

Торной Инна Леонидовна

соискатель, заведующий

МАДОУ «Д/С №88»

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

г Челябинск, Челябинская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье исследуется роль семьи в формировании национальных ценностей у детей дошкольного возраста с учётом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (2022 г.). Отмечается, что семья как первичный агент социализации оказывает длительное и непрерывное воздействие на мировоззрение ребёнка. Дошкольный возраст характеризуется высокой эмоциональной восприимчивостью и подражательностью, что делает его сенситивным для усвоения культурных норм. Определены конкретные направления деятельности: обращение к истории и культуре предков (родословное древо, семейный архив), знакомство с народными промыслами (роспись, изготовление игрушек), совместное приготовление блюд национальной кухни, языковые и коммуникативные практики (чтение былин, заучивание стихов). Статья адресована родителям, педагогам и студентам.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, национальные ценности, семья, культура, первичный агент социализации, этнос, воспитание, глобализация.*

Актуальность выбранной темы обусловлена потребностью в необходимости повышения уровня осведомленности среди населения относительно роли семьи в формировании национальных ценностей детей дошкольного возраста.

Современный мир характеризуется динамичностью во всех проявлениях человеческой деятельности. Технологическая среда активно модернизируется, по всему миру наблюдается отсутствие статичности. В рамках существующих по-

трясений на международной арене важно поддерживать стабильность в обществе. Как известно, большую группу людей порождает малая группа. Семья является основой социума, движущим механизмом общественной жизни, требующим отдельного внимания. Данной точки зрения придерживается и Президент Российской Федерации. В своем Послании к Федеральному собранию, состоявшемся в феврале 2024 года, глава государства с особой бережностью и значимостью высказался об институте семьи в России [5]. По словам Президента Российской Федерации, содействие решению проблем, возникающим в семье, защита ее ценностей направлено к будущим поколениям, к их жизни в обществе, претерпевающем технологический и иные глобальные изменения. Семья является источником передачи культурных, национальных и духовных традиций, передающихся потомкам. В течение многих лет народы, обладающие уникальной культурой, созидавая, продолжают взаимодействовать друг с другом, как единое целое, что ведет к благополучию и процветанию государства.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 г., утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 основной целью нормативного правового акта является многоплановое развитие детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных аспектов и личностных характеристик, основывающееся на культурных ценностях народа России, а также традициях, предающихся из поколения в поколение [6].

Семья в данном процессе играет значительную роль, поскольку будучи первым и наиболее значимым агентом социализации, обладает длительным и непрерывным воздействием на ребенка. Так, члены семьи влияют на отношение ребенка к представителям других этносов, а также на восприятие собственной культуры.

В рамках осуществления исследовательской деятельности, представленной в статье, были задействованы следующие методы: анализ нормативно-правовых актов, научных публикаций и статей в российских источниках, научной психолого-педагогической литературы. Поисковые запросы проводились по таким ба-

зам, как Национальная электронная библиотека и eLIBRARY.RU, а также сайт kremlin.ru.

В настоящее время мировое сообщество стремится к глобализации, сопутствующим элементом которого принято считать культурную унификацию. В этой связи потребность в сохранении национальной самоидентичности очень важна. Национальные ценности представляют собой фундамент, на котором строится мировоззрение человека, его чувство принадлежности к своей стране, народу и культуре. Именно в дошкольном возрасте, характеризующимся высокой эмоциональной восприимчивостью и подражательностью взрослым, закладываются базовые структуры личности. В этот период происходит первичное усвоение языка, традиций, обычаев и морально-нравственных ориентиров, свойственных конкретному этносу. Семья является первичным, незаменимым и системаобразующим звеном государства, состоящего из представителей различных национальностей. Для каждого ребенка члены семьи являются важнейшим источником безусловной любви, физической и эмоциональной поддержки. Родной дом для дошкольника – место, обладающее теплой атмосферой, а те, кто его населяет – самые главные люди в жизни. Однако родителям важно не забывать о том, что привычки, манеру поведения и многие другие особенности дошкольник усваивает, опираясь на модель поступков взрослых. Так, кроме эмоциональных аспектов, ребенок поглощает и впоследствии проявляет поведенческие особенности.

