только как носители социальных норм, но и как модели поведения. Через наблюдение за взрослыми ребёнок усваивает способы реагирования на стресс, конфликты и жизненные трудности.

К принципам эффективного семейного воспитания можно отнести следующее.

1. Безусловное принятие. Принятие личности ребёнка вне зависимости от его достижений способствует формированию устойчивой самооценки и внутреннего чувства безопасности.

2. Последовательность требований. Стабильность правил и ожиданий создаёт ощущение предсказуемости среды, что снижает уровень тревожности.

3. Личный пример родителей. Поведение взрослых оказывает более сильное влияние, чем словесные наставления. Ценности и нормы усваиваются через ежедневное взаимодействие.

4. Уважительное взаимодействие. Диалоговая форма общения развивает способность ребёнка выражать мнение, аргументировать позицию и осознавать последствия поступков.

5. Баланс контроля и автономии. Сочетание разумных границ и предоставления самостоятельности способствует развитию ответственности и саморегуляции.

Среди наиболее распространённых трудностей семейного воспитания можно выделить:

- гиперопеку, ограничивающую инициативу ребёнка;
- авторитарный стиль общения;
- эмоциональную дистанцию;

- непоследовательность требований;
- ориентацию исключительно на результат.

Следует отметить, что подобные факторы могут негативно влиять на формирование самооценки, мотивации и социальной адаптации.

Также и эмоциональная атмосфера в семье играет важную роль в психологическом развитии ребёнка. Поддержка, уважение и чувство защищённости формируют базовое доверие к миру. Напротив, постоянное напряжение, конфликты и холодность могут способствовать развитию тревожности и неуверенности, а, как известно, «эмоции – основа языкового поведения человека» [2].

Размышляя о роли семейного воспитания, я невольно вспоминаю ситуацию из своего окружения. Несколько лет назад мне довелось довольно близко наблюдать за одной семьёй, где рос ребёнок младшего школьного возраста. Особенно запомнилась реакция родителей на учебные трудности сына. После одной из контрольных работ мальчик пришёл домой заметно расстроенным: результат оказался значительно ниже ожидаемого. Сначала он явно опасался разговора, что было видно по его поведению – он долго не решался показать тетрадь. Однако реакция родителей оказалась совсем не такой, какой он, вероятно, ожидал. Вместо упрёков или нотаций разговор начался спокойно. Родители не стали обесценивать переживания ребёнка, а, напротив, дали ему возможность высказаться. Они вместе обсудили, какие задания вызвали затруднения и почему так произошло. Акцент был сделан не на самой оценке, а на понимании причин и поиске решения. Меня в тот момент удивило, насколько меняется атмосфера разговора, когда взрослые не критикуют, а поддерживают. Ребёнок постепенно перестал замыкаться, включился в обсуждение и даже сам предложил варианты, как можно подготовиться к следующей работе. Этот эпизод наглядно показал, что воспитание проявляется не в громких нравоучениях, а в повседневных реакциях. Именно в таких, казалось бы, обычных ситуациях формируется отношение ребёнка к ошибкам, ответственности и собственным возможностям.

Семейное воспитание представляет собой фундаментальный фактор формирования личности. Эффективность данного процесса определяется не только

установленными правилами, но и характером отношений, стилем общения и эмоциональным климатом, при этом «особенно выразительно эмотивность проявляется в ситуации, которая побуждает человека к бурным эмоциям, но некоторые формальные, социальные правила поведения не предполагают открытых ярких реакций» [3]. Осознанная родительская позиция, основанная на уважении, последовательности и поддержке, создаёт условия для гармоничного развития ребёнка.

Список литературы

1. Донскова Л.А. Педагогическое мастерство учителя как фундамент обучения детей начальных классов / Л.А. Донскова, А.П. Донсков // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары, 2023. – С. 162–165. EDN TXHNZQ

2. Донскова Л.А. Смысловое поле эмотивности в различных лингвокультурах / Л.А. Донскова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: материалы Междунар. науч. конф. – Красноярск, 2024. – С. 40–43. EDN FRUOJY

3. Донскова Л.А. Эмотивность в коммуникации при изучении английского языка / Л.А. Донскова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары, 2023. – С. 113–114. EDN CCUXEB