

Стародубцева Виктория Сергеевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-155356

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье анализируется проблема формирования самоконтроля у детей младшего школьного возраста, рассматриваемого как фундаментальный элемент успешного обучения и личностного развития в контексте требований ФГОС НОО. Проведен анализ психолого-педагогических предпосылок развития самоконтроля, его корреляции с познавательными процессами. Особое внимание уделяется специфике данного возраста и готовности детей к освоению навыков саморегуляции. На основе анализа теоретических подходов (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин) и практических наблюдений обосновывается необходимость целенаправленного включения приемов формирования самоконтроля в образовательный процесс начальной школы*

***Ключевые слова:** самоконтроль, младший школьный возраст, регулятивные универсальные учебные действия, ФГОС НОО, самооценка, познавательные процессы, возрастные особенности, педагогические условия, внеурочная деятельность.*

На современном этапе общественного развития перед системой образования стоит амбициозная цель: подготовить гармонично развитую личность, готовую к полной самореализации на протяжении всего жизненного пути. Для успешного решения этой задачи первостепенное значение приобретает формирование у подрастающего поколения таких важных качеств, как стремление к непрерывному самосовершенствованию, глубокое самопознание, трезвая оценка собственных

возможностей и определение жизненных ориентиров. Продуктивность образовательной деятельности непосредственно зависит от уровня сформированности у учеников навыков самоанализа и саморегуляции. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) описывает идеальный образ выпускника начальной школы, делая акцент на его способности самостоятельно организовывать свою деятельность, что неотделимо от владения механизмами самоконтроля и самооценки.

Как отмечал Л.С. Выготский, самооценка представляет собой стабильное и многогранное отношение ребенка к самому себе, не подверженное сиюминутной обстановке. Развитие самооценки у школьников включает в себя формирование комплекса умений, среди которых выделяются: способность к рефлексии, то есть умение взглянуть на себя со стороны; формирование критериев для оценки; освоение процедуры самооценки (последовательный анализ собственных поступков); объективное оценивание своих характеристик и действий; а также понимание существования разнообразных, отличающихся от собственных, точек зрения.

К шести – семи годам ребенок в основном готов к систематическому школьному обучению, так как в этом возрасте, как показала многолетняя практика, у детей уже возникает обостренный познавательный интерес.

О ребенке в данном возрастном периоде можно говорить как о личности, поскольку он осознает свое поведение, может сравнивать себя с другими и к концу дошкольного возраста формируется ряд новых психических образований:

- осознание своего «Я», выделение самого себя, своего «Я» из мира объектов;
- стремление к общественно значимой деятельности;
- способность управлять своим поведением;
- умение делать простые обобщения;
- практическое овладение речью;
- умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми [1].

Ребенок приходит в школу с определенным уровнем самоконтроля, который обусловлен, в основном, способностью регулировать свое поведение и психическое состояние.

В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность. Основная особенность учебной деятельности состоит в том, что это «деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте» [5].

Из определения отмечаем, что учебная деятельность – это деятельность по формированию личности. Эта сторона учебной деятельности предполагает, что все психические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному человеку, что они производны, зависят от общественного бытия человека и определяются его закономерностями [3].

На ранних стадиях развития учебной деятельности отмечается низкий уровень самоконтроля по итогам выполнения заданий. Например, в процессе игровых действий или решения задач на конструирование, где учащимся необходимо соотносить результат с предложенным образцом. Следовательно, этот образец должен обладать определенными характеристиками.

Таким образом, личность младшего школьника мы должны рассматривать во всем многообразии психических явлений [2], присущих человеку и пронизываемых самоконтролем. Рассмотрим познавательные процессы, которые тесно связаны с самоконтролем.

Представления, являющиеся одной из форм отражения психики, состоят из обобщенных картин мира и событий, сформированных человеком на основе анализа и синтеза предшествующего опыта восприятия. В рамках самоконтроля эти сформированные репрезентации служат образцами, по которым индивид оценивает планируемые или реализованные итоги своей работы.

