

**Кириш Дмитрий Викторович**

канд. пед. наук, доцент

Тамбовский филиал

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный

аграрный университет»

г. Тамбов, Тамбовская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается трансформация воспитательных практик в детских и молодежных общественных объединениях в условиях цифровизации и смены ценностных парадигм. Автором выделены четыре ключевых подхода, приходящих на смену традиционной вертикальной модели: событийная педагогика, геймификация, горизонтальные связи и «тихий уклад». Особое внимание уделено анализу проблемного поля, включая кризис мотивации, инклюзивные вызовы и фрагментацию идентичности современных подростков. Сделан вывод о необходимости синтеза «свободы и рамки» как ключевого условия эффективного воспитания в неформальной среде.*

***Ключевые слова:** воспитание, общественное объединение, событийная педагогика, геймификация, горизонтальные связи, социализация, неформальное образование, сетевое общество.*

***Введение.** Современная социальная реальность характеризуется фундаментальным разрывом между институциональными формами воспитания и реальными практиками взросления. Если школа продолжает функционировать в логике нормативно заданной «вертикали» (ФГОС, иерархия, оценивание), то общественные объединения (НКО, волонтерские движения, клубы по интересам) представляют собой пространство «педагогики отношений», где доминируют принципы добровольности и самоорганизации [19].*

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года подчеркивается, что «приоритетной задачей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности» [8]. Однако механизмы реализации этой задачи в неинституциональной среде остаются недостаточно изученными. Как отмечает М.Р. Мирошкина, современные дети живут в системе «горизонтальных» сетевых отношений, в то время как взрослые продолжают ориентироваться на выработанные «вертикальные» модели социального поведения [19, с. 3–5].

Цель данной статьи – систематизировать современные подходы к воспитанию в общественных объединениях и выявить ключевые проблемы, препятствующие их эффективной реализации.

*Современные подходы к воспитанию в общественных объединениях.* Анализ педагогической практики последних лет позволяет выделить четыре доминирующих подхода, приходящих на смену классической вертикальной модели.

*1. Событийный подход (Event Pedagogy).* В отличие от «мероприятийного» подхода, где событие является формальным актом, событийная педагогика предполагает создание совместно переживаемого опыта, обладающего личностным смыслом для каждого участника. Как указывает А.В. Попова, «событийный подход в основе которого лежит метод событийного дизайна, позволяет перейти от формального взаимодействия к живому диалогу» [17, с. 8–10]. В общественном объединении это реализуется через практики «образовательного приключения»: туристические походы, ночные квесты, волонтерские выезды. Исследователи МГПУ подчеркивают, что событийная стратегия предполагает переход от формального взаимодействия педагога с детьми к живому диалогу, что ярко проявляется в практике соучаствующего проектирования [2, с. 31–35].

Однако, как показывают эмпирические исследования, на практике доминирует мероприятийный подход: анализ 49 рабочих программ вузов показал, что событийности и методу событийного дизайна не уделяется должного внимания [17, с. 25–28]. Главный риск данного подхода – скатывание в чистую развлекательность («аниматорство») без педагогической рефлексии прожитого опыта.

*2. Геймификация и цифровая гибридность.* Современные подростки существуют в условиях «дофаминовой экономики» социальных сетей и видеоигр.

Общественное объединение не может конкурировать с ними по яркости контента, но способно интегрировать элементы игровых механик в воспитательный процесс. Внедрение элементов игрофикации в воспитательный процесс, игровые приемы и практики игрового взаимодействия позволяют формировать устойчивую мотивацию к участию в общественной деятельности [18, с. 11–14].

Речь идет о создании системы «ачивок», баллов и цифровых портфолио, где ребенок приходит не просто «потусить», а прокачать конкретный «скилл» (организатор, медиатор, лидер). Методические объединения педагогов-организаторов демонстрируют успешные примеры внедрения геймификации в работу с детскими и молодежными общественными объединениями, превосходящей традиционные методы [3, с. 12–16].