В научной среде существует множество определений данного понятия. Так, Е.П. Карпова в статье «Семья и ее значение в жизни человека» применяет следующую дефиницию: «Семья – это люди, которые объединены узами брака или кровным родством, связанные совместным бытом и моральной ответственностью, правовыми отношениями» [3, с. 7]. Опираясь на вышеуказанный термин можно выделить следующие признаки семьи: объединение нескольких лиц посредством брака или кровного родства; совместный быт; моральная ответственность; основой связи выступают взаимные права и обязанности. Выявленные признаки способствуют пониманию причин колоссального влияния членов се-

мы на дошкольника: постоянное активное взаимодействие предполагает восприятие и усвоение получаемой информации, как истины в сознании ребенка (поскольку его жизненного опыта недостаточно для проведения сравнительного анализа с поступаемыми сведениями). Отношение членов семьи к представителям различных культур непременно отражается на личности дошкольника, поэтому взрослым необходимо быть толерантными и воспитывать данное качество в детях, а также чтить и транслировать обычаи и традиции своего народа.

О роли семьи в формировании национальных ценностей детей дошкольного возраста активно высказываются многие научные деятели прошлого и современности. В.А. Сухомлинский выражал идею о том, что семья является основой, способствующей становлению личности: именно от тех культурных аспектов, которые были переданы дошкольнику, зависит успех его интеграции в общество [7, с. 256]. Л.С. Выготский обращал внимание на перенимание действий и выражения мыслей из окружающего пространства: опыт участия в обычаях и традициях способствует закреплению в сознании дошкольника о значимости данных явлений культурной среды [2, с. 8]. Данную мысль продолжают высказывать ученые XXI века. Так, Д.С. Вольхина в статье «Национальные ценности как основа семейного воспитания детей» отмечает, что семья является источником усвоения дошкольником национальных ценностей, а также традиций, как одной из составляющих культуры социума [1, с. 7]. Кроме того, Д.С. Вольхина акцентирует внимание на необходимости создания государством условий, при которых члены семьи смогли бы воспитать достойную личность, являющуюся базовым элементом российского общества. Позитивной стороной рассматриваемой позиции является утверждение семьи в качестве первичного агента социализации. Так, мнение Д.С. Вольхиной верно выражает основополагающий принцип, существующий в педагогике и социологии: именно в семье происходит первичное усвоение культурных составляющих. Кроме того, государство рассматривается с точки зрения механизма, создающего необходимые условия для осуществления культурного воспитания, подчеркивая самостоятельность и независимость семей в реализуемой деятельности. Такой подход является

наиболее современным в рамках развития социального государства (когда государственный аппарат не оказывает прямого влияния на воспитания ребенка, а лишь обеспечивает семью ресурсами, необходимыми для качественного выполнения воспитательной функции). Недостатком представленного суждения является абстрактность употребляемых терминов «национальные ценности» и «достойная личность». Для усвоения информации и дальнейшей применении ее на практике необходимо четкое определение: что следует считать национальными ценностями и каким образом проявляет себя достойная личность.

Известные научные деятели А.М. Коротков, О.А. Карпушова, С.Б. Спиридонова полагают, что родители в современном обществе не располагают достаточным уровнем знаний для воспитания духовно-нравственных ценностей у детей, а значит препятствуют формированию национальных ценностей. Так, А.М. Коротков, О.А. Карпушова, С.Б. Спиридонова в статье «Потребности родителей в просвещении по вопросам формирования у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей» фиксируют, что в сегодняшнее непростое время родители редко уделяют внимание вопросам сопричастности к будущему государства, а также любви к родине. В результате отсутствия у детей представления о себе, как о гражданине, ответственного за процессы, происходящие в стране, не формируются патриотические ценности и привязанность к месту проживания [4, с. 201]. В процессе воспитания детей родители нередко демонстрируют безразличное отношение к государственным явлениям, что отражается на поведении дошкольников. Достоинством представленной позиции является объективизм относительно существующего дисбаланса в обществе. Ввиду сложной экономической ситуации, складывающейся внутри государства, многие родители сосредоточены на материальном благополучии, как гаранте безопасности ребенка и стабильности. Данная ситуация впоследствии порождает малую вовлеченность членов семьи в совместную деятельность, негативно воздействуя на устойчивость семейных взаимоотношений. Недостатком суждения является интерпретация концентрации родителей на материальных аспектах исключительно с точки зрения потери превалирования ду-

ховных составляющих. Однако за этим может стоять не моральный упадок в семье, а потребность в удовлетворении первичных потребностей, необходимых для нормальной жизнедеятельности индивидов. Для многих родителей обеспечение качественной медициной, едой и образованием является базисом для последующего нравственного развития, а не отрицанием его. Действительно, без прочной материальной базы невозможно обеспечить ребенка высоким уровнем образования, необходимыми медицинскими услугами и качественными продуктами питания.