П.Я. Гальперин предположил, что «внимание представляет собой психологически трансформированный способ контроля за любой активностью, включая собственную». Однако он тут же уточнил, что «не любой контроль является вниманием, а лишь тот, что прошел психологическую трансформацию, перешел во

внутренний, идеальный план, стал более кратким и автоматизированным. Только в таком виде контроль, будучи наблюдаемым как извне, так и изнутри, проявляется как внимание».

Б.С. Волков, И.П. Подласый и др. считают, что с развитием внимания развивается самоконтроль. Развивается ответственность за свои знания, что способствует развитию личности младшего школьника. Обучающиеся начальных классов не могут еще управлять своим вниманием и часто оказываются во власти внешних впечатлений. У них преобладает произвольное внимание. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения [1].

Младшим школьникам часто бывает непросто удерживать внимание на трудном и малопонятном материале. Следовательно, учителю следует представлять учебный материал в сжатой, доступной форме, способствующей легкому усвоению и применению на практике. Крайне важно, чтобы ученик сам определял учебную задачу и отслеживал ход своей деятельности. Способность к самоконтролю в процессе обучения напрямую способствует развитию произвольного внимания.

Исследования демонстрируют, что младшие школьники способны концентрироваться на предмете изучения в течение всего лишь 10–20 минут. Очевидна тесная взаимосвязь между умением контролировать себя и эффективностью запоминания.

Память для самоконтроля – это, прежде всего, обеспечение соответствующего эталона, без которого невозможен сам акт проверки. В памяти человека хранятся также сведения о том, как осуществить самоконтроль в том или ином случае [4].

Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его память имеет по преимуществу наглядно – образный характер. Без ошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. Однако ученики начальной школы не умеют распоряжаться своей памятью и подчинять ее задачам обучения.

Немалых усилий стоит учителям развитие у детей самоконтроля при заучивании, навыков самопроверки, знаний рациональной организации труда [1].

У младших школьников мыслительный процесс эволюционирует от чувственно-иллюстративного к абстрактно-логическому. Такой прогресс в мышлении ребенка, без сомнения, способствует развитию механизмов саморегуляции. Чем более развиты мыслительные способности, тем выше степень самоконтроля.

Учащиеся с эмоциональной устойчивостью, как правило, проявляют позитивное отношение к обучению. Напротив, дети с негативным настроением демонстрируют повышенную тревожность, несдержанность и чувствительность, что негативно сказывается на их способности к самоконтролю. Если в младших классах часто наблюдаются эпизоды эмоциональной несдержанности и импульсивности, то с возрастом эти проявления, как правило, сглаживаются. Ключевым фактором является развитие чувства ответственности, которое напрямую коррелирует с уровнем самоконтроля. Чем сильнее у детей развито чувство ответственности за результаты своей деятельности, тем чаще и тщательнее они прибегают к самоконтролю. Ответственность проявляется в постоянном стремлении ученика убедиться в полноте и точности выполненной работы, как в количественном, так и в качественном аспекте. Формирование этого качества начинается уже с первого класса. Например, через индивидуальные задания, даваемые учителем: создание поделок или заучивание стихотворений к праздникам, а также через поручение отдельным ученикам проверки работ товарищей. Существенную роль в формировании навыков самоконтроля также играют индивидуальные психологические особенности, определяющие тип нервной деятельности ребенка.

Учителю необходимо мотивировать проявление положительных психических состояний ребенка и способствовать преодолению тех состояний, которые отрицательно сказываются на его деятельности.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2001. – 400 с.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии / В.Г. Крысько. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 368 с.

3. Чекин А.Л. Математика: учебник для 4 кл. / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1. – 128 с.

4. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться / С.Н. Лысенкова. – Минск: Нар. асвета, 2010. – 172 с.

5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.