*3. Педагогика горизонтальных связей (Peer-to-Peer).* В условиях сетевого общества взрослый перестает быть единственным носителем знания и авторитета. Как отмечает М.Р. Мирошкина, наиболее эффективным типом деятельности взрослого в условиях самоорганизации детей является педагогическое сопровождение, суть которого состоит в формировании готовности ребенка самостоятельно строить свой индивидуальный жизненный проект [19, с. 25–28].

Взрослый в этой парадигме выполняет роль фасилитатора или ресурсного лица, страхующего от фатальных ошибок, но не навязывающего готовые решения. В основе горизонтально-фасилитационного взаимодействия лежит сотрудничество педагога и учащихся, построенное на демократических принципах и ориентированное на общий результат, одинаково понимаемый всеми участниками [4, с. 22–25].

*4. Воспитание через «тихий уклад».* Данный подход основывается на идеях А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и И.П. Иванова о педагогике общей заботы. Его суть – интериоризация ценностей не через прямые нотации, а через рутину и традиции объединения [13, с. 13–16]. Примером может служить неписаное правило туристического клуба: «Стоянка после нас должна быть чище, чем до нас». Такие негласные нормы формируют «внутренний кодекс чести» участника, становясь более эффективным воспитательным инструментом,

чем формальные беседы. Как указывает А.В. Малиновский, воспитательный потенциал лидерства в детском общественном объединении раскрывается через гуманистические константы и коммунитарность детского объединения [10, с. 13–19].

*Ключевые проблемы воспитания в общественных объединениях.* Наряду с инновационными подходами, практика выявляет ряд системных проблем, требующих научного осмысления и практического решения.

1. *Кризис мотивации и «разрыв дофаминовых стратегий».* Е.В. Лопощко констатирует, что в современном обществе у подростков снижена мотивация вступления в общественные организации, поскольку в приоритете у них находятся социальные сети и неформальные объединения [20, с. 5–8]. Рутинная работа (организация сбора макулатуры, планирование мероприятий) проигрывает мгновенному вознаграждению, которое дают онлайн-игры и социальные сети. Исследователи отмечают, что постановка правильных целей мотивации и решение связанных с ней проблем повысит уровень заинтересованности молодежи в участии в общественных объединениях [5, с. 16–19]. Недостаточный охват детей деятельностью общественных объединений объясняется также кадровым дефицитом и отсутствием желания самих школьников участвовать в этой работе [5, с. 12–14].

2. *«Тирания большинства» и проблема инклюзии.* В неформальном коллективе, в отличие от школьного класса с обязательным участием, быстро формируется жесткое ядро и аутсайдеры. Практика организации инклюзивных детских творческих объединений выявляет проблему низкого уровня развития коммуникативных умений у обучающихся с ОВЗ: они боятся насмешек, неприятия окружающих, замкнуты, с трудом вступают в диалог [22, с. 7–11]. Без специальной педагогической работы объединение рискует превратиться в «клуб для успешных и удобных», выталкивая детей с СДВГ, ОВЗ или просто низкими коммуникативными навыками. Эксперты подчеркивают, что одна из нерешенных проблем – неприятие обществом детей-инвалидов и детей с особенностями развития [6, с. 10–14].

3. *Кадровый дефицит и правовая незащищенность.* Специфика общественных объединений такова, что в них часто работают энтузиасты без педагогического образования. А.Р. Валиуллина и В.Г. Закирова подчеркивают, что формирование единого детского движения усиливает потребность в высококвалифицированных кадрах, обладающих необходимыми знаниями и умениями для успешной работы в данной сфере [9, с. 10–13]. Наиболее востребованными компетенциями педагогов детских общественных объединений оказываются коммуникативные навыки, ответственность, креативность, любовь к детям и эмпатия [9, с. 25–27].

