

Карпова Надежда Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №16»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема девиантного поведения младших школьников и её профилактика. Актуальность обусловлена возрастанием уровня тревожности детей в период адаптации к школе. Описаны основные формы девиантного поведения (агрессия, ложь, кражи, нарушение правил, грубость) и психологические особенности детей 6–9 лет. Приводятся методы профилактики: арт-терапия, игровые методы, беседа. Представлен практический опыт автора по коррекции агрессивности, грубости и драчливости через программу сопровождения с участием школьного психолога и родителей (круглый стол, совместные занятия по принципу усложнения, тренинги). Отмечаются положительные результаты: укрепление детско-родительских отношений и доверия.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, младшие школьники, агрессивность, профилактика, коррекция.*

Что такое «Девиантное поведение»?

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения (демонстрация, агрессия, самовольное и систематическое отклонение от учебы, систематическое поведение – повторяющиеся асоциальные проступки и уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм и т. д.) (Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского).

Девиантное поведение у младших школьников – это поступки ребёнка, которые отличаются от общепринятых норм, правил или морали. Проще говоря,

это поведение, которое выходит за рамки того, что считается нормальным в конкретной среде – в семье, школе или среди сверстников.

Когда ребёнок идёт в школу, меняется внутренняя позиция ребенка: само восприятие, распорядок, ценности, обязанности. Он попадает в новую среду. Меняется для него всё: привычная ему деятельность, новые обязанности, новые правила, он учится взаимодействовать с окружающими людьми. Именно с этим связано то, что уровень тревожности в младшем школьном возрасте возрастает.

Очень ярко девиантное поведение выражено чаще всего в подростковом периоде, но его предпосылки проявляются уже в начальных классах.

Выделяются следующие формы девиантного поведения:

- агрессия;
- ложь;
- злоупотребление веществами, вызывающими состояния изменённой психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение и др.);
- кражи;
- нарушение правил в школе;
- бродяжничество;
- грубость и сквернословие;
- коммуникативные девиации (аутизация, гипербобщительность, конформизм и др.);
- безнравственное и аморальное поведение;
- негативизм.

Одной из наиболее распространённых форм девиантного поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте является агрессивность.

Агрессивность (лат. *aggressio* – нападение) – свойство личности, состояние, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций с целью нанесения вреда тому или иному лицу.

Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Виды агрессивности у детей:

- агрессивность физическая;
- агрессивность словесная;
- агрессивность в виде угроз;
- сочетание агрессивности с другими расстройствами поведения.

Виды агрессивности у детей проявляются в отношениях с другими людьми, в расстройствах поведения и эмоций, как жестокость, притеснение, конфликтность, враждебность, вспыльчивость и гнев, мстительность и др.

Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение (А.И. Селецкий, С.А. Тарарухин).

Чтобы лучше понять специфику девиантного поведения младших школьников, нужно дать краткую характеристику психологических особенностей данной возрастной группы.

Младший школьный возраст охватывает период от 6 до 9 лет и представляет собой довольно сложный отрезок времени. Именно на этот период приходится адаптация к школе. Адаптация происходит по-разному в зависимости от типа темперамента и личностных особенностей.

У младших школьников чаще всего появляются такие варианты, как:

- *непослушание*, которое является наиболее «популярным» проявлением девиантного поведения;
- *шалость*, которую можно считать безобидным проявлением, так как в ней отображается активность ребёнка;
- *озорство* точно также позволяет проявиться креативности и активности ребенка, однако в данном случае нарушение правил и норм происходит уже осознанно;
- *проступок* носит социально опасный характер. В отличие от других, более «лёгких» форм девиантного поведения, зачастую является спланированным заранее;
- *негативизм* представляет собой необоснованное сопротивление влиянию и действиям окружающих. Или, как мы их называем, капризы;

– *своеволие* является результатом излишней самостоятельности, стремлении к самоутверждению, но при этом неумении выразить это конструктивными способами.

Безусловно, все типы девиантного поведения поддаются корректировке. Лёгкие можно исправить совместными усилиями родителей и педагогов.

Методы работы по профилактике девиантного поведения младших школьников:

– арттерапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона);

– игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);

– моделирование и анализ проблемных ситуаций;

– беседа.

Школа в жизни ребёнка занимает немаловажное значение. Большую часть времени учащийся проводит в её стенах. Именно здесь он познает мир, учится читать и писать, изучает законы и явления природы и общества, усваивает правила и нормы человеческого общения. Учебная деятельность в школьные годы остаётся ведущим видом деятельности у большинства детей и подростков.

Раскрыть индивидуальные способности помогает организация внеурочной деятельности детей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя начальных классов, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для учеников стороны личности самого учителя, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, что часто делает учителя и учеников друзьями на всю жизнь.

Как же учителю добиться положительной динамики в поведении учащихся? К сожалению, в прошлом учебном году и я столкнулась с девиантным поведением учеников. В классе у меня 2/3 учеников – мальчики. Начала с того, что

посоветовалась со школьным психологом, прочитала много литературы и собрала всех родителей за круглый стол. За круглым столом обсуждали программу сопровождения, учитывались интересы и пожелания родителей. Реализацию программы начали в ноябре 2024 года. Занятия с детьми были ориентированы на формы проявления грубости, жестокости, агрессивности, сквернословия со сверстниками и драчливости. На основе этого работа была направлена на расширение у детей приемлемого поведения, взаимопомощи на основе воздействия чувств и эмоций.

Предлагаемые детям упражнения, задания, игры в ходе занятий были направлены на создание ситуации успеха для учащихся в процессе взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети получали определённый социальный опыт, переживали радость успеха, поверили в свои силы, получали удовлетворение от самой деятельности.

Во время занятий такие виды деятельности, как рисование, лепка, аппликация, вышивание, игра, сказка, музыка, развивали внимание у младших школьников к своим чувствам, ощущениям, желаниям, мыслям и поступкам.

Совместные занятия с детьми и родителями осуществлялись на основе рекомендаций Н.Г. Корельской, обеспечивающих наибольшую эффективность занятий. Данные рекомендации строятся по принципу усложнения:

- сначала даются простые, доступные для всех упражнения. Дети сидят или стоят в кругу, родители находятся сзади;
- далее предлагаются парные упражнения – родители со своими детьми;
- затем парные упражнения остаются, но родители передвигаются по часовой стрелке и выполняют упражнения с рядом стоящим в круге ребёнком;
- далее выполняются упражнения только родителями, а дети наблюдают;
- и наконец, выполняются упражнения в круге, где чередуются родители и дети.

Кроме того, помимо традиционных занятий, в ходе совместной работы с родителями и детьми был проведён тренинг. Он был направлен на оказание помощи детям в освоении норм, правил, запретов, которые устанавливают взрос-

лые. Родители наблюдали за личностными и поведенческими проявлениями своих детей в условиях проигрывания конфликтных ситуаций, связанных с определёнными запретами и императивами.

Также раз в месяц собирались за круглым столом с родителями. Анализировали поступки и поведение детей. Со слов родителей, чувствовалось доверительное отношение между родителями и детьми; укрепление семейных связей и привязанностей; формирование уважительного и эмпатического отношения со стороны родителей к личности ребёнка.

По завершению работы, в мае 2025 года, с родителями было проведено итоговое занятие, которое помогло родителям чередовать полученный опыт самопознания и саморефлексии, а также закрепить знания и умения формирования взаимоотношений со своими детьми и друг с другом в семье.

Список литературы

1. Брауэр С.П. «Трудные дети» – дети, которым трудно / С.П. Брауэр // Детский дом. – 2011. – №39. – 21 с.
2. Гуреева И.В. Отклоняющееся (девиантное) поведение детей школьного возраста, его причины. Коррекционная работа / И.В. Гуреева. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/624309/> (дата обращения: 25.02.2017).
3. Кирдяшкина Н.С. Как работать с детьми девиантного поведения / Н.С. Кирдяшкина. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/11/12/kak-rabotat-s-detmi-deviantnogo-povedeniya> (дата обращения: 14.11.2025).
4. Работа с детьми девиантного поведения (рекомендации для педагогов и родителей). – URL: <http://www.center-garmonia63.ru/index.php/delimsya-opytom/171-rabota-s-detmi-deviantnogo-povedeniya-rekomendatsii-dlya-pedagogov-i-roditelej> (дата обращения: 27.02.2026).