

Стародубцева Виктория Сергеевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-155357

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования самоконтроля у детей младшего школьного возраста как ключевого фактора успешности обучения и личностного развития. Представлен анализ психологических механизмов становления самоконтроля, с опорой на теорию потребностей К. Левина и идеи отечественных педагогов. Обосновывается эффективность коллективных форм контроля в формировании у младших школьников навыков саморегуляции. В контексте требований ФГОС НОО раскрываются возможности системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон для развития рефлексивных умений и самоконтроля.*

***Ключевые слова:** самоконтроль, младший школьный возраст, потребность в саморегуляции, внешний и внутренний контроль, взаимопроверка, системно-деятельностный подход, рефлексия, учебная успешность.*

Развитие у школьников способности самостоятельно управлять своей деятельностью при выполнении учебных заданий – это фундамент формирования навыков самоконтроля. Такая способность подразумевает умение предвосхищать собственные действия, мысленно проигрывая их вперед, и своевременно прибегать к освоенным методам решения в случае возникновения трудностей.

Эффективное саморегулирование требует целенаправленной работы с учениками. Она должна охватывать как теоретическое осмысление, так и практическое применение знаний. Крайне важно научить детей тщательному анализу

задач, умению выявлять признаки, указывающие на необходимость самоконтроля. Также необходимо обучать техникам самоконтроля, использованию контрольных инструментов и проводить тренировочные упражнения для закрепления полученных умений.

Стоит отметить, что даже обладая знаниями о самоконтроле, ученики младших классов не всегда применяют их. Им требуется внешнее побуждение, мотивирующее использовать самоконтроль в процессе обучения и обращаться к усвоенным алгоритмам. Необходимо сформировать у них внутреннюю потребность в самоконтроле, ведь потребность, как известно, служит мощным стимулом для любой человеческой деятельности.

По мнению Курта Левина, потребность – это своеобразная система напряжения (интенция), зарождающаяся в конкретных обстоятельствах и играющая ключевую роль в детерминации человеческого поведения [1]. Необходимо расширить практику столкновения учащихся с подлинными ситуациями, которые побуждают их к самостоятельной оценке верности полученных результатов. Развитая потребность в саморегуляции будет стимулировать ученика, мотивируя его к скрупулезному анализу, систематизации, аргументации и перепроверке каждого этапа своей деятельности.

Эта потребность помогает ясно определить, какая информация уже имеется в рамках заданных условий, а какая еще не изучена и требует дальнейшего освоения. В результате ученики осознают разрыв между своими существующими знаниями и дефицитом информации, что, в свою очередь, формирует познавательную проблему.

В среде учащихся возникает чувство неудовлетворенности текущим уровнем подготовки, накопленными знаниями и навыками, что мотивирует их расширять кругозор и развивать компетенции. Таким образом, потребность в саморегуляции активизирует мыслительную деятельность школьника, побуждая его к самостоятельному и активному познанию. Ученик начинает анализировать свои действия не только во время выполнения задания или после его завершения, но и заблаговременно, прогнозируя возможные результаты.

Прежде чем приступить к выполнению задания, человек внимательно продумывает каждый этап, исследует разные точки зрения, выдвигает гипотезы, изучает альтернативные способы решения и стремится найти наиболее продуктивный путь. Возникающие в процессе размышлений расхождения мотивируют к самостоятельной оценке собственных действий и, при необходимости, к их корректировке, а также к обнаружению первопричин ошибок и неудач.

Постоянно совершенствуясь, стремление к саморегуляции в поступках становится неизменным качеством личности учащегося, востребованным в любой сфере его проявления. Сформировавшись, это качество превращается в значимую особенность характера и стимулирует дальнейшее совершенствование интеллектуальных способностей.

Учитывая, что младшие школьники не в полной мере осознают значимость независимой верификации при выполнении учебных задач, требуется непрерывное и систематическое наблюдение за их работой со стороны учителей, домашних и всего коллектива. Внешний надзор является обязательным элементом, соблюдение которого закладывает основу для развития внутренней саморегуляции. Таким образом, самоконтроль обучающихся не отменяет контроля со стороны преподавателя и не снижает его ценности, а, наоборот, предшествует ему, тем самым повышая его результативность. Учителю надлежит постоянно анализировать ошибки подопечных, сосредотачиваясь на их глубинной природе, а не только на внешних проявлениях. Крайне важно устанавливать причины возникновения ошибок и предпринимать шаги для их недопущения. Естественно, эти действия должны быть тактичными и ненавязчивыми. Коллективные и взаимные проверки служат связующим звеном между контролем преподавателя и самоконтролем учеников.