Кроме того, отсутствие юридического статуса «педагога» у наставника НКО создает риски как для самого взрослого (отсутствие защиты при несчастном случае), так и для детей (отсутствие обязательных проверок компетенций).

4. *Фрагментация идентичности («эффект карусели кружков»).* Современный ребенок живет в режиме постоянного переключения контекстов: школа, спортивная секция, онлайн-игра, волонтерская акция. Воспитание в общественном объединении требует лояльности и регулярности, однако дети не успевают присвоить ценности объединения, так как через час они уже находятся в другой системе координат. Исследователи отмечают, что неформальное образование в России сталкивается с вызовом новой информационной среды, требующей переосмысления подходов к удержанию внимания и формированию долгосрочных связей [23, с. 27–30].

*Выводы.* Проведенный анализ позволяет сформулировать следующие выводы.

Современное воспитание в общественных объединениях переживает парадигмальный сдвиг от вертикальной модели управления к горизонтальным, самоорганизующимся формам взаимодействия.

Наиболее перспективными подходами являются событийная педагогика, геймификация, педагогика горизонтальных связей и формирование «тихого уклада». Их объединяет ориентация на субъектность ребенка и создание условий для его самореализации.

Ключевыми проблемами остаются кризис мотивации, стихийная эксклюзия уязвимых категорий детей, кадровая и правовая необеспеченность, а также фрагментация идентичности воспитанников.

Успешная модель будущего может быть описана формулой «свобода в прочном контейнере», где незыблемые правила безопасности и традиций сочетаются с предоставлением ребенку всей полноты власти для творчества, инициативы и права на ошибку.

Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка диагностического инструментария для оценки воспитательного потенциала общественных объединений, а также моделей педагогического сопровождения детских общественных объединений в процессе формирования ценностных ориентаций подростка [11, с. 14–19].

### *Список литературы*

1. Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания: теория, история, практика: монография / Л.В. Алиева. – М., 2002. – 224 с.
2. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим: монография / М.В. Богуславский. – Тверь, 2007. – 112 с. EDN RVXKCB
3. Валиуллина А.Р. Логика опытной работы по диагностике готовности педагогов к работе в детских общественных объединениях и анализ диагностических методик / А.Р. Валиуллина, В.Г. Закирова // Концепт. – 2025. – №7. – С. 290–306.
4. Викулова Н.С. Роль общественных организаций в воспитательном процессе (из опыта работы) / Н.С. Викулова // Молодой ученый. – 2020. – №16(306). – С. 295–298. EDN RPRPJP
5. Ключкова Л.И. Технологии реализации ресурсного подхода в воспитательной деятельности образовательной организации и детского общественного объединения / Л.И. Ключкова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – №2. – С. 70.

6. Малиновский А.В. Воспитательный потенциал лидерства в современном детском общественном объединении / А.В. Малиновский // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика. – 2021. – Т. 27. №4. – С. 89–96. DOI 10.34216/2073-1426-2021-27-4-89-96. EDN DEHOYD

7. Малова Т.С. Научное обоснование педагогических условий создания советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями единого общероссийского воспитательного пространства / Т.С. Малова // Вестник педагогических инноваций. – 2025. – №2. – С. 53–64. DOI 10.15293/1812-9463.2502.05. EDN YLIQQM

8. Мирошкина М.Р. Педагогическое сопровождение самоорганизации детских объединений в условиях сетевого общества / М.Р. Мирошкина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6.

9. Попова А.В. Мероприятийный или событийный подход: результаты эмпирического анализа образовательных программ вузов России по формированию умений воспитательной деятельности вожатых / А.В. Попова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2024. – №4. – С. 141–149. DOI 10.47438/2309-7078\_2024\_4\_141. EDN EVHWOQ

10. Рудко А.М. Модель педагогического сопровождения детских общественных объединений / А.М. Рудко // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №6.

11. Шалабаева О.В. Детская организация как фактор социального становления личности ребенка / О.В. Шалабаева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 60–62. EDN WECHGN