

Кашкарова Дарья Викторовна

студентка

Топчий Татьяна Григорьевна

доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье изложены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление психолого-педагогических закономерностей учебной мотивации и профессиональной направленности подростков с нарушением слуха, обучающихся в условиях инклюзивного образования. Исследование осуществлялось на базе школы-интерната г. Краснодара (ул. им. В.Н. Мачуги, 80), включало наблюдение, анкетирование педагогов и учащихся, а также анализ карт педагогического наблюдения. Полученные данные позволили обозначить систему трудностей и компенсаторных ресурсов обучающихся, раскрыть механизмы их учебной и социальной активности, а также определить комплекс эффективных условий психолого-педагогического сопровождения.*

***Ключевые слова:** подростки с нарушением слуха, инклюзивное образование, профессиональная направленность, учебная мотивация, психологическое сопровождение, педагогические условия.*

Переход образования к инклюзивной модели является не только социальным вызовом, но и важнейшим направлением развития современной педагогической теории и практики [1]. В её основе лежит признание ценности разнооб-

разия человеческих возможностей и обеспечение полноценного участия всех категорий обучающихся в образовательном процессе.

Особое значение в этой связи приобретают задачи формирования учебной мотивации и профессиональной направленности подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что, по мнению исследователей, является ключевым аспектом их личностной и социальной самореализации [2; 3].

Подростки с нарушением слуха составляют особую категорию обучающихся: их развитие протекает в условиях сенсорного дефицита, влияющего не только на восприятие информации, но и на структуру когнитивных процессов, эмоционально-волевую сферу, систему мотивации и способы самовыражения [4]. Несмотря на потенциальные трудности, эта категория учащихся демонстрирует высокую адаптационную способность и выраженный стремление к социальной активности, что формирует благоприятные предпосылки для профессиональной ориентации при условии адекватного педагогического сопровождения [5].

Цель: выявить психолого-педагогические закономерности формирования учебной мотивации и профессиональной направленности у подростков с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.

Задачи.

1. Проанализировать характер трудностей обучающихся с нарушением слуха в учебном процессе.
2. Определить внутренние и внешние ресурсы, способствующие повышению учебной мотивации.
3. Охарактеризовать профессиональные интересы и смысловые ориентации подростков данной категории.
4. Разработать модель психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешность профессионального самоопределения.

Эмпирическая база исследования: школа-интернат г. Краснодара, ул. им. В.Н. Мачуги, 80.

В исследовании использованы следующие методы:

– анкетирование педагогов, позволяющее выявить педагогическую оценку актуальных проблем обучения и социализации глухих и слабослышащих подростков;

– карты индивидуального наблюдения, фиксирующие динамику познавательной активности, эмоционального состояния и особенностей взаимодействия учеников в учебных и внеурочных ситуациях;

– мини-опросник «Мои учебные трудности и ресурсы», адаптированный под когнитивно-смысловые особенности подростков с нарушением слуха.

Наблюдение и опрос проводились среди обучающихся 6–7-х классов в возрасте 13–15 лет. Интерпретация данных осуществлялась с позиций деятельностного и личностно-ориентированного подходов [6; 7].

Эмоционально-мотивационный профиль обучающихся, анализ карт наблюдений показал, что большинство подростков демонстрируют положительное отношение к процессу обучения, однако их мотивация носит адаптивно-социальный характер: на первый план выходит желание быть принятыми, понять ожидания педагога, получить похвалу. При этом внутренне-познавательные мотивы (интерес к содержанию) выражены неравномерно и активируются главным образом в ситуациях конкретности, визуальной наглядности и практической применимости материала.

Элементы соревновательности и одобрения оказываются мощными катализаторами активности. Ученики с нарушением слуха особенно чутко реагируют на эмоциональный тон педагога и атмосферу включённости. В случаях, когда взаимодействие носит партнёрский характер, наблюдается выраженный скачок вовлечённости: подросток охотнее принимает участие в обсуждении, активнее ищет способы выполнения задания.

Таким образом, эмоциональная подкреплённость учебного процесса выступает главным регулятором учебного поведения данной категории учащихся.

Педагогическое видение учебных трудностей.

В анкетах педагоги отмечали наиболее типичные барьеры:

- несформированность произвольных механизмов внимания и слабая слухоречевая память;
- конкретность мышления и трудности в понимании обобщённых категорий;
- устойчивая тревожность, усиливающаяся в ситуации устного опроса;
- недостаточная уверенность в своих возможностях и избегание новых задач.

Однако практически все педагоги подчеркивали высокий уровень наглядно-действенного интеллекта и трудолюбия у обучающихся с нарушением слуха. Такие учащиеся стремятся к практическому подтверждению результатов своей работы и проявляют устойчивость при выполнении последовательных действий.

Интересным наблюдением стала зависимость уровня самооценки от формы педагогического взаимодействия. Авторитарная тактика, требующая быстрого и словесного реагирования, приводит к эмоциональной блокировке и отказу от активности. В то время как позитивное подкрепление и гуманно-личностная позиция педагога обеспечивают рост уверенности, повышение познавательной инициативы и устойчивости внимания.

По данным мини-опросник от подростков «Мои учебные трудности и ресурсы» показал, что учащиеся чаще всего связывали свои трудности с ускоренным темпом объяснения и переживанием непонимания учителя. В эмоциональных высказываниях звучали темы «страха ошибиться», «боязни быть непонятым», «трудно слушать и понимать сразу». Эти данные подтверждают необходимость учитывать феномен когнитивной перегрузки, которая возникает при восприятии информации через ограниченный канал связи [8].

