

Ахметшина Екатерина Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Салаватова Асиль Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра АО

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАК ФАКТОРА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема определения и характеристики организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность управления современным дошкольным образовательным учреждением. В ходе анализа научной литературы выделены ключевые компоненты организационно-педагогических условий, предложена их структурная характеристика, а также обоснована роль данных условий как системообразующего фактора в достижении качественных результатов деятельности ДОУ.*

***Ключевые слова:** организационно-педагогические условия, управление образовательной системой, дошкольное образовательное учреждение, эффективность управления, факторы управления.*

Модернизация системы дошкольного образования в Российской Федерации, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов педагогов актуализируют поиск новых механизмов повышения качества управления образовательными организациями. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как сложная социально-педагогическая система требует такого управленческого воздействия, которое обеспечивало бы не только стабильное функционирование, но и инновационное

развитие. В этой связи особую значимость приобретает научное обоснование организационно-педагогических условий, выступающих ключевым фактором.

Обеспечение качественного и полноценного образования подрастающего поколения во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией, что является важнейшим направлением государственной политики [3].

Проблема эффективного управления образовательными системами находится в фокусе внимания отечественных и зарубежных ученых. Теоретико-методологические основы менеджмента в образовании заложены в работах Ю.А. Конаржевского, В.С. Лазарева, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой. Исследователи единодушны во мнении, что управление образовательной организацией представляет собой целенаправленную деятельность субъектов управления, обеспечивающую функционирование и развитие педагогической системы.

В последние годы наблюдается усиление интереса к проблеме условий как фактора успешности управленческих процессов. В научной литературе сложились различные подходы к трактовке понятия «организационно-педагогические условия». Так, В.А. Беликов рассматривает их как совокупность взаимосвязанных мер, направленных на целенаправленное управление педагогическим процессом. И.Ф. Исаев подчеркивает, что организационно-педагогические условия включают в себя организационные формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию целей образования.

Применительно к дошкольному образованию вопросы управления освещены в трудах К.Ю. Белой, Л.В. Поздняк, Л.М. Денякиной. Авторы акцентируют внимание на специфике ДООУ как системы, ориентированной на удовлетворение потребностей семьи и развитие ребенка раннего возраста. Однако анализ публикаций показывает, что большинство исследований либо носят общетеоретический характер, либо фокусируются на отдельных аспектах (например, управление качеством или методическая работа), не предлагая целостной характери-

стики организационно-педагогических условий как комплексного фактора эффективного управления именно дошкольной образовательной системой [1].

Трудности при разработке данного вопроса связаны, во-первых, с динамичностью нормативно-правовой базы, во-вторых, с многообразием типов и видов ДОУ, а в-третьих, с необходимостью учета субъективных факторов (управленческая компетентность руководителя, мотивация педагогического коллектива). Нерешенными остаются вопросы определения оптимальной структуры этих условий и критериев оценки их влияния на конечные результаты управления.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование как системообразующего фактора эффективного управления образовательной системой дошкольного учреждения. В отличие от существующих подходов, рассматривающих данные условия изолированно, в статье предлагается их комплексная характеристика, включающая структурно-содержательный, процессуальный и критериально-оценочный компоненты. Научная новизна заключается в уточнении сущности и структуры организационно-педагогических условий применительно к специфике управления ДОУ, что позволяет расширить теоретические представления о механизмах повышения эффективности управленческой деятельности в дошкольном образовании.

Понятие «условие» в философии трактуется как совокупность объектов, обстоятельств и воздействий, необходимых для возникновения, существования или изменения какого-либо явления. В педагогическом менеджменте организационно-педагогические условия выступают как специально созданная среда, в которой управленческие отношения и педагогические процессы протекают наиболее эффективно.

На основе анализа работ В.С. Лазарева определены организационно-педагогические условия эффективного управления ДОУ как целенаправленно сконструированную совокупность взаимосвязанных организационных форм, методов управления, кадровых, материально-технических и нормативно-правовых ресурсов, обеспечивающих достижение целей функционирования и

развития дошкольной образовательной системы с максимальной эффективностью [2].

Характеристика данных условий позволила выделить их структурные компоненты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Структура организационно-педагогических условий
эффективного управления ДОУ [2]

Компонент	Содержательная характеристика
Организационно-управленческий	Наличие оптимальной организационной структуры управления (линейно-функциональная, матричная); распределение функциональных обязанностей; делегирование полномочий; внедрение коллегиальных форм управления (управляющий совет, педагогический совет)
Содержательно-процессуальный	Реализация функций управления: планирование (программа развития, годовой план), организация, мотивация, контроль. Использование современных образовательных технологий и программ. Организация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
Ресурсно-кадровый	Укомплектованность кадрами (высокий уровень квалификации); непрерывное повышение квалификации педагогов; создание системы наставничества; формирование кадрового резерва; наличие современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
Нормативно-правовой	Локальная нормативная база, регламентирующая управленческую и образовательную деятельность (должностные инструкции, положения, коллективный договор), соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН

Важным результатом стало обоснование того, что организационно-педагогические условия обретают качество фактора эффективного управления лишь при условии их системности и взаимосвязи. Эффективность управления рассматривался интегральный показатель, включающий два аспекта: результативность (степень достижения целевых ориентиров, качество образования, удовлетворенность родителей) и оптимальность (рациональное использование времени, ресурсов, снижение бюрократической нагрузки на педагогов).

Проведенное теоретическое исследование позволяет заключить, что организационно-педагогические условия являются не просто фоном, а активным фактором, детерминирующим эффективность управления образовательной системой ДОУ. Их характеристика включает в себя единство организационно-

управленческого, содержательно-процессуального, ресурсно-кадрового и нормативно-правового компонентов. Эффективность управления достигается только при условии, что данные условия образуют целостную систему, функционирующую на принципах системности, адаптивности и мотивационного стимулирования. Теоретическая значимость работы состоит в уточнении структуры организационно-педагогических условий применительно к специфике дошкольного образования. Практическая значимость заключается в возможности использования предложенных характеристик и диагностического инструментария руководителями ДООУ для самоаудита и оптимизации управленческой деятельности. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией комплексной программы внедрения выявленных условий в практику управления дошкольными образовательными учреждениями с целью устойчивого развития их образовательных систем.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ: метод. пособие / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2020. – 128 с.
2. Лазарев В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи / В.С. Лазарев // Педагогика. – 2018. – №5. – С. 12–18.
3. Салаватова А.М. Особенности управления образовательной организацией / А.М. Салаватова, Р.А. Бойко // Проблемы управления качеством образования: сб. избр. ст. Междунар. науч.-метод. конф. (Санкт-Петербург, 29 января 2021 г.). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 10–14.