Взаимная проверка знаний ощутимо способствует совершенствованию умений саморегуляции. Функция контролера побуждает школьников к прилежной подготовке к занятиям, ведь им предстоит находить ошибки в трудах товарищей и выяснять их природу. Коллективное рассмотрение выполненных заданий углубляет понимание их основных характеристик.

Изучая различные способы сверки своего труда с образцом, ученики выявляют наиболее действенные стратегии для данной задачи, что повышает качество сравнения. Совместное исследование работы помогает полнее обнаружить слабые места и понять, почему они возникли.

При совместном поиске решений вырабатываются наиболее целесообразные пути исправления недочетов и улучшения текущей деятельности. Таким образом, благодаря применению коллективных методов контроля, учащиеся результативнее и оперативнее осваивают все стадии самостоятельного самоконтроля.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) началось активное применение передовых педагогических инструментов, среди которых выделяется системно-деятельностный подход, разработанный Л.Г. Петерсон. Главной целью каждого урока в рамках данного подхода является формирование у обучающихся умений самоанализа и самокоррекции, а также усвоение правил исправления ошибок. Это включает в себя распознавание индивидуальных учебных проблем, выяснение их причин, а также создание и реализацию стратегий их решения.

При изучении нового материала на уроках особое внимание уделяется отработке навыков использования алгоритмов, подробных инструкций и образцов для самоконтроля. Учащиеся учатся идентифицировать конкретный шаг или действие, которое вызвало трудность, сравнивать свои методы с освоенными приемами, и выявлять пробелы в знаниях или навыках, необходимых для успешного выполнения задания. После этого они формируют план действий для преодоления возникшего затруднения, определяя цель, предмет изучения, последовательность шагов, временные рамки, используемые методы и доступные ресурсы.

На этапе реализации этого плана ученики осваивают новый метод действия и практикуют его применение как при решении исходной задачи, так и при решении аналогичных задач. В процессе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону учащиеся выполняют стандартные задания на применение нового способа действия, самостоятельно проверяют свои решения, а при обнаружении ошибок – выявляют их причины и исправляют их. На заключительном этапе,

этапе включения в систему знаний, ученики устанавливают границы применения нового знания и учатся интегрировать его в ранее изученный материал, доводя навык его использования до автоматизма.

Для совершенствования самоконтроля в рамках подобных учебных мероприятий существует множество подходов. Эти техники включают в себя: взаимную проверку учащихся (как в процессе работы, так и готового результата), совместный самоконтроль, групповую деятельность и самостоятельную оценку, применение справочных материалов, пошаговых руководств, эталонных образцов, техники послогового произнесения, задания типа «пропущенные буквы», метода комментирования письма с указанием правописных правил, выполнения диктантов, прохождения тестов, сравнения с эталонным решением, следования устным указаниям, сопоставления с образцом из учебника, внутреннего повторения, объяснения принятых решений, а также обучающих игровых форматов.

Таким образом, формирование самоконтроля у младших школьников представляет собой многоуровневый психолого-педагогический процесс, в основе которого лежит развитие у ребенка осознанной потребности в саморегуляции собственной деятельности. Как показал теоретический анализ, эта потребность, опираясь на механизмы предвосхищения, сличения с эталоном и рефлексии, становится мощным стимулом умственной активности и личностного роста.

Ключевым условием успешного становления самоконтроля выступает постепенный переход от внешнего контроля (учитель, родители, коллективные формы) к внутреннему, осознанному самоанализу и самокоррекции. Внедрение системно-деятельностного подхода и таких технологий, как рефлексивная самооценка, работа с эталонами, взаимопроверка и коллективный анализ ошибок, создает необходимую образовательную среду для развития этого навыка.

Значение сформированного самоконтроля для успешности обучения и развития личности трудно переоценить. Он не только повышает качество усвоения знаний и учебную самостоятельность, но и закладывает фундамент таких личностных качеств, как ответственность, целеустремленность, способность к рефлексии и волевой регуляции поведения. Именно поэтому целенаправленная

работа по формированию самоконтроля в младшем школьном возрасте является одной из приоритетных задач современного образования в контексте реализации ФГОС НОО.

Список литературы

1. Левин К. Динамическая психология: избранные труды / К. Левин; под общ. ред. Д.А. Леонтьева, Е.Ю. Патяевой. – М.: Смысл, 2001. – 572 с.
2. Петерсон Л.Г. Системно-деятельностный подход в образовании: концепция и технология / Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2019. – 432 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (с изм. и доп.).
4. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: КДУ, 2006. – 256 с.