

**Коровкина Надежда Васильевна**

учитель-логопед

МДОБУ «Д/С комбинированного вида №125»

МДОБУ «Д/С комбинированного вида №125»

г. Сочи, Краснодарский край

**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В. ВОСКОБОВИЧА КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ  
У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования представлений о величине предметов у детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича. Актуальность обусловлена тем, что у детей с ТНР нарушения речи отрицательно влияют на формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), зрительное восприятие и пространственные представления, что создаёт выраженные трудности в овладении элементарными математическими представлениями. Представлены виды игр Воскобовича: конструктор «Геокоонт» (сравнение величин фигур), коврограф «Ларчик» (сравнение по цвету, форме и размеру, игра «Поймай бабочку»), «Логоформочки» (моделирование геометрических фигур). Сформулированы методические рекомендации для педагогов: формирование положительных эмоций, опора на личный опыт, стимулирование проговаривания цели и действий, обогащение предметно-развивающей среды.*

***Ключевые слова:** нетрадиционные развивающие технологии, представление о величине предметов, дети с тяжелыми нарушениями речи.*

Основой полноценного усвоения элементарных математических представлений в дошкольном возрасте является овладение рядом базовых умений, в том числе умений сравнивать предметы по величине. Однако у детей с тяжелыми нарушениями речи могут отмечаться выраженные трудности в формировании данного умения, поскольку в структуре дефекта детей с ТНР выявляется слож-

ное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, образное мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в том числе зрительное восприятие, пространственные представления. Учитывая особенности речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, основной целью формирования представлений о величине является выявление наиболее доступных методов, с помощью которых можно сформировать умение сравнивать предметы по величине. Одним из таких методов является игровой – развивающие игры В. Воскобовича, поскольку они включают разнообразный наглядный материал и обладают широкими вариативными возможностями применения.

Представления о величине предметов являются составляющими элементарных математических представлений, которые должны быть сформированы к старшему дошкольному возрасту. Формирование представлений о величине предметов предполагает наличие следующих умений:

- различать понятия «большой» и «меленький», «одинаковый»;
- уметь сравнивать величину предметов в двух группах, используя приемы наложения и приложения, а также с помощью составления вариативных рядов;
- уметь уравнивать величину предметов в двух группах двумя способами: добавляя их в меньшую или убирая из большей;
- понимать вопросы «какой больше (меньше)?», осознанно использовать при ответах слова «больше», «меньше», «одинаковый» и др.;
- сравнение величины предметов путем непосредственного зрительного восприятия;
- формирование умения размещать объекты в предметных совокупностях так, чтобы их было удобно сравнивать по величине;
- понимание самостоятельности категории величины независимо от других свойств предметов и их размещения в пространстве;

– формирование умения абстрагировать величину предметов от их количества (например, 3 больших пуговицы и 5 маленьких пуговиц разложены в 2 группы. Какие пуговицы больше по размеру?).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения.

Дети с ТНР имеют выраженные сложности в формировании представлений о величине предметов, трудности из-за «неумения осуществлять самоконтроль, пояснять свои действия, включать математические термины в речевое высказывание».

На основе анализа результатов исследования И.В. Дубровиной были выявлены особенности формирования представлений о величине предметов у детей с тяжелыми нарушениями речи:

- малая активность;
- крайне низкий уровень вербальной коммуникативной активности;
- практическое отсутствие способности формулировать и с помощью вербальных средств сравнивать предметы по величине.

Работоспособность у детей с тяжелыми нарушениями речи снижена, для них характерна быстрая истощаемость и утомляемость – дети бросают работу и теряют интерес к заданию. Если деятельность интересна и доступна для выполнения, то внимание детей сохраняется.

Говоря о детях старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, следует отметить, что для них характерен ряд особенностей при изучении математических понятий:

- отсутствие комментирования;
- неустойчивые знания о числе, счете и величинах;
- потребность в постоянной зрительной опоре;
- недостаточное понимание смысла математических терминов;
- невозможность включения в речевое высказывание уже известных математических понятий.

Развивающие игры В.В. Воскобовича могут использоваться как средство формирования представлений о величине предметов у детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

В современных условиях педагоги в образовательной деятельности все чаще используют нетрадиционные развивающие технологии. Одной из таких технологий является система развивающих игр В.В. Воскобовича.

Цель развивающих игр В.В. Воскобовича: развитие интеллектуальных способностей детей.

Задачи игровой технологии В.В. Воскобовича:

- развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности;
- развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;
- гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях;
- развитие мелкой моторики.

Развивающие игры В. В. Воскобовича можно классифицировать на игры:

- направленные на творческое конструирование (геоконт);
- развивающие логику и воображение (квадрат Воскобовича);
- развивающие речь и обучающие чтению (конструктор букв);
- развивающие математические способности (кораблик Брызг-Брызг, логоформочки).

