

Кудряшова Наталья Петровна

учитель

МБОУ «Сятра-Хочехматская СОШ»

д. Сятракасы, Чувашская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы и приёмы патриотического воспитания на уроках математики. Цель – формирование у учащихся любви к Родине, уважения к её истории и культуре, готовности служить интересам страны. Основные методы: задачи с историческим контекстом (расчёты на основе реальных событий), историко-математический материал (вклад российских учёных в обороноспособность страны, освоение космоса, строительство), проекты и исследования («Математика в архитектуре русских храмов», «Расчёт оборонительных сооружений»), интегрированные уроки (математика + история, география, искусство), математические игры и викторины («Великие русские математики», квест «Математика и оборона Отечества»), использование мультимедийных материалов, краеведческий компонент (задачи о родном регионе). В статье приводятся элементы урока математики, посвящённого подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, урок математики, исторический контекст, проектная деятельность, краеведческий компонент.*

Рассмотрим первый метод (задачи с историческим контекстом) на примере элементов урока математики для обучающихся 6 класса, посвящённого подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей – людям, чья самоотверженность и труд стали символом единства и мужества в самые трудные времена.

Основная тема урока позволяет сочетать формирование математических умений (решать задачи на проценты, выполнять действия с десятичными дро-

бями, строить диаграмм и решать задач практического содержания) с осмыслением исторических событий и подвига народа в годы Великой Отечественной войны.

Выбранная форма проведения урока способствует развитию у учащихся навыков анализа исторических фактов, формированию уважения к истории родного края и Отечества, чувства гордости за свой народ и страну.

На данном уроке можно использовать плакаты и фотографии строительства оборонительных рубежей в Чувашии, мультимедийные презентации с фактами о Сурском и Казанском оборонительных рубежах, песни военных лет и рассказы о подвигах строителей рубежей.

Ход урока.

1. Организационный момент. Приветствие учащихся, сообщение темы и целей урока: «Сегодня мы с вами совершим путешествие в историю родного края. Наш урок будет посвящён подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей – людям, чья самоотверженность и труд стали символом мужества и единства в самые трудные времена. Мы не только будем решать математические задачи, но и вспомним важные даты, факты и героические поступки наших земляков».

Таблица 1

Краткий рассказ об оборонительных рубежах

Сурский оборонительный рубеж	Сурский рубеж строился в октябре 1941 года и проходил по территории Чувашии, обеспечивая защиту Казани и Средней Волги. Проходил вдоль Суры от села Засурское Ядринского района через сёла Пандиково Красночетайского и Сурский Майдан Алатырского районов до границы республики с Ульяновской областью под Алатырем. Протяжённость – около 380 км. • За период строительства было вынуто около 5 миллионов кубометров грунта. Только на Сурском рубеже оборудовано 1607 огневых точек: железобетонных артиллерийских дотов, пулемётных дзотов, бронеколпаков и миномётных площадей, и 1490 землянок. Строительство завершено 20 января 1942 года
------------------------------	--

Казанский обвод	<p>Казанский оборонительный обвод охватывал полукольцо вокруг Казани. Проходил от Звениговского затона Марийской АССР через село Октябрьское, деревни Шоркистры и Арабоси Урмарского района Чувашской АССР до границы Татарской АССР у сёл Янтиково и Можарки.</p> <p>Протяжённость – 331 км, в том числе 151 км противотанковых рвов, 79,61 км эскарпов, 1,96 км контрэскарпов.</p> <p>Было сооружено 392 командных и командно-наблюдательных пункта, 98 скрытых огневых точек, 44 дзота для 45-мм противотанковых и 12 – для 76-мм пушек, 419 землянок. 11 февраля 1942 года Казанский обвод был принят государственной приёмочной комиссией</p>
-----------------	--

Примечание: При применении данной методической разработки рекомендуется актуализировать используемые цифры и факты, обновлять и уточнять исходные данные в соответствии с новейшими источниками.

2. Актуализация знаний: «Перед тем как перейти к основным заданиям, проведём устный счёт. Вспомним, как работать с дробями и процентами».

Примеры задач:

- а) На строительство Сурского рубежа было направлено 170 000 человек. Сколько это в тысячах?
- б) Протяжённость Сурского рубежа – 380 км. Сколько это метров?
- в) Строительство длилось 45 дней. Сколько это недель? (Ответ округлить до целых)
- г) Сколько процентов от 380 км составляет 38 км?
- д) В день строили 8 км оборонительных сооружений. Сколько километров построят за 5 дней?

3. Работа с задачами, отражающими героические страницы истории.

«Теперь мы с вами будем решать задачи, основанные на реальных исторических событиях. Каждая задача – это не просто пример, а память о подвиге людей, которые защищали нашу Родину».

(Для составления текстов задач используются исторические факты и даты).

Задача 1. На строительство рубежей было мобилизовано 120 000 жителей Чувашии. Если каждый строитель работал по 10 часов в день, сколько часов в сутки работали все вместе?

Задача 2. Строительство Сурского рубежа продолжалось с 28 октября 1941 года по 21 января 1942 года. Сколько дней длилось строительство?

Задача 3. Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество участников строительства из разных районов Чувашии (Примерные данные для решения задачи можно взять из исторических источников или предложить приближенные цифры).

4. Рефлексия. «А теперь давайте подумаем вместе: почему строительство оборонительных рубежей считается подвигом? Какие качества проявили участники? Какие уроки мы можем извлечь из этой истории? Почему важно помнить подвиг строителей оборонительных рубежей? Поделитесь своими мыслями». (Ученики делятся впечатлениями о задачах и исторических фактах).

5. Домашнее задание. Составить задачу на тему «Подвиг строителей оборонительных рубежей» и решить ее.

«Сегодня мы не только закрепили математические навыки, но и прикоснулись к героическим страницам истории Чувашии. Помните: каждый из нас – продолжатель традиций наших предков. Спасибо за активную работу на уроке!».

Патриотическое воспитание на уроках математики – это не просто дополнение к программе, а возможность показать учащимся прикладное значение науки и её связь с историей страны. Грамотно составленные задачи, интересные проекты и интегрированные уроки помогают повысить мотивацию к изучению математики, расширить знания об истории и культуре своей родины

Систематическая работа в этом направлении способствует формированию гармонично развитой личности, сочетающей глубокие знания с патриотическими ценностями.

Список литературы

1. Сурский рубеж. – URL: <https://сурскийрубеж.рф/о-проекте/сурский-и-казанский-оборонительные-р/> (дата обращения: 08.04.2026).

2. Москаленко М.Р. Изучение исторической памяти о вкладе тружеников тыла в победу как фактор патриотического воспитания учащихся / М.Р. Моска-

ленко, А.А. Бурых, И.В. Юдин // Строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей – трудовой подвиг народов Поволжья. – 2021. – С. 276–279.
EDN NSESON

3. Петрова А.С. Сурский рубеж: незабываемый подвиг / А.С. Петрова // Вторая мировая война в лицах и документах: проблемы развития права и государства. – 2021. – С. 154–157.