

**Баранова Галина Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования

Тульской области»

г. Тула, Тульская область

**Бабанина Ирина Алексеевна**

педагог-дефектолог

ГДОУ ТО «Щекинский Д/С для детей с ОВЗ»

г. Щекино, Тульская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

***Аннотация:** в статье раскрываются современные подходы к применению диагностических методик в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются теоретические основы диагностики, принципы отбора и адаптации методик, этапы и структура диагностического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения. Особое внимание уделено специфике диагностики различных категорий детей с ОВЗ, использованию стандартизированных и авторских инструментов, а также вопросам взаимодействия с семьёй и педагогическим коллективом. Приведены примеры из практики, сформулированы критерии оценки эффективности диагностики и рекомендации по организации коррекционной работы на основе полученных данных.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, диагностические методики, деятельность учителя-дефектолога.*

Диагностика – ключевой этап психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в дошкольном образовательном учреждении. Именно на основе результатов диагностического обследования учитель-дефектолог определяет индивидуальные образователь-

ные маршруты, выбирает оптимальные коррекционные технологии и оценивает динамику развития ребёнка.

Работа учителя-дефектолога требует не только глубоких знаний в области специальной педагогики и психологии, но и владения широким спектром диагностических методик, умения адаптировать их к индивидуальным особенностям детей, а также интерпретировать результаты в контексте образовательного процесса. В статье анализируются современные подходы к организации диагностической деятельности, рассматриваются наиболее эффективные методики и технологии.

#### *Роль диагностики в коррекционной работе.*

Диагностика в специальной педагогике – это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс, включающий первичное обследование, мониторинг динамики развития и итоговую оценку результатов коррекционной работы. Она позволяет выявить структуру и степень выраженности нарушений, определить потенциальные возможности ребёнка, а также спрогнозировать пути его дальнейшего развития [2].

В отечественной дефектологии основы комплексного подхода к диагностике заложены в трудах Л.С. Выготского, который подчёркивал важность анализа не только дефицитов, но и сохранных функций ребёнка. Современные исследования (С.Д. Забрамная, О.С. Никольская, Е.А. Стребелева) также акцентируют внимание на необходимости системного, динамического и гуманистического подхода к обследованию детей с ОВЗ.

#### *Принципы диагностической деятельности.*

Ключевые принципы, которыми руководствуется учитель-дефектолог при организации диагностики.

– *комплексность*: использование различных методов (наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности) для получения целостной картины развития ребёнка;

– *индивидуализация*: учёт возрастных, типологических и личностных особенностей каждого воспитанника;

– *системность*: анализ не отдельных функций, а их взаимосвязи, выявление структуры нарушения;

– *гуманистическая направленность*: создание доверительной атмосферы, минимизация стресса для ребёнка;

– *динамичность*: проведение повторных обследований для отслеживания изменений и коррекции образовательного маршрута.

*Этапы диагностического процесса.*

Диагностическая работа строится поэтапно:

Подготовительный этап: сбор анамнеза, изучение документации, беседа с родителями и педагогами.

1. *Основной этап*: непосредственное обследование ребёнка с использованием выбранных методик.

2. *Аналитический этап*: обработка и интерпретация результатов, составление психолого-педагогической характеристики.

3. *Заключительный этап*: обсуждение результатов с родителями и педагогами, разработка индивидуальных рекомендаций.

*Современные диагностические методики в работе учителя-дефектолога.*

*Классификация методик.*

Диагностические инструменты можно разделить на несколько групп:

– *стандартизированные методики*: тесты и шкалы, имеющие нормативные данные (например, тест Векслера для дошкольников, методика Стребелевой);

– *нестандартизированные (качественные) методики*: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок);

– *авторские и адаптированные методики*: инструменты, разработанные или модифицированные для конкретных категорий детей с ОВЗ.

*Диагностика познавательного развития.*

Для оценки уровня развития мышления, памяти, внимания, восприятия используются такие методики, как:

– «Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стребелева) [3];

– «Методика исследования мышления у детей дошкольного возраста» (Венгер Л.А.);

– тесты на зрительно-пространственное восприятие (например, «Коробочка форм»).

#### *Диагностика речевого развития.*

Речевые нарушения часто сопутствуют различным видам ОВЗ. Для их выявления применяются:

– «Методика обследования речи детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

– тесты на понимание речи, фонематический слух, словарный запас.

#### *Диагностика эмоционально-волевой сферы.*

Используются проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное»), шкалы оценки поведения, беседы с ребёнком и родителями.

#### *Диагностика моторного развития.*

Оценка крупной и мелкой моторики проводится с помощью специальных проб (например, «Пробы Н.И. Озерецкого»), а также анализируются результаты наблюдения за ребёнком в процессе игровой и бытовой деятельности.

#### *Организация диагностической работы в ДОУ.*

##### *Выбор и адаптация методик.*

Учитель-дефектолог должен уметь выбирать методики в зависимости от возраста ребёнка, типа нарушения и целей обследования. Важно адаптировать инструкции, материалы и способы фиксации результатов для детей с особенностями восприятия (например, для детей с нарушениями зрения или слуха).

##### *Документирование результатов.*

Все данные фиксируются в специальных картах обследования, дневниках наблюдений. Важно не только отмечать ошибки и трудности ребёнка, но и фиксировать его успехи, сильные стороны.

##### *Взаимодействие с семьёй.*

Результаты диагностики обязательно обсуждаются с родителями в доступной форме. Педагог объясняет суть выявленных трудностей, даёт рекомендации по развитию ребёнка в домашних условиях.

*Использование результатов диагностики.*

На основе полученных данных учитель-дефектолог разрабатывает индивидуальную программу коррекционной работы, определяет содержание занятий, выбирает методы и приёмы.

*Оценка эффективности диагностики и перспективы развития. Критерии эффективности.*

Эффективность диагностической работы оценивается по тому, насколько точно она позволяет определить образовательные потребности ребёнка и насколько успешно на её основе строится коррекционный процесс.

*Мониторинг.*

Повторные обследования проводятся не реже одного раза в полгода для отслеживания динамики развития.

Современные тенденции включают внедрение цифровых диагностических платформ, развитие связи междисциплинарных команд специалистов, повышение квалификации учителей-дефектологов по вопросам новых технологий диагностики.

Качественная диагностика – основа эффективной коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ. Владение современными методиками и умение грамотно интерпретировать результаты позволяют создавать индивидуальные образовательные маршруты и способствовать успешной социализации детей.

***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2003.
2. Забрамная С.Д. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: Владос, 2018.

3. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2015.

4. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2016.

5. Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2018.

6. Современные технологии коррекционной работы с детьми дошкольного возраста / под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Сфера, 2020.