

*Земцова Екатерина Вениаминовна*

воспитатель

*Плоский Ирина Николаевна*

воспитатель

*Осипова Анастасия Александровна*

воспитатель

*Петрова Инга Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №6 «Сказка»

г. Цивильск, Чувашская Республика

## **СИНКВЕЙН КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании синквейна как одной из современных образовательных технологий развития речи дошкольников. Отмечается, что синквейн становится не просто игрой со словами, а мощным инструментом, который развивает у детей речевые навыки, критическое мышление и эмоциональную осознанность.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, современные образовательные технологии, синквейн, развитие речи, дошкольный возраст.*

Синквейн в современном дошкольном образовании представляет собой не просто стихотворную форму, а полноценную педагогическую технологию, которая позволяет решать целый комплекс речевых задач в увлекательной для ребёнка игровой форме. Само слово «синквейн» происходит от французского «cinq», что означает «пять», и обозначает пятистрочное нерифмованное стихотворение, написанное по строгим правилам. Однако для дошкольников эта технология адаптирована таким образом, чтобы сохранить все свои развивающие функции, но при этом не перегружать детей сложными требованиями.

Первая строка синквейна задаёт тему и представляет собой одно существительное или местоимение, обозначающее предмет или явление, о котором пойдёт речь. Эта строка служит основой для всего стихотворения, задавая направление мыслей и настроения. Важно, чтобы дети понимали, что именно это слово будет основой для дальнейших размышлений и описаний. Например, если мы говорим о «солнце», то это слово станет отправной точкой для обсуждения его характеристик, действий и значимости. Вторую строку синквейна составляют два прилагательных, которые раскрывают признаки этого предмета. Это помогает детям подмечать и словесно оформлять характерные свойства окружающего мира. Например, для слова «солнце» можно использовать такие прилагательные, как «яркое» и «тёплое». Таким образом, дети учатся не только расширять свой словарный запас, но и развивать навыки наблюдения и аналитического мышления. Третья строка включает три глагола или деепричастия, описывающих действия, которые совершает предмет или которые можно с ним производить. Это развивает у дошкольника динамическое восприятие действительности и обогащает глагольный словарь, который, как известно, является основой активной речи. Например, для «солнца» можно использовать глаголы «светит», «греет» и «радует». Дети учатся связывать слова с действиями, что помогает им лучше понимать, как функционирует мир вокруг них. Четвёртая строка является ключевой и самой сложной с точки зрения развития связной речи. Это короткая фраза из нескольких слов, в которой ребёнок должен выразить своё личное отношение к теме, сформулировать свои чувства и эмоции. Это может быть, например, «Солнце радует меня», что помогает детям не только учиться выражать свои мысли, но и развивать эмоциональный интеллект, осознавая и формулируя свои чувства. Последняя, пятая строка синквейна – это обобщающая мысль или вывод, который подводит итог всему сказанному. В ней ребёнок может выразить свою идею о предмете, о котором шла речь. Например, это может быть фраза «Солнце – это жизнь», которая подчеркивает важность солнца для всего живого на Земле. Эта строка позволяет детям научиться обобщать и формулировать свои мысли более чётко и лаконично, что является важным навыком в процессе обучения.

Т.А. Березенко [1] отмечает, что синквейн становится не просто игрой со словами, а мощным инструментом, который развивает у детей речевые навыки, критическое мышление и эмоциональную осознанность. Применение синквейна в дошкольном образовании помогает детям не только лучше понимать окружающий мир, но и учиться выражать свои мысли и чувства, что является основой для дальнейшего обучения и общения.

Важно отметить, что работа с синквейном может быть организована в различных формах: индивидуально, в парах или в группах. Это позволяет детям не только развивать свои навыки, но и учиться взаимодействовать друг с другом, обмениваться мнениями и поддерживать друг друга в процессе творчества.

Кроме того, синквейн можно использовать как в рамках занятий, так и в качестве дополнительного материала для самостоятельной работы.

