

Клишкова Наталия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, профессор, заведующая кафедрой

Максимова Марина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина

Краснознаменная академия связи

им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»

Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности организации воспитательной работы в процессе преподавания физики в военном вузе. Подчёркивается, что обучение физике не только формирует у курсантов необходимые научные знания и навыки, но и способствует развитию у них таких качеств, как дисциплина, ответственность, коллективизм и патриотизм. Анализируются методы интеграции воспитательных задач в учебный процесс, приводят примеры практических занятий, направленных на формирование профессиональной мотивации и личностных качеств будущих офицеров. Особое внимание уделяется роли преподавателя как наставника, способствующего не только интеллектуальному, но и нравственному развитию обучающихся.*

***Ключевые слова:** воспитательная работа, методика обучения физики, педагогические приемы, патриотизм.*

Педагогический процесс подготовки будущих офицеров в рамках дисциплины физика обладает выраженной спецификой и оказывает значительное влияние на становление морально-нравственного облика обучающихся. Основными аспектами воспитательной деятельности являются следующие.

1. *Формирование патриотических убеждений.* Интеграция исторических примеров развития отечественной научной мысли и достижений российских ученых позволяет создать устойчивое чувство национальной гордости и преемственности научных традиций. Акцент делается на изучении физико-технических принципов функционирования современных образцов вооружений и боевой техники российского производства. Данный подход содействует закреплению понимания значимости приобретаемых знаний для обеспечения государственных интересов и исполнения служебного долга.

2. *Этико-аксиологическое развитие личности.* В процессе обучения формируются и совершенствуются такие профессионально значимые качества, как исполнительская дисциплина, способность к самостоятельной интеллектуальной активности, готовность к командной работе. Важнейшей задачей преподавателя является стимулирование процессов рефлексии, развитие навыков продуктивного межличностного общения и формирования коммуникационной культуры.

3. *Стимулирование критического анализа и методологического сознания.* Курс физики направлен на обучение курсантов приемам оценки и интерпретации получаемой информации, систематизации собственного опыта познания и выработки аргументированной позиции относительно изучаемого материала. Указанный подход обуславливает необходимость формирования способности к эффективному выполнению функций руководителя и специалиста военного профиля.

4. *Практико-ориентированная подготовка кадров.* Программный материал адаптирован к будущим профессиональным обязанностям военнослужащих и содержит специализированные задания, направленные на подготовку студентов к решению прикладных задач эксплуатации и ремонта сложных технических комплексов, используемых Вооруженными Силами. Повышение мотивации достигается через применение ситуационных задач, демонстрирующих непосредственную взаимосвязь теоретических основ и практических действий в условиях службы.

5. *Экзистенциально-эстетическое просвещение.* На всех видах занятий подчеркивается эстетическая составляющая естественных наук посредством демонстрации гармоничности и красоты природных явлений и инженерно-физических решений. Параллельно проводится обсуждение вопросов экологической безопасности при эксплуатации военной техники, формирующее ответственное отношение к природоохранительным нормам.

Для реализации в полной мере воспитательного аспекта на занятиях физики реализуются различные педагогически эффективные методики. Наиболее действенными, на наш взгляд, являются: историко-биографический подход, военно-техническое ориентирование содержания учебного материала, применение мультимедийных технологий и интерактивных форм работы, анализ текущих социально-политических процессов и научных исследований, организация воспитательных мероприятий и дополнительное образование.

Историко-биографический подход как метод предполагает изложение преподавателем сведений о выдающихся российских ученых-физиках, детальное рассмотрение конкретных примеров исторических достижений отечественной науки и техники, подчеркивающих значимость отечественного научного наследия в укреплении оборонительного потенциала государства. Этот прием способствует развитию чувства национальной гордости и уважения к научным традициям России среди обучающихся.

Преподавание физики, при реализации *военно-технического ориентирования содержания учебного материала*, сопровождается обсуждением актуальных вопросов, связанных с разработкой современной военной техники и вооружением, разъяснением фундаментальных физических принципов функционирования современного оружия. Решение прикладных задач позволяет продемонстрировать значимость знаний по физике для выполнения будущих профессиональных обязанностей офицеров.

На лекциях и практических занятиях активно внедряются современные средства визуализации учебной информации посредством презентаций, видеоро-

ликов, виртуальных экскурсий, демонстрирующих достижения российского военно-технического комплекса и современное состояние разработок перспективных образцов вооружения. Использование инновационных педагогических подходов повышает мотивацию студентов и оказывает положительное влияние на формирование патриотических убеждений. Содержательная связь теоретического материала с актуальной проблематикой обеспечения обороноспособности страны раскрывается через освещение важности физики в разработке новейших типов вооружений и создании эффективных мер защиты государства от угроз. Такой подход обеспечивает осознанное понимание будущим офицерским составом своей профессиональной миссии и социальной ответственности.

Для комплексного системного подхода необходима и организация регулярных бесед, дискуссионных площадок, встреч с участниками боевых действий, посещение музеев науки и техники создает условия для расширения общего мировоззрения курсантов, углубления понимания ими исторического контекста развития отечественной науки и технологии, способствуя укреплению чувств патриотизма и преданности Отечеству.

Применение указанных методик в образовательном процессе позволяет достичь высоких результатов не только в формировании глубоких систематизированных знаний по дисциплине физика, но и в успешном воспитании качеств гражданина-патриота, обладающего чувством долга и ответственностью за защиту своего государства.

Список литературы

1. Военная педагогика / под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.
2. Гладких В.В. Досуговая деятельность высших учебных заведений как основа реализации гражданско-патриотического воспитания молодежи / В.В. Гладких // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – Вып. 7(99). – С. 36–43.

3. Пономарева М.Н. Доступность профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды / М.Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – №3(19). – С. 63–69. EDN YLKMDB