Особенности игр В.В. Воскобовича: каждая игра имеет свои отличительные конструктивные элементы. Например, в «Геоконте» – это динамическая резинка, в «Прозрачном квадрате» – прозрачные и непрозрачные части, в «Квадрате Воскобовича» одновременно использованы жесткость и гибкость. Игры подходят для детей широкого возрастного диапазона. Они интересны для трехлетних и для семилетних детей, а также для учеников средней школы. Для де-

тей младшего дошкольного возраста предусмотрены несложные одно- или двухшаговые упражнения, для старших ребят есть сложные многоступенчатые задачи.

Одна игра дает возможность решать множество образовательных задач. Воспитанник одновременно осваивает буквы, цифры, учится различать цвет, форму, тренирует память, внимание, развивает мышление, воображение, мелкую моторику рук. Многие игры сопровождаются специальными методическими книгами со сказками, в которых переплетаются различные сюжеты с интеллектуальными заданиями, вопросами и иллюстрациями. Сказки-задания и их добрые герои – мудрый ворон Метр, храбрый малыш Гео, хитрый, но простоватый Всюсь, забавный Магнолик – сопровождая ребенка по игре, учат его не только математике, чтению, логике, но и человеческим взаимоотношениям.

Рассмотрим подробнее игры В.В. Воскобовича, позволяющие формировать представления о величине предметов у детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Развивающая игра «Логоформочки». Поле игры разделено на квадраты размером 3х3. Внизу поля находится подвижная линейка. Передвигая линейку, можно моделировать геометрические и любые другие составные фигуры, которые состоят из 3 геометрических эталонных фигур красного цвета (круг, треугольник, квадрат) и 6 составных фигур зеленого цвета. Шесть составных фигур получают путем соединения верхней и нижней частей геометрических эталонных фигур. Каждая составная фигура имеет название по сходству с соответствующим предметом: грибок, вазочка, окно и т. д. Эти названия можно найти по периметру инструкции. Каждую фигуру мысленно можно разделить на две части – верхнюю часть и нижнюю часть фигуры. Все фигуры в горизонтальных и вертикальных рядах игрового поля расположены в определенном порядке, то есть: в вертикальных рядах у фигур одинаковые верхние половины (вершки), а в горизонтальных рядах – нижние половины (корешки). На каждой фигуре игрового поля есть пластмассовый гвоздик, с помощью которого удобно вынимать и вставлять фигуры в ячейки, как в формочки.

Конструктор «Геоконт» принесет огромную пользу для развития ребенка любого возраста. Детям с тяжелыми нарушениями речи «Геоконт поможет: познакомиться с разными геометрическими фигурами, их особенностями, выучить основные цвета, формы и величины, будет учить работать по образцу и по схеме из пособия, развивать мелкую моторику, которая также необходимо развивать у ребенка с ТНР.

Конструктор «Геоконт» представлен на рисунке 1.

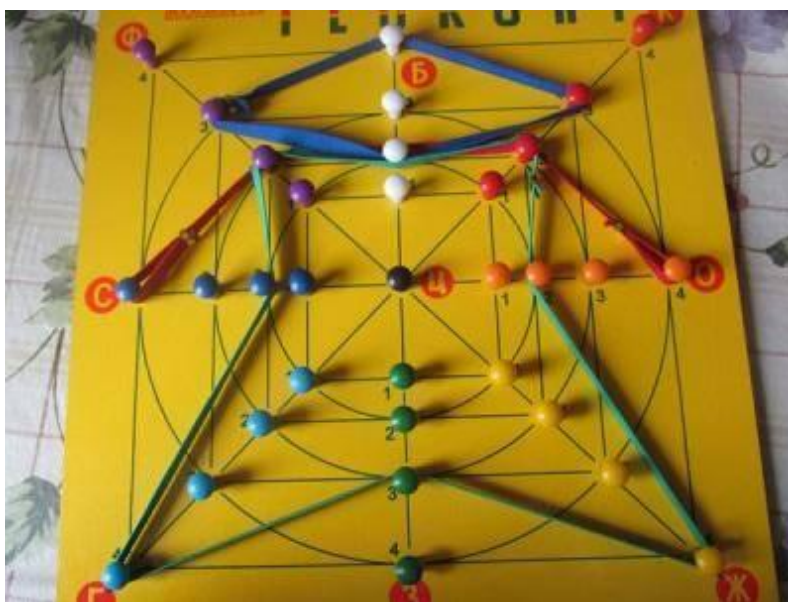


Рис. 1. Конструктор «Геоконт» (игры В.В. Воскобовича)

В развивающей игре «Геоконт» можно сравнивать величины фигур при конструировании больших и маленьких треугольников, квадратов, прямоугольников, развивать умение определять их величину.

Коврограф «Ларчик». Выкладывая эталонные фигуры в разных вариантах, можно сравнивать по цвету, форме и размеру, создавать и выполнять различные задания на логику (в виде цепочек, таблиц), конструировать плоскостные изображения и давать им названия (рис. 2).