По мнению Е.А. Татаринцевой [3] и Д.И. Воробьёвой [3], синквейн также можно адаптировать для различных тем и возрастных групп. Например, для младших дошкольников можно использовать более простые слова и понятия, в то время как для старших детей можно вводить более сложные темы и расширять словарный запас. Это делает синквейн универсальным инструментом, который может быть использован в различных образовательных контекстах.

Таким образом, синквейн в современном дошкольном образовании является не только интересной и увлекательной игрой, но и важным инструментом для развития речевых и мыслительных навыков у детей. Он помогает формировать у детей любовь к языку и литературе, развивает их творческие способности и способствует лучшему пониманию окружающего мира. В конечном итоге, синквейн становится важным этапом на пути к формированию грамотного, думающего и чувствующего человека, способного выражать свои мысли и эмоции в словах.

Т.Д. Максимова [2] пишет, что использование синквейна в образовательной практике сталкивается с рядом сложностей и препятствий, которые важно учитывать каждому педагогу, стремящемуся внедрить эту технологию в свою работу. Прежде всего, стоит отметить, что структура синквейна требует от ребенка опре-

деленного уровня абстрактно-логического мышления. Это значит, что для успешного выполнения задания, связанного с созданием синквейна, ребенку необходимо иметь возможность анализировать и синтезировать информацию. Например, когда дошкольник пытается подобрать два прилагательных к слову «снег», он должен сначала выделить ключевые характеристики этого явления. Это может быть белизна, холод, мягкость и так далее. Затем ему необходимо сравнить снег с другими объектами, отбросить несущественные детали и лишь после этого сформулировать свои мысли в словесной форме. Однако, как показывает практика, многие дети, особенно те, кто находится на младшем этапе дошкольного развития или испытывает задержки в речевом развитии, не могут справиться с этой задачей самостоятельно. Дети могут чувствовать себя неуверенно, когда им не удастся правильно подобрать слова или сформулировать свои мысли, что может негативно сказаться на их мотивации к обучению.

Дополнительно важным аспектом является ограниченность активного словарного запаса у значительной части современных дошкольников. Педагоги и логопеды все чаще отмечают, что дети приходят в детский сад с бедной и ситуативной речью, в которой преобладают существительные и местоимения. При этом прилагательных и глаголов зачастую не хватает для того, чтобы составить полноценный синквейн. Ребенок может без труда назвать предмет, например, «кот», но затрудняется в подборе двух различных прилагательных, описывающих разные характеристики этого объекта. Это происходит потому, что активный словарь ребенка значительно беднее его пассивного, а для успешного выполнения синквейна требуется именно активное и осознанное использование слов.

Еще одной сложностью, с которой сталкиваются дети при работе с синквейном, является необходимость владения синонимическими и антонимическими связями. Ребенок должен уметь находить слова, которые имеют схожие или противоположные значения, чтобы разнообразить свое выражение. Это требует от ребенка не только словарного запаса, но и умения работать с языковыми конструкциями, что может быть непростой задачей для дошкольников.

Важно также учитывать, что синквейн – это не просто набор слов, а структурированное выражение мыслей, которое требует от ребенка умения организовать свои идеи. Структура синквейна включает в себя пять строк, каждая из которых имеет свою функцию: первая строка – это слово, вторая – два прилагательных, третья – три глагола, четвертая – фраза, описывающая слово, и пятая – синоним. Эта четкая структура может быть сложной для восприятия и выполнения, особенно для детей, которые ещё не полностью освоили навыки организации своих мыслей. В связи с вышеизложенным, педагоги, работающие с дошкольниками, должны учитывать особенности развития каждого ребёнка.

### *Список литературы*

1. Березенко Т.А. Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии дошкольников / Т.А. Березенко. – URL: <https://clck.ru/3T3YBi> (дата обращения: 08.04.2026).
2. Максимова Т.Д. Синквейн – новая технология в развитии речи дошкольников / Т.Д. Максимова. – URL: <https://clck.ru/3T3YEM> (дата обращения: 08.04.2026).
3. Татаринцева Е.А. Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Татаринцева, Д.И. Воробьёва // Молодой ученый. – 2020. – №3(293). – С. 456–458. EDN SDQTQU