Ключевой характеристикой детей дошкольного возраста является отсутствие необходимого уровня восприятия терминов, которыми пользуются взрослые в обыденной жизни. Национальные и иные ценности усваиваются дошкольниками через эмоциональные проявления, реализацию действий и использование правил поведения членами семьи. В этой связи членам семьи необходимо прививать национальные ценности ребенка через акты практической деятельности, результаты которой остаются в сознании дошкольника и в дальнейшем реализуются через осознанные и неосознанные действия, оставляя след на мировоззрении. Выделим основные направления деятельности, через которые может быть осуществлено формирование национальных ценностей.

Обращение к истории и культуре предков: ребенка следует познакомить с историей, культурными составляющими этноса, которые будут впоследствии представлять собой элемент собственного, уникального опыта. Например, создание «Древа семьи», просмотр альбомов с фотографиями бабушек и дедушек, создание альбома «Памяти предков». Кроме рассказа ребенку о культурных составляющих, необходимо позволить ребенку «прочувствовать память о прошлых поколениях», что способствует его приобщению к духовным ценностям. Например, подержать орден, нарисовать портрет бабушки или дедушки. Проводником в мир обрядов и традиций может стать игра «Слушай экскурсовода», суть которой заключается в том, чтоб дошкольник самостоятельно рассказал о материальных аспектах духовной жизнедеятельности (описал функции самовара, умел грамотно донести назначение прялки). Использование элементов куль-

турного промысла и приобщение к совместному труду положительно влияет на ребенка. В этой связи успешное освоение национальных ценностей можно реализовать через роспись гжели. Необходимо отметить, что качество росписи материала имеет небольшое значение, суть деятельности заключена в передаче информации об элементах культуры народа. Как известно, путь к сердцу человека лежит через желудок. Данное выражение применимо и к национальным ценностям. Совместное приготовление блюд народной кухни (блины) способствует повышению интереса дошкольника и лучшему восприятию материала, а в сознании закрепляется мысль о том, что традиция этноса = приятно и вкусно. Любители рукоделия могут опробовать себя в изготовлении тряпичных кукол, а также игрушек из материалов, дарованных природой (в таком случае у ребенка закрепляется взаимосвязь природной среды и проживания его предков на данной территории). Язык и коммуникации являются неотъемлемым элементом каждого этноса, придавая индивидуальный характер его проявлению. Посредством применения такого направления ребенок одновременно будет усваивать национальные ценности, и улучшать память: чтение былин, заучивание стихотворений позитивно влияет на дошкольника. Представленные направления способствуют не только формированию культуры личности и чувства любви к родине через эмоционально-чувственный аспект, но и укрепляет отношения внутри семьи.

В настоящее время мировое сообщество стремится к глобализации, сопутствующим элементом которого принято считать культурную унификацию. В этой связи потребность в сохранении национальной самоидентичности очень важна. Национальные ценности представляют собой фундамент, на котором строится мировоззрение человека, его чувство принадлежности к своей стране, народу и культуре. Именно в дошкольном возрасте, характеризующимся высокой эмоциональной восприимчивостью и подражательностью взрослым, закладываются базовые структуры личности.

Резюмируя, отметим, что прививание национальных ценностей во многом зависит от влияния членов семьи на сознание ребенка. Ключевой характеристи-

кой детей дошкольного возраста является отсутствие необходимого уровня восприятия терминов, которыми пользуются взрослые в обыденной жизни. Национальные и иные ценности усваиваются дошкольниками через эмоциональные проявления, реализацию действий и использование правил поведения членами семьи. Существуют несколько направлений, способствующих формированию национальных ценностей: обращение к истории и культуре своего народа, знакомство с элементами промысла, использование языка и коммуникации.

Список литературы

1. Вольхина Д.С. Национальные ценности как основа семейного воспитания детей / Д.С. Вольхина // Наука и школа. – 2025. – №4. – С. 78–83. DOI 10.31862/1819-463X-2025-4-78-83. EDN TUGKDQ
2. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка / Л.С. Выготский // Педология. – 1928. – №4. – С. 5–18.
3. Карпова Е.П. Семья и ее значение в жизни человека / Е.П. Карпова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2023. – Т. 4. №6(2). – С. 5–11.
4. Коротков А.М. Потребности родителей в просвещении по вопросам формирования у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей / А.М. Коротков, О.А. Карпушова, С.Б. Спиридонова // Известия российской академии образования. – 2025. – №4(72). – С. 198–218. EDN CRFAOE
5. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 29 февраля 2024 г. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/73585> (дата обращения: 27.03.2026).
6. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г. №1028. – Ст. 14.1.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2018. – 319 с.