

Валахова Анастасия Игоревна

студентка

Научный руководитель

Ширванян Аревик Эрниковна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье выявляются особенности формирования коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста. Раскрывается роль сказкотерапии в развитии коммуникативных способностей обучающихся начальных классов. Автором также рассмотрены формы и структура занятий по сказкотерапии для развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** коммуникативные способности, медитативные сказки, психокоррекционные сказки, сказкотерапия.*

Актуальность развития коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста обусловлена растущей ролью социальных компетенций в современном обществе. Эти способности определяют успешную социальную интеграцию ребенка, формирование межличностных отношений, академические достижения и уровень самооценки.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривает целенаправленное развитие коммуникативных умений, включая навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разнообразных социальных контекстах, учет позиций других,

предотвращение конфликтов, конструктивное разрешение споров, а также умение активно слушать и участвовать в диалоге [5, с. 21].

Современные условия школьного обучения предполагают от учащихся решение сложных коммуникативных задач: организацию делового общения, совместной деятельности, взаимодействия с педагогами и одноклассниками при освоении учебного материала [4, с. 15].

Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием коммуникативных навыков, когда ребенок осваивает установление отношений со сверстниками и взаимодействие в больших группах.

Коммуникативные способности младших школьников включают несколько ключевых компонентов. Информационно-коммуникативные умения охватывают инициацию общения (выражение приветствия, просьбы, поздравления), ориентацию на партнеров и ситуации, а также соблюдение норм культуры речи. Регуляционно-коммуникативные умения предполагают согласование действий, мнений и установок с нуждами собеседников, доверие, поддержку и совместное решение задач. Аффективно-коммуникативные умения развивают чуткость, эмпатию, распознавание эмоций партнера, оценку его эмоционального поведения, а также обмен собственными чувствами, идеями и настроением.

Эффективным методом развития коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста выступает сказкотерапия – технология психологической коррекции, направленная на установление связей между сюжетами сказок и реальными моделями поведения.

Сказкотерапия ориентирована на достижение следующих ключевых целей у детей младшего школьного возраста.

1. Формирование социально-коммуникативных навыков путем обогащения опыта взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, педагогами, родителями и другими взрослыми.
2. Развитие умений командной работы, договоренностей, активного слушания и взаимопонимания.
3. Формирование базовых навыков распознавания и вербализации эмоций.

4. Отработка позитивных моделей поведения в типичных школьных ситуациях (ссора, страх неудачи, адаптация) через метафоры сказок.

5. Развитие эмоционального интеллекта путем проработки сложных эмоциональных состояний, таких как тревожность и неуверенность в себе.

Выбор сказки должен строго соответствовать возрастным возможностям: содержание, подходящее для дошкольников, может оказаться неинтересным или недоступным для учащихся начальных классов [1, с. 45].

Занятия по сказкотерапии для развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста предполагают последовательную структуру, включающую чтение сказки вслух, предпочтительно взрослым исполнителем, что повышает её актуальность и эмоциональную вовлеченность аудитории. Далее следует обсуждение содержания, где дети отвечают на вопросы по сюжету, выявляют центральную идею и тему, что стимулирует аналитическое мышление и вербализацию опыта.

Этапы продолжаются драматизацией сказки с участием всех обучающихся в парах или малых группах, за которой следует рефлексия собственной постановки – оценка адекватности передачи авторского замысла и характеристик персонажей. Творческие задания охватывают рисование, лепку, конструирование карты сказочного мира или коллажа эмоций протагонистов, способствуя невербальному выражению чувств и креативности.

Завершающая рефлексивная часть организуется в формате кругового обсуждения с вопросами вроде «На кого из героев ты походил сегодня?», фиксируя личные инсайты и перенос модели поведения в реальность.

Исследования В.Н. Глебовой подтверждают эффективность сказкотерапии в развитии коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста, демонстрируя после курса занятий рост способности понимать и адекватно реагировать на эмоции собеседника, вступать в кооперативные отношения, а также анализировать и оценивать собственное поведение [2, с. 84].

Метод сказкотерапии также способствует снижению уровня школьной и коммуникативной тревожности, повышению уверенности в себе, что особенно значимо для преодоления барьеров социальной адаптации.

Оптимальное воздействие сказкотерапии обусловлено соответствием выбранного произведения социальному опыту ребенка, использованием иллюстративного или музыкального сопровождения чтения, а также гармонизацией окружающей среды и атмосферы занятия с содержанием и замыслом сказки. Нарушение данных условий может снижать терапевтический потенциал метода, подчеркивая необходимость индивидуализированного и контекстуально ориентированного подхода [3, с. 55].

Таким образом, сказкотерапия представляет собой эффективное средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста, позволяющее в мягкой метафорической форме прорабатывать сложные социальные ситуации и внутренние переживания, формировать навыки сотрудничества, эмпатии и конструктивного разрешения конфликтов.

Список литературы

1. Венедиктова И.Ю. Особенности коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте / И.Ю. Венедиктова. – Пермь: Арст, 2021. – 187 с.
2. Глебова В.Н. Особенности формирования коммуникативных способностей в младшем школьном возрасте средствами сказкотерапии / В.Н. Глебова // Инфоурок. – 2023. – №14. – С. 81–89.
3. Ланцова О.Г. Сказкотерапия как средство формирования социально-коммуникативных навыков у младших школьников в условиях образовательной организации / О.Г. Ланцова. – М.: Юрайт, 2021. – 106 с.
4. Попова С.Ю. Развитие коммуникативных навыков младших школьников посредством использования приемов сказкотерапии / С.Ю. Попова. – М.: Юнити, 2023. – 112 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (ред. от 18.06.2025).