Наиболее значимыми ресурсными факторами подростки назвали:

- собственное упорство и настойчивость;
- поддержку со стороны педагога («если учитель показывает – я понимаю»);
- возможность спрашивать помощь;

– дружеское взаимодействие в классе.

Примечательно, что в числе позитивных сторон учебы многие подростки отмечали наличие опытных, доброжелательных учителей и совместные творческие занятия, что подчёркивает значимость эмоционально-социальной составляющей школьной среды.

Наблюдение и беседы выявили, что подростки с нарушением слуха проявляют выраженный интерес к практическим видам деятельности: декоративно-прикладному труду, техническому моделированию, прикладному творчеству, информатике. Они склонны выбирать профессии, подразумевающие визуально-предметное взаимодействие, наглядный результат, возможность самоутверждения через конкретное действие.

Формирование профессионального интереса у таких учащихся происходит преимущественно через личный опыт успеха и положительное эмоциональное подкрепление. Отсутствие опыта реальных достижений зачастую приводит к деформации самооценки и утрате веры в возможность дальнейшего образования.

Эмпирические данные убедительно демонстрируют, что профессиональное самоопределение глухих подростков имеет не только когнитивный, но и экзистенциальный компонент: центральной становится потребность почувствовать, что они способны влиять на свою жизненную ситуацию, быть социально значимыми и реализованными.

На основе анализа диагностических материалов и наблюдения были выделены педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития учебной и профессиональной мотивации подростков с нарушением слуха.

Полисенсорный характер обучения. Сочетание жестовой, текстовой и визуальной поддержки позволяет снизить уровень когнитивной перегрузки и укрепить уверенность обучающихся.

Эмоционально-образовательный климат, основанный на доверии, открытости и безоценочной обратной связи.

Индивидуализация образовательных маршрутов с возможностью выбора форм презентации результатов (видео, рисунок, макет, проект).

Психолого-педагогическое сопровождение на уровне профессиональных проб, направленное на осознание подростком собственных сильных сторон.

Включение родителей и сурдопедагогов в процесс сопровождения профессионального самоопределения.

Совокупность указанных условий создаёт систему, в которой педагогические, психологические и социальные влияния взаимно дополняют друг друга, формируя целостную среду развития личности обучающегося с нарушением слуха.

В заключение, проведённое исследование подтвердило гипотезу о том, что учебная мотивация и профессиональная направленность подростков с нарушением слуха формируются под действием комплекса взаимосвязанных факторов – когнитивных, эмоциональных и социальных. Характерным для данной категории является социально-одобрительная направленность мотивации, опора на эмоциональное взаимодействие и потребность в признании.

Создание условий, способствующих становлению внутренней смысловой мотивации и осознанного профессионального выбора, требует выстраивания системы сопровождения, в которой ключевая роль принадлежит личности педагога-медиатора. Именно педагог способен превратить ограничение слуха не в барьер, а в стимул к поиску иных – визуальных, деятельностных, эмоционально насыщенных – способов познания и самореализации.

Дальнейшее развитие исследований в данном направлении видится в углублённом анализе механизмов становления профессиональных интересов у подростков с различными формами сенсорных нарушений, а также в апробации моделей профессиональных проб и тренингов личностного роста в условиях инклюзивных образовательных учреждений.

Список литературы

1. Арутюнова Г.З. Анализ готовности подростков с ОВЗ и нормотипичных сверстников к выбору профессионального пути в условиях общеобразователь-

ной организации / Г.З. Арутюнова, А.А. Шостак // Педагогическое образование. – 2025. – Т. 6. №10. – С. 297–311.

2. Журавлёв А.Л. Проблемы человека в организации в современной российской психологии: развитие, адаптация и самореализация / А.Л. Журавлёв, А.А. Костригин // Организационная психология и психология труда. – 2025. – Т. 10. №3. – С. 8–50. DOI 10.38098/ipran.opwp_2025_36_3_001. EDN BAJENZ

3. Магомедова Р.М. Инклюзивное образование как современная парадигма образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья / Р.М. Магомедова // Актуальные вопросы современной науки и образования: сб. ст. XLVI Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2025. – С. 136–138. EDN DUOUOG

4. Меньщикова О.А. Успешные практики психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзии / О.А. Меньщикова // Дидакт. – 2024. – №1(13). – С. 69–71.

5. Науменко Т.А. Психолого-педагогические особенности развития мотивации у подростков с ОВЗ / Т.А. Науменко // Generation Ψ: материалы IV Всерос. науч.-практ. студенческой конф. – Новосибирск, 2023. – С. 126–130. EDN ZXEJTL

6. Паюсова Е.С. Анализ условий инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / Е.С. Паюсова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2022. – Т. 5. №1. – С. 78–82. EDN FOTNIU

7. Полякова А.Н. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с нарушением слуха / А.Н. Полякова // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «60-е Евсевьевские чтения». – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2024. – С. 83–87. EDN RKRGGQ

8. Якунин А.П. Принцип субъекта и психология личности: проблемы исследования личности в психологии / А.П. Якунин // Восточно-Европейский научный вестник. – 2023. – Т. 19. №2. – С. 63–67. EDN ISCLRC

9. Якунин А.П. Принцип субъекта и психология способностей: методологические аспекты проблемы / А.П. Якунин, Т.И. Короткина // Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен: сб. – М., 2020. – С. 150–157. EDN WEXYVN