

Королева Елена Валерьевна

студентка

Научный руководитель

Султанбаева Клавдия Ивановна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, развитие у него познавательных-исследовательских умений и навыков становится важнейшей задачей современного дошкольного образования. В статье дано описание практического опыта использования тематического проекта для развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** тематический проект, исследовательский навык, старший дошкольник, дошкольное образование, практический опыт.*

Целью данной работы выступает представление результатов исследования об использовании тематического проекта в образовательном процессе для эффективного формирования исследовательских навыков у старших дошкольников. Актуальность темы обеспечивается потребностью современной практики дошкольного образования в подготовке старших дошкольников к обучению в школе, включающей умение познавать и исследовать предметы окружающего мира. Психолого-педагогические основы проблемы развития познавательных-исследовательских умений и навыков у дошкольников глубоко изучены и обоснованы учеными. Прежде всего, отметим таких выдающихся педагогов прошлого и

современности, как: Я.А. Коменский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Е.О. Смирнова, С.Н. Козлова, Н.Н. Поддъяков, Л.В. Парамонова.

Л.Н. Галигузова целью исследовательской деятельности называет «приобретение информации о неизвестном для того, чтобы установить его связь с известным и найти новые приемы и средства для выхода из исследовательской ситуации» [2]. Собственно природа и структура исследовательской деятельности детей изучалась психологами: Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейном. В частности, С.Л. Рубинштейн выделил следующие компоненты исследовательской деятельности:

- цель – получение знания;
- мотив – зависит от конкретной ситуации;
- способы – исследовательские умения, способы действий;
- результат – новое знание (комплекс знаний) [7].

С помощью исследовательских навыков человек изучает окружающий мир, себя и других людей. Для их полноценного развития важно не только своевременное формирование исследовательских умений, но и их произвольность – умение сосредоточивать внимание на объекте познания, не отвлекаться, вовремя припоминать, не бояться трудностей, если сразу не удастся правильно решить поставленную задачу. В исследовании объектов окружающего мира у детей развивается наглядное и логическое мышление, произвольное внимание, восприятие, память, творческое воображение [3; 4].

Среди установленных нормативными документами видов детской деятельности, как игровая, познавательная, социально-коммуникативная, художественно-творческая и другие, по праву особое место занимает проектная деятельность (В.П. Беспалько, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Е.В. Трифонова). Главное предназначение проектной деятельности в работе с детьми состоит в том, чтобы была в наличии благоприятная образовательная среда, побуждающая ребенка к реализации своего познавательного и личностного потенциала, обеспечивающая освоение культуры. Метод проектов содействует «активному процессу

социализации личности, усиливает связь обучения с жизнью, побуждает активность мышления и вызывает познавательный интерес» [3].

С целью изучения навыков исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста нами проводилась опытно-экспериментальная работа с использованием методов включенного наблюдения, методики «Какие предметы спрятаны в картинках» (Р.С. Немова) [6], Исследование проводилось в старшей группе с участием 20 детей дошкольной организации «ЦРР-Детский сад «Ласточка» п. Усть-Абакан в декабре 2025 года.

Исследовательская методика «Какие предметы спрятаны в картинках» Р.С. Немова направлена на выявление уровня активности детей старшего дошкольного возраста по поиску и анализу информации, умение отстаивать собственное мнение. Так, по методике «Какие предметы спрятаны в картинках» ребёнок называет все 14 предметов, затратив на это менее 20 секунд (высокий уровень), ребёнок называет все предметы за 21–30 секунд или ребёнок находит и называет все предметы за 31–40 секунд (средний уровень), ребёнок справился с задачей за 41–50 секунд или ребёнок нашёл все предметы за 51–60 секунд (или большее 60 секунд) – низкий уровень, а ребёнок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов – показатель несформированности исследовательского умения и низкой познавательной активности.

На диагностическом этапе эксперимента у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности выявили, что у 5 детей (25%) низкий уровень активности. Дети затруднялись в поиске предметов, затрачивая на выполнение заданий около 60 секунд, называли правильно не все предметы. У 11 дошкольников (55%) познавательная активность в практической деятельности проявилась на среднем уровне. Дети находили все предметы на картинке за время 40–50 секунд. При этом, в некоторых случаях их действия были беспокойны или неуверенные, они часто уточняли задание. Только 4 ребенка (20%) показали высокий уровень активности по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения, найдя и назвав все 14 предметов за время 30–40 секунд.

Таким образом, полученные результаты на диагностическом этапе исследования показали, что значительная часть старших дошкольников группы не владеет навыками исследовательской деятельности, что потребовало планирования и проведения формирующего этапа с использованием тематического проекта. Изучение педагогических условий организации программной образовательно-воспитательной работы показало, что оптимальным является включение проекта «Кто такие птицы?» в календарно-тематический план. Работа над проектом на протяжении нескольких недель позволила нам определить уровень сформированности исследовательских навыков воспитанников. Для развития исследовательских навыков мы включали детей в тематический проект «Кто такие птицы», проводили разъяснительные беседы, вместе готовили кормушки и вешали на территории детского сада, проводили экскурсии «Особенности поведения пернатых друзей», создали плакат «Птичья столовая».

В результате реализации нашего проекта знания детей о птицах расширились; у многих детей появилось заботливое отношение к птицам. Каждый день, собираясь на прогулку, они напоминали взять корм и покормить птиц, повысился познавательный интерес детей к птицам, не только к тем, которых исследовали, но и перелетным.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в дошкольном возрасте / Л.С. Выготский; под ред. О.А. Карабановой, А.И. Подольского. – М.: Владос, 2019. – 342 с.
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 253 с.
3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: учеб.-метод. пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

4. Исследовательская деятельность: словарь / авт.-сост. Е.А. Шашенкова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 931 с.
5. Короткова Т.А. Познавательльно-исследовательская деятельность ребенка в детском саду / Т.А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3. – С. 12–21.
6. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Владос, 2016. – В 3 кн. – 688 с.
7. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А. Венгера; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания АПН СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с. EDN TDWNDE
9. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.