Рис. 2. Коврограф «Ларчик» (игры В.В. Воскобовича)

Пример игры к коврографу «Ларчик» – игра «Поймай бабочку».

Цели: формирование представлений о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина; обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия по определению величины.

Таким образом, формирование представлений о величине предметов может развиваться с помощью любой из перечисленных игр, при этом все представленные развивающие игры В.В. Воскобовича отличаются яркостью красок и разнообразием форм, что привлекает детей к деятельности.

Преимуществом игровой технологии В.В. Воскобовича является ее многофункциональность: можно начинать с простых манипуляций элементами, а заканчивать решением многоуровневых задач, параллельно развивая мышление, память, воображение, логику, речь, творческие способности. Развивающие игры В.В. Воскобовича являются ценными из-за возможности всестороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи, при этом для них характерен многофункциональный характер, так как они имеют несколько уровней сложности.

Педагогам в процессе формирования представлений о величине предметов у детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи рекомендуется соблюдать последовательность действий при подборе игр В.В. Воскобовича:

- формировать у детей положительные эмоции в ходе реализации учебной деятельности;

- стимулировать совершение «открытий» на занятии, при этом следует в первую очередь проявить заботу о формировании познавательного интереса к предстоящей деятельности;

- привлекать разный по содержанию материал для формирования обобщенных умений;

- организовывать многократное выполнение разного рода закрепляющей учебные умения деятельности;

- реализовывать принцип спирали в ходе овладения новыми знаниями, а также способами учебной деятельности;

- учитывать последовательность в развитии значимых процессов в онтогенезе при анализе характера заданий, а также усложнения;

- увеличивать сложность деятельности на основе оценки успешности их продвижения;

- опираться на личный опыт детей;

- стимулировать детей к проговариванию цели, своей программы действий и результатов деятельности;

- организовывать и обогащать разнообразие предметно-развивающей среды, которая выступает в качестве стимулятора, силы в целостном процессе развития личности.

Проведение работы с использованием игр В.В. Воскобовича предполагает использование разных видов игр:

- с разнообразными предметами для расширения активного словаря у детей, обогащения представлений о величинах;

- игр, в которых дети расширяют свои знания об уже известных фактах и явлениях, учатся использовать знакомые слова в речи;

- игр, в которых происходит ознакомление с разными видами величин;
- игр, в которых формируются навыки обозначения словами величин.

Игры могут применяться разных видов, например, игры с картинками, с предметами, с речевым материалом. Какая бы дидактическая игра не использовалась, в ней основным составляющим элементом является определенный набор слов, который должен быть закреплён в речи.

Методический аспект использования игр В.В. Воскобовича предполагает совместное участие в процессе игры. В силу возрастных особенностей дети ещё не способны самостоятельно выполнить все условия игры и им необходимо показать пример, направлять их действия и постоянно осуществлять контроль. Все это возможно лишь при непосредственном участии в игре педагога. Постепенно полный контроль можно заменить на поддерживающий, в этом случае следует обучать детей действовать по заранее разработанному плану.

### *Список литературы*

1. Богуцкая И.В. Применение развивающих игр В.В. Воскобовича в работе с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Богуцкая, И.В. Шатерникова // Теория и практика образования в современном мире: материалы XII Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2020 г.). – СПб.: Свое издательство, 2020. – С. 6–8. EDN NPZEDJ
2. Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича: региональный опыт / под ред. Л.В. Серых, О.А. Деминой, С.А. Пульной. – Белгород: БелИРО, 2021. – Ч. 1. – 288 с.
3. Воротягина И.Г. Внедрение развивающих игр В.В. Воскобовича в воспитательно-образовательный процесс ДОУ / И.Г. Воротягина, Е.Ю. Степанова, Н.Н. Зевакина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №3. – С. 88–89. EDN YYZOHZ
4. Воскобович В.В. Развивающие игры: методическое пособие / В.В. Воскобович. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 350 с.

5. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ / И.В. Дубровина. – М.: Владос, 2020. – 320 с.

6. Литвинчук К.Е. Современные образовательные технологии речевого развития детей с ТНР как средство повышения качества образования в ДОУ / К.Е. Литвинчук // Молодой ученый. – 2025. – №15(566). – С. 155–157. EDN KSJMPI

7. Науменко О.А. Специфика развития элементарных математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи как фактор риска возникновения дискалькулии / О.А. Науменко, Д.В. Петух // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2022. – С. 204–208. EDN HAPGVE

8. Патевская О.А. Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в работе с детьми младшего дошкольного возраста / О.А. Патевская // Актуальные исследования. – 2025. – №49(284). – Ч. IV. – С. 59–61. EDN GYFJTX

9. Хотиева А.М. Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в работе с детьми с ОВЗ / А.М. Хотиева, А.В. Черных // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2025. – №1-1. – С. 107–109. EDN FCNQDP

10. Эльцер Н.В. Формирование представлений о величине предметов у детей 6–7 лет посредством развивающих игр В. Воскобовича // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 15–16 нояб. 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 124–127. EDN LNEYNB