

Елефтериади Таусия Андреевна

ассистент кафедры

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга

и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

г. Краснодар, Краснодарский край

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в исследовании изложена сущность профессионального становления будущих психологов в контексте особенностей реализации образовательного процесса в ВУЗе. Особый акцент сделан на особенностях образовательного процесса, которые необходимо учитывать педагогам при обучении психологов для полноценного профессионального становления будущих психологов.

Ключевые слова: профессиональное становление, направление подготовки, психология, квалифицированный специалист.

В современных условиях динамичного развития психологической науки и практики важно, чтобы будущие психологи не только обладали теоретическими знаниями, но и развивали практические навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с клиентами. Сущность профессионального самоопределения заключается в абсолютном понимании сущности этических норм, принципов и правил работы с клиентами, которые на практике могут быть реализованы при качественной подаче профессиональной информации в процессе обучения в ВУЗе.

В научных изысканиях С.Л. Ленькова профессиональное становление будущих психологов определяется как профессиональное «Я». В научном поиске автор определяет, что профессиональное «Я» будущего психолога формируется в синтезе трёх составляющих: цифровой готовности, компетентности и адаптации личности. Научно-практический пробел между указанными категориями, по мнению автора, заключается в отсутствии связующих в процессе обучения

будущих психологов и представляет риск реализации качественного образования на психологических направлениях подготовки в ВУЗе.

Немного иной точки зрения придерживается Е.В. Дробышевская, которая отождествляет профессиональное становление с психологической резильентностью. Психологическая резильентность – это врождённое динамическое свойство личности, выражающееся в способности индивида преодолевать неблагоприятные жизненные обстоятельства, восстанавливаться и развиваться с использованием внутренних и внешних ресурсов. Психологическая резильентность представляет собой феноменологический конструкт, включающий в себя ряд взаимосвязанных компонентов и выполняющий буферную, фильтрующую и мотивационную функции. Исходя из данной точки зрения, профессиональное становление будущего психолога должно основываться на:

- постепенном отсутствии психологического благополучия от факторов внешней среды;
- опосредованном восприятии жизненных обстоятельств;
- восприятию рабочих ресурсов как доступных требований.

Схожей точки зрения придерживается М.Р. Мисюренко, которая делает свой исследовательский акцент на том, что реальное освоение профессии должно приводить к изменению представлений, способствуя осознанию нравственных и общественно значимых аспектов, а также специфических и технических сторон профессии. В результате этого процесса происходит переход от романтического восприятия специальности к более реалистичной оценке, что является важным шагом на пути к успешной профессиональной деятельности. Так мы можем умозаключить о том, что, с теоретической точки зрения пик профессионального становления будущих психологов – это переход из стадии романтизации к реальной оценке своих возможностей в профессиональной деятельности, к чему и должны стремиться педагоги, участвующие в реализации образовательных программ психологической направленности.

Для профессионального становления будущих психологов в процессе обучения должна учитываться специфика преподаваемых дисциплин, студенческо-

го возраста, а также особенности стимулирования к профессиональной ориентации. Формированию указанных категорий, как правило, препятствуют установки на эгоцентричность, манипуляции и воздействие на окружающих, что неприемлемо для будущего специалиста. Причины присутствия таких черт у обучающихся первично педагоги ссылают на возраст и романтизацию профессии, так как в период 17–19 лет нет чёткого понимания сложности психологической профессии.

Для того чтобы данная проблема была решена, через каждую профильную дисциплину должны быть пропущены методы познания и самопознания. Полноценно достичь этого возможно через выход за грани учебного процесса и формирования профессиональной психологической культуры будущих психологов.

Говоря о профессиональной ориентации будущих психологов, отметим её особую специфичность, которая заключается в допуске к профессии только при должном уровне общей культурной образованности и знании реальных этических норм: соблюдения ценностных правил в своей внутренней коммуникации и внешнем взаимодействии с участниками психологических отношений. Например, противоречивое поведение по отношению к самому себе, как правило, выясняется в первые годы обучения и, если студент не нацелен решать внутренние конфликты, то ему достаточно сложно будет вступить на профессиональный путь.

Здесь же следует необходимость отметить сочетание мотивов, ценностных установок и профессиональных потребностей. Каждый студент должен осознавать и аргументировать выбор своей будущей профессиональной деятельности: так формируется профессиональная направленность.

Отметим, что для профессионального становления у будущего психолога необходимо развивать стремление помощи окружающим без возбуждения синдрома спасателя: педагоги в таком случае ориентируются на психологическую поддержку студентов-психологов, начиная с 1 курса обучения. Так на полном открытом примере обучающиеся перенимают его в свою формирующуюся про-

фессиональную модель поведения. Это помогает обучающимся также сложить и интегрировать представления о своём профессиональном образе. Отмечаем, что профессиональный образ для обучающихся должен быть дифференцирован от личностного, но исключать эгоцентризм и манипуляции.

Значимое место в структуре описываемого вопроса занимает учебная и производственная практика. Благодаря участию в практической деятельности, у обучающихся может сформироваться правдивое истинное представление о двух сторонах психологического консультирования: реальной помощи людям и монотонной бюрократической деятельности: несомненно, и то и другое крайне важно ощутить и практической подготовке. Этому могут способствовать интересные, креативные практические занятия, изучение методик работы опытных педагогов, анализ их ошибок, инновационных подходов и достижений, которые указываются в индивидуальном задании на практику, коррелируют с рабочей программой практики и, соответственно, с нормами федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, профессиональное становление будущих психологов в процессе обучения подчёркивает данного процесса для формирования высококвалифицированных специалистов. Для достижения данной цели обучение должно быть качественным не только с теоретической точки зрения, но и с практико-ориентированной в виде формирования высококвалифицированных этических норм. Подобный комплексный подход, непременно позволит студентов составить свою модель быстрой ориентации под потребности консультируемых. Внедрение инновационных методик и системный подход к обучению являются ключевыми факторами для успешного становления будущих психологов и повышения уровня их профессиональной практики, а также предопределяет исследовательскую траекторию для будущих перспективных исследований на опытно-экспериментальном уровне.

Список литературы

1. Дробышевская Е.В. Психологическое сопровождение будущих психологов на этапе профессионального становления / Е.В. Дробышевская, А.А. Смык, 4 <https://phsreda.com>

А.С. Ярошевич // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2026. – №1(57). – С. 321–330. EDN EVMQKX

2. Ленков С.Л. Методологический подход к исследованию цифрового измерения профессионального «я» будущих психологов / С.Л. Ленков, Н.Е. Рубцова // Методология современной психологии. – 2026. – №1(29). – С. 177–189. EDN QNDRPA

3. Мисюренко М.Р. Представление о профессии у будущих психологов / М.Р. Мисюренко // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 10 апреля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 72–76. EDN WDJLGO