

Тимофеева Ирина Витальевна

воспитатель

Арсентьева Любовь Леонидовна

воспитатель

Горшкова Светлана Михайловна

инструктор по физическому развитию

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА

ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос использования математической сказки как эффективного метода формирования начальных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста. Актуальность обусловлена необходимостью раннего развития у детей базовых представлений о количестве, форме, размере и пространстве через игровую, увлекательную форму. Раскрываются особенности математической сказки для малышей, обосновываются требования к сказке и необходимость использования наглядности, движений и вопросов. Делается вывод, что математические сказки превращают занятие в игру, способствуют лучшему усвоению информации, развитию памяти, наблюдательности, познавательной активности и интереса к математике.*

***Ключевые слова:** математическая сказка, начальные математические представления, младшие дошкольники, количество, форма, величина, ориентировка в пространстве.*

В настоящее время обучение дошкольников математике, имеет большое значение. Математика в дошкольном возрасте представляет собой формирование начальных математических представлений. Развитие логического мышления, сравнения, анализа. С самого раннего возраста ребенок знакомится с мате-

матикой. Без элементарных математических представлений человеку невозможно существовать. Поэтому, чем раньше ребенок познает азы математики, тем проще ему будет в дальнейшей жизни.

Математическая сказка для детей младшего дошкольного возраста – это эффективный метод обучения, которое превращается в увлекательное путешествие. Она формирует базовые представления о количестве (один, много, ни одного), форме, размере (большой, маленький) и пространстве (вверху, внизу) через игру, развивая память и логику.

Особенности математической сказки для малышей:

– простой сюжет – знакомые герои попадают в ситуации, которые требуют математического решения (найти для зайца самую большую морковку);

– активное участие – дети помогают героям справиться с заданием (найти где высоко, а где низко и т. п.);

– игровая форма – дети обучаются незаметно, через сказочный интерес.

Для эффективного формирования начальных математических представлений сказка должна быть короткой, с динамичным сюжетом и обязательным включением ребенка в процесс (Помоги зайчику посчитать морковки). Так же в сказке используем:

– наглядность – игрушки, картинки, фланелеграф, пальчиковые куклы;

– движения – показать какой большой медведь (поднимаем руки вверх);

– вопросы – Где домик? Сколько мышей?

Когда мы используем сказку во время обучения, у детей развивается память, умственная деятельность, наблюдательность, появляется интерес к математическому развитию, дети начинают применять математические знания в жизни.

Математическая сказка – это сказка, где персонажами могут быть числа, знаки, геометрические фигуры, а также герои обычных сказок. Обучение математики превращается в удивительное приключение. Математическая сказка помогает развивать логику, познавательные функции через сюжет сказки.

Во время обучения дошкольников с использованием сказки, дети как бы сами становятся героями. Начинает расти познавательная активность: они учатся решать, разбирать различные ситуации, рассуждать, приводить аргументы.

При применении сказки в процессе обучения стоит задача не запомнить, а понять и усвоить, так как дети, заинтересовавшись сказкой начинают незаметно для себя учиться, развиваться, познавать.

Обучение математических представлений должно быть не скучным для детей. Ведь, то, что ребенку интересно, то он и запоминает. На примере сказочных героев дети учатся быть трудолюбивыми, настойчивыми.

Для развития ребенка математика является наиболее важной. В процессе обучения у детей начинают формироваться различные математические представления: геометрические, количественные, пространственные, временные.

Одна сказка помогает решить большое количество образовательных задач. Например, сказка «Колобок» детей знакомит с количеством (колобок один, а зверей много), цветом (колобок желтый, заяц белый, волк серый и др.), формой (колобок круглый, печь квадратная), величиной (колобок маленький, медведь большой), порядковым счетом (заяц первый, волк второй и др.), ориентировкой в пространстве (колобок на окне, в печи, возле двери, около зайца и др.), ориентировкой во времени (сначала колобок встретил зайца, потом волка, колобок катился медленно и быстро и т. д.), учится моделировать (колобок – желтый круг, заяц – белый круг, волк – серый круг и т. д.), построить зверей по росту, сравнивать предметы по разным признакам и т. д.

На примере сказки «Три медведя» дети узнают о понятии «больше», «меньше», «равно». Сказка «Гуси лебеди» учит детей ориентироваться в пространстве «правый берег», «левый берег», «над лесом», «под деревом». В сказки «Репка» дети начинают обучаться порядковому счету, а в сказке «Теремок» количественному счету «мышка пришла первой», «лягушка второй».

Таким образом, можно сделать вывод, что математические сказки положительно влияют на развитие математических представлений дошкольников. Дети

воспринимают занятие как игру, что способствует лучшему усвоению информации.

Список литературы

1. Обучение математике в детском саду / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова [и др.]. – М.: Академия, 2011. – 160 с.
2. Дерягина Л.Б. Математика для малышей в сказках, стихах и загадках / Л.Б. Дерягина. – СПб.: Литера, 2015. – 32 с.
3. Ерофеева Т.И. Математические сказки: пособие для детей 5–6 лет / Т.И. Ерофеева, М.Ю. Стожарова. – М.: Просвещение, 2008. – Вып. 2. – 16 с.
4. Ерофеева Т.И. Использование сказки в познавательной деятельности дошкольников / Т.И. Ерофеева // Детский сад: теория и практика. – 2017. – №7. – С. 100–108. EDN ZRQПZ
5. Кулагина Л.М. Занятия по математике в детском саду: пособие для воспитателей дет. садов / Л.М. Кулагина. – М.: Просвещение, 1996. – 142 с.
6. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 112 с. EDN UBCREQ
7. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М.: Академия, 1998.