

Рыбкина Алиса Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №24»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка. Отмечается, что это не просто способ сделать уроки более интересными, но и возможность значительно повысить их эффективность. Учащиеся получают доступ к богатому языковому материалу, который отражает реальные условия использования языка, что способствует лучшему пониманию и усвоению.

Ключевые слова: цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, урок иностранного языка, английский язык.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения иностранным языкам уже давно перестало быть просто модным трендом или способом развлечь учащихся. Это стало мощным инструментом, который существенно меняет как структуру, так и содержание, а также эффективность современного образовательного процесса. В условиях, когда цифровая среда стала привычной и естественной для нынешних школьников и студентов, игнорирование ИКТ на уроках иностранного языка может привести не только к отставанию от актуальных методических тенденций, но и к потере важнейшего канала для формирования мотивации и погружения в языковую реальность.

Одним из ключевых преимуществ применения ИКТ в обучении иностранным языкам является возможность преодоления основного недостатка традиционного обучения, который заключается в том, что оно происходит в искусственной языковой среде. Это выражается, прежде всего, в дефиците аутентичного общения и живого языкового материала. Вместо того чтобы использовать адап-

тированные и зачастую далекие от реальной жизни тексты из учебников, преподаватель может вывести на экран актуальную статью из свежего выпуска зарубежного онлайн-издания, включить фрагмент новостного выпуска или популярного блога на RuTube. Также можно показать отрывок из фильма или сериала без дубляжа, что позволяет учащимся слышать оригинальную речь, а также сразу же иметь доступ к субтитрам, словарям и системе пауз для разбора сложных фраз и моментов.

Е.Ю. Панина [1] отмечает, что современные технологии значительно трансформируют все четыре основных вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Для развития аудитивных навыков сегодня доступны не только традиционные диски с упражнениями из учебников, но и тысячи подкастов, которые варьируются по уровню сложности и акцентам. Интерактивные платформы предлагают возможность замедления речи и визуализации звуковых волн, что помогает учащимся лучше воспринимать информацию на слух. Кроме того, возможности искусственного интеллекта позволяют генерировать индивидуальные аудиотреки, адаптированные под конкретные темы и уровень ученика, что делает обучение более персонализированным и эффективным. При обучении говорению видеозвонки с носителями языка через специализированные языковые платформы или международные приложения для общения помогают снять психологический барьер. Диалог происходит в привычной для молодого человека цифровой среде, где он может редактировать свои сообщения, использовать встроенный переводчик или реагировать с помощью эмодзи. Такой подход позволяет постепенно переходить к полноценной устной речи, что делает процесс обучения более естественным и менее стрессовым.

В процессе обучения чтению электронные интерактивные книги и платформы с адаптивными текстами предоставляют возможность автоматически подбирать материал, который немного превышает текущий уровень знаний ученика. Это создает условия для постепенного и комфортного повышения уровня сложности, что способствует более глубокому пониманию языка и его структуры. Учащиеся могут взаимодействовать с текстом, выделять незнакомые слова,

получать мгновенные объяснения и примеры использования, что значительно облегчает процесс освоения нового материала.

М.Ж. Расулова [2] считает, что письмо также претерпевает изменения благодаря внедрению ИКТ. Учащиеся могут использовать различные онлайн-платформы для написания эссе, отчетов и других текстов, получая мгновенную обратную связь. Это позволяет не только улучшать грамматические навыки, но и развивать креативность и способность к самовыражению. Существуют специальные приложения, которые помогают в процессе редактирования текста, подсказывая правильные конструкции и варианты слов, что делает обучение более интерактивным и увлекательным.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку открывает новые горизонты для преподавателей и учащихся. Это не просто способ сделать уроки более интересными, но и возможность значительно повысить их эффективность. Учащиеся получают доступ к богатому языковому материалу, который отражает реальные условия использования языка, что способствует лучшему пониманию и усвоению. Преподаватели, в свою очередь, могут использовать разнообразные инструменты для создания более увлекательных и продуктивных уроков, что в конечном итоге приводит к более высоким результатам в изучении иностранного языка. Современные технологии позволяют реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая его уникальные потребности и интересы. Это особенно важно в условиях разнообразия классов и групп, где уровень подготовки и мотивации может значительно варьироваться. ИКТ открывают возможности для создания дифференцированного обучения, когда каждый ученик может работать в своем темпе, получая поддержку и ресурсы, необходимые для достижения успеха. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам – это не просто шаг вперед, а необходимость, которая диктуется временем. Это путь к созданию более эффективной, динамичной и мотивирующей образовательной среды, где учащиеся могут не только овладеть языком, но и научиться использовать его в реальных

жизненных ситуациях. Таким образом, ИКТ становятся неотъемлемой частью современного образования, открывая новые горизонты для изучения иностранных языков и способствуя формированию глобального мышления у молодежи.

Несмотря на очевидные дидактические преимущества и высокий потенциал мотивации, который предлагают ИКТ, их системное и эффективное использование на уроках иностранного языка сталкивается с множеством серьезных трудностей. Эти проблемы часто остаются вне поля зрения на методических семинарах и рекламных презентациях образовательных платформ. Первая и, возможно, наиболее значимая трудность имеет организационно-технический характер. Для того чтобы эффективно работать с ИКТ в каждом классе иностранного языка, необходимо не просто наличие одного компьютера для учителя и проектора. Важным условием является стабильный высокоскоростной доступ в интернет, а также достаточное количество устройств для учеников. Это могут быть ноутбуки, планшеты или хотя бы смартфоны, которые имеют возможность подключения к единой сети. Кроме того, необходимо исправное периферийное оборудование, включая наушники с микрофонами, веб-камеры и интерактивные панели. Однако в реальности, особенно в российских школах, особенно в сельской местности или в старых зданиях с неудовлетворительной проводкой, ситуация выглядит совершенно иначе. Одновременное подключение пятнадцати-двадцати устройств к сети часто приводит к ее перегрузке, что делает невозможным проведение полноценного урока. Кроме того, количество зарядных розеток зачастую оказывается недостаточным, чтобы обеспечить всех учеников необходимым оборудованием. Например, когда на тридцать учеников приходится всего пять рабочих планшетов, а интернет-соединение «падает» каждые десять минут, любая попытка провести полноценный цифровой урок превращается в настоящую нервотрепку. В таких условиях большая часть времени уходит не на обучение языку, а на решение технических проблем, что, безусловно, негативно сказывается на качестве образовательного процесса.

Следующая группа трудностей связана с компетентностью и психологической готовностью самого учителя. Не каждый преподаватель иностранного язы-

ка, особенно представители старшего поколения или те, кто работает в условиях высокой нагрузки, способны свободно ориентироваться в многообразии цифровых инструментов. Современный рынок образовательного программного обеспечения предлагает сотни приложений и платформ. Это могут быть универсальные системы управления обучением, такие как Moodle, а также специализированные языковые сервисы, такие как Quizlet, Kahoot, Duolingo, Lingualeo, EdPuzzle и многие другие. Для того чтобы не просто знать о существовании этих инструментов, но и уметь быстро создавать на их основе качественные дидактические материалы, необходимо не только время, но и желание учителя развивать свои навыки. Интеграция цифровых инструментов в структуру урока требует от преподавателя не только технической грамотности, но и умения предусмотреть возможные технические сбои.

Список литературы

1. Панина Е.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка / Е.Ю. Панина // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2021. – №17. EDN USSWTZ

2. Расулова М.Ж. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / М.Ж. Расулова // Теория и практика образования в современном мире. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 91–92. EDN